

# «Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста»

Подготовила:

*воспитатель средней группы*

*ГБДОУ №47*

*Шершнева Н.В.*

Эмоции, обычно, через  
какое-то время проходят.  
Но то, что они сделали —  
остается.



Швебель В

Эмоции и чувства играют важную роль в жизни ребенка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоциональный мир ребенка гораздо богаче и колоритнее, чем у взрослого человека. Ребенок может радоваться и сердиться, переживать и грустить.



Положительные эмоции направляют ребенка в его творческих поисках и смелых начинаниях, а отрицательные тормозят процесс развития.

**Цель:** Способствовать успешной социализации детей , основываясь на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.

**Задачи:** Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях. Становление умений осознанию относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.

Формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умение ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.

Развитие способности действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.



# 10 базовых эмоций



Интерес

Радость

Удивление

Печаль

Гнев

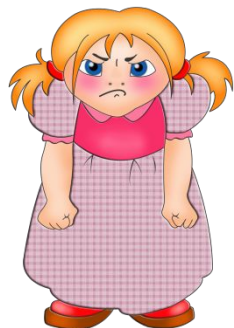
Отвращение

Презрение

Страх

Стыд

Вина



## Каждая из этих эмоций выполняет несколько функций:

- **биологическая** - направляет кровь, энергетические ресурсы;
- **мотивирующее воздействие** - направляет и побуждает восприятие, мышление, поведение;
- **социальная функция** - обеспечивает, организует взаимодействие ребенка с ПЮЛЬМИ

# В развитии эмоциональной сфере ребенка, четко выделяются два пути:

Расширение эмоциональной сферы:	Обучение детей управлению своими эмоциями			
Знания о природе	<b>Объективно</b> в связи с созреванию нервной системы, чувства ребенка становятся более глубокими и более объективными (обучение, наглядные картинки)	Направления работы		
Общение		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Развитие:</b> понимание смысла и значения различных эмоций.</td> <td style="width: 50%;"><b>Обучение:</b> поведение ребенка в стрессовой ситуации (разбирать при детях конфликтные ситуации, предложить альтернативный способ разбора ситуации (считалочки))</td> </tr> </table>	<b>Развитие:</b> понимание смысла и значения различных эмоций.	<b>Обучение:</b> поведение ребенка в стрессовой ситуации (разбирать при детях конфликтные ситуации, предложить альтернативный способ разбора ситуации (считалочки))
<b>Развитие:</b> понимание смысла и значения различных эмоций.			<b>Обучение:</b> поведение ребенка в стрессовой ситуации (разбирать при детях конфликтные ситуации, предложить альтернативный способ разбора ситуации (считалочки))	
Организация игровой деятельности				
Совместное чтение художественной литературы				
Телевидение и компьютер совместный просмотр (подражание эмоциям взрослых)				

**Вывод:** Игра, рисование, лепка должны иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность разрушается. Ребенок не способен делать то, что не вызывает у него интереса.

Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении со взрослыми, а именно с воспитателями, преобладают мотивы сотрудничества. Кроме воспитательской любви, дети ждут от взрослого непосредственного участия во всех своих делах.

Эмоции заряжают и регулируют все психические процессы и виды деятельности.



*Эмоции - это то, что  
делает нас людьми. Живыми  
людьми. Сознавайте свои  
чувства и используйте свои  
мысли на благо себе, а не во  
вред.*

*Роберт Киосаки*



# Литература:

- Программа воспитания и обучения в детском саду. Васильева М.А.
- Программа социально-эмоционального развития детей «Расти счастливым» Пашкевич Т.Д.
- Педагогический проект «Мир эмоций» 2011г. Щавелева О.А.
- Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста Кончинская А.Л.
- «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. М.И.Родина, А.И.Буренина.



**Спасибо за внимание!**