

Школьное самоуправление

Понятийный аппарат

- **Самоуправление** – принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

Понятийный аппарат

- **Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей

Понятийный аппарат

- **Детская общественная организация** – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих интересов и целей.

Понятийный аппарат

- **Творческое объединение учащихся по интересам** – форма организации творческой деятельности в системе дополнительного образования детей (кружки, секции, клубы).

Нормативная база для организации ученического самоуправления

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Декларация прав ребенка. 20 ноября 1959г.
- Принцип №7 гласит: «Ребенок имеет право на получение образования, которое способствовало бы его общекультурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества».
- Конвенция о правах ребенка. 5 декабря 1989г.
- Статья №15 утверждает: «Государства участники признают право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе, в интересах государственной безопасности, или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц» .

Нормативная база для организации ученического самоуправления

федеральные документы

- Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 31-ФЗ от 21.03.2002г., регламентирует основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений.
- Закон «Об образовании», утверждает принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и автономности образовательного учреждения. В
- статьях 50, 52 и 55 закона гарантируются права обучающихся, их родителей и педагогических работников на участие в управлении образовательным учреждением.

Нормативная база для организации ученического самоуправления

региональные документы

- Закон Челябинской области от 28 мая 1998г. №303

«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области».

- Решение коллегии от 29 марта 2005г. №18\1

«О развитии социальной активности и поддержке социальных инициатив детей и молодежи в Челябинской области».

Приоритетные принципы построения ШСУ

<p>Принцип свободного выбора модели ученического самоуправления</p>	<p>Принцип ориентации на личностные и коллективные интересы, потребности и способности всех участников ОП</p>
<p>Принцип деятельностной основы УС, энергия на социально полезные дела</p>	<p>Принцип тесного взаимодействия УСУ с местным самоуправлением