





Проектная деятельность в начальной школе

Подготовила
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 21
Климичева Н.Ю.



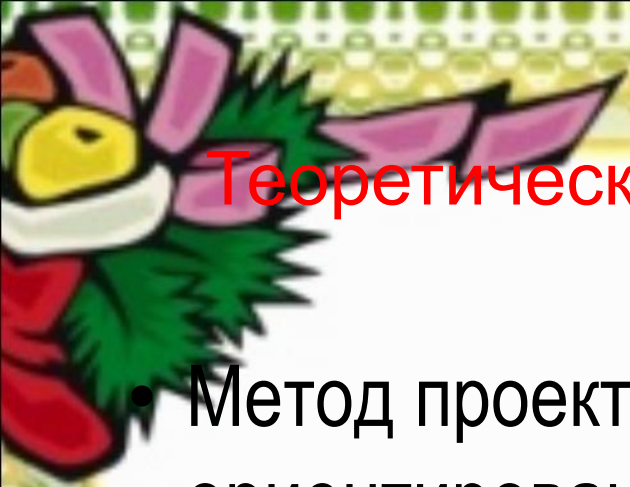
• Пусть живая, ищущая мысль ребёнка, рассуждение, доказательство, сопоставление освещают все стороны изучаемых явлений и помогают не только усвоению понятий, но и овладению навыками.

Л. В. Занков



Что такое проект?

- Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.



Теоретические сведения о методе проектов

- Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.



Цели и задачи проектного метода.

- Основная цель проектного метода в начальной школе является **развитие свободной творческой личности ребенка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



И в шутку и
всерьёз

чайнворд

Составила: Сайлеева Э.Р





Проект

И в шутку и всерьёз

– Выполнил ученик 2 класса
МБОУ СОШ № 21 Мальцев Артём
Учитель Климычева Наталья Юрьевна

Узловая

2013



С.А.Тутунов
«Зима
пришла,Детство»

Сочинение по картине

Выполнила: Сайтеева З.Р.



Котёнок
Барсик
и
Зайка-
попрыгай-
ка.

Выполнила: Саинеева З.Р.



Животное,
внесённое в
Красную
книгу. Панда.

проект

Выполнила: Сайпеева Э.Р



Проект


Моя семья

Выполнила: Сайпеева Э.И.


Проверила: Климычева Н.К.




Семья — это самое святое, что
есть у человека в жизни. Я
очень люблю свою семью. Меня зо-
вут Эльвина. Я живу с мамой и
папой. Мاما — Сайнеева Милля Раи-
совна, папа — Сайнеев Эмат Фиркатович.



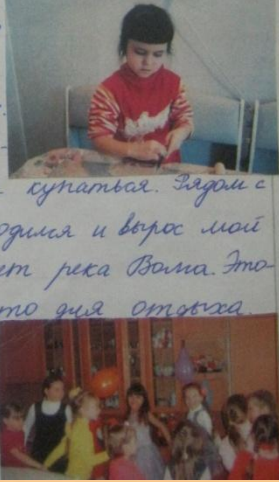
Ещё у меня есть 2 ба-
бушки и дедушка. Одна
бабушка живёт в дерев-
не Этгильшиво. Её зовут
Назия. Другая бабуш-
ка живёт в Больших Тарханах. Её зовут
Мусимия. Дедушку зовут Фиркат. Каждое лето
мы ездим в деревню. Я помогаю бабушкам и де-
душке: поливаю цветы, кормлю кур и гусей, чюй-
раюсь, мою посуду, хожу в магазин за продуктами,
помогаю печь пироги. Я очень люблю
домашнюю лапшу. Бабушка расста-
тывает тесто, а я нарезаю лапшу.



В свободное вре-
мя мы ездим купаться. Звонит с
деревней, где родился и вырос мой
папа, протекает река Волга. Это
прекрасное место для отдыха.



Ещё у меня много друзей. Я люб-
лю отмечать дни рождения с друзья-
ми, играть, веселиться.
Я желаю, чтоб и каждому человеку





проект

по Окружающему миру

"Деньги в
разных
странах мира"

Классный руководитель:

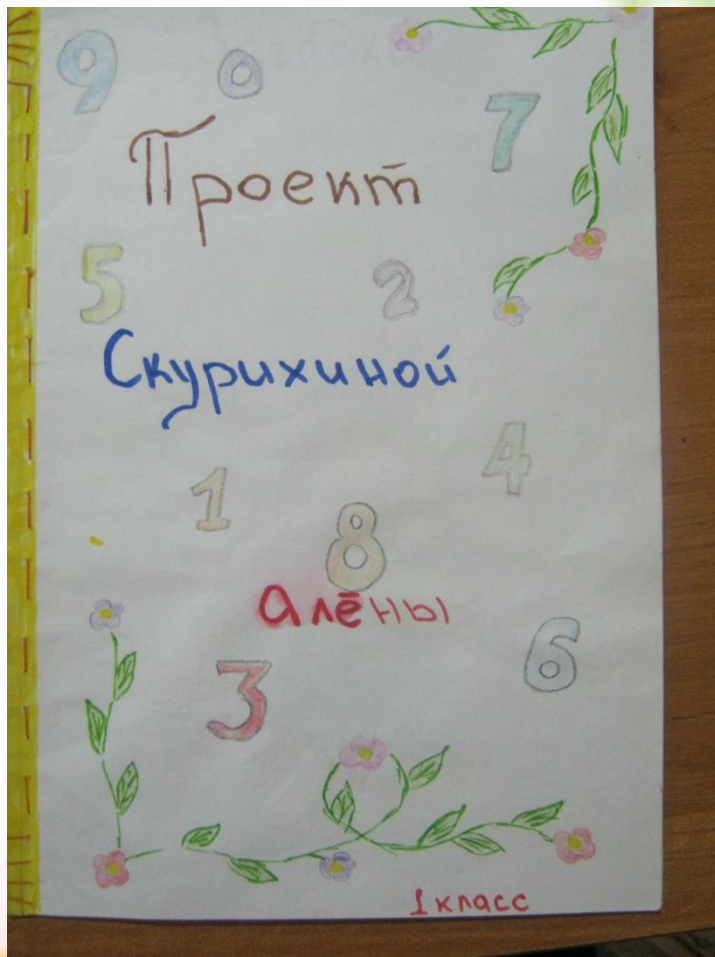
Климычева Наталья Юрьевна

Ученица 2 класса Скурихина Алёна



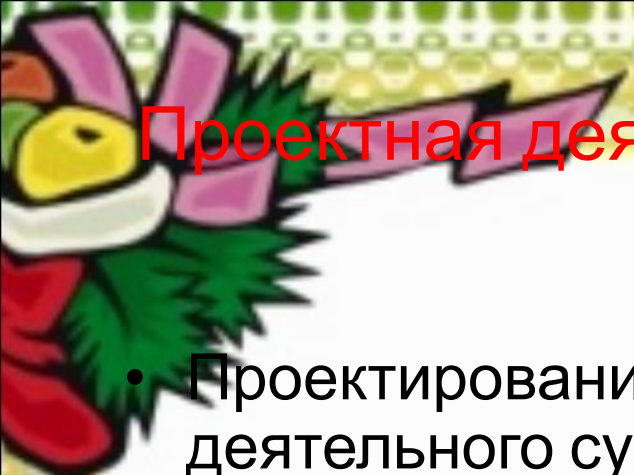
*Проект
"Красная
книга"*

*Классный руководитель:
Климичева Наталья Юрьевна
Ученица 2 класса Скурихина Алёна*



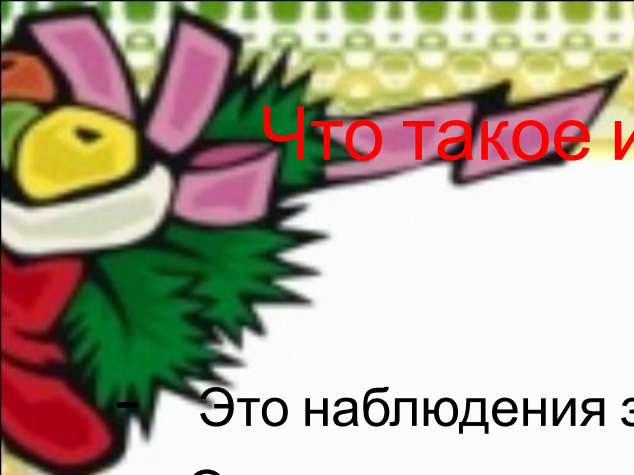


- Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.



Проектная деятельность как средство развития личности

- Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.



Что такое исследования для маленького ребёнка?

- Это наблюдения за жизнью
- Открытие многих явлений
- Открытие явлений, известных взрослым, но неизвестных конкретному ребёнку
- Его наблюдения начинают жить, двигаться, взаимодействовать друг с другом
- Возникают вопросы
- Находятся ответы
- Он хочет узнать новые подробности и таким образом вовлекается в новые исследования окружающей жизни

Использование метода проектов в практической деятельности.

Задачи обучения

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.





Познавательное развитие:

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире (проект развитие эмоционально-ценностного отношения произведения искусства к художественным образам;
- овладение художественной деятельностью.






Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательских способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.





Этапы работы над проектом

- **I этап: Подготовительный**
- «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)
- Сбор и обработка информации
- **II этап Организация деятельности:**
- Разработка собственного варианта решения проблемы:
- актуальность и важность данной проблемы;
- анализ разнообразной информации;
- программа действий;
- разработка варианта реализации своей программы;
- деление на группы и распределение ролей в группе.

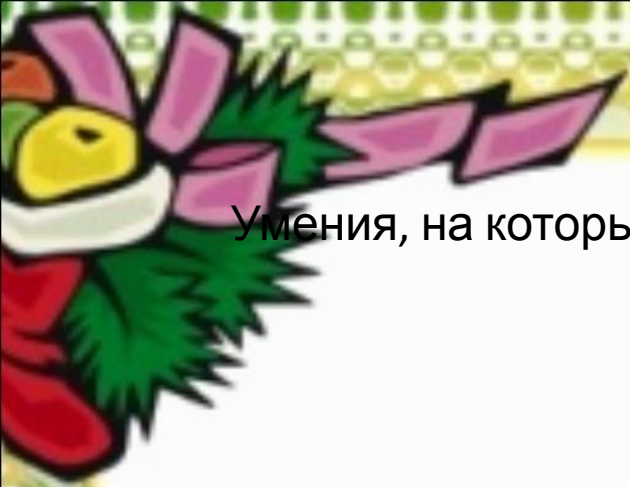


- **III этап Осуществление деятельности**
- Реализация плана действий (проекта)
- подготовка к защите проекта
- «добывают» необходимые знания
- оформляют портфолио
- готовят стендовую защиту
- разрабатывают электронную презентацию и т.д.
- **IV этап: Презентация проекта**
- (для младших школьников применимы все виды представления проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.)
- Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).



Почему рекомендуется групповая форма работы? Какие образовательные задачи призвана решать работа в группах?

- 1. Обеспечить ребенку эмоциональную поддержку.
- 2. Сотрудничество со сверстниками является дополнительным источником мотивации чтобы включиться в учебный процесс.
- 3. Именно общение и сотрудничество со сверстниками (а не действие под руководством взрослого) – эта та область деятельности, где наиболее успешно осваиваются полужнакомые действия.
- 4. Сами навыки общения и сотрудничества становятся таким же важным содержанием обучения, как умения и навыки чтения, письма и счета.
- 5. Помогает посмотреть на себя со стороны, соотнести свое мнение и свои действия с действиями других и с общим результатом.



Умения, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).



. Что дает метод проектов

- Метод проектов позволяет:
- обучить детей находить некую значимую для них проблему и решать её путем творческого поиска и применения интегрированного знания;
- подвести ребят к осмыслению значимости предполагаемых результатов в практической, творческой и познавательной деятельности;
- развить творческие, исследовательские способности и применить их на практике;
- научить детей алгоритму выполнения этапов проекта;
- создать условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора.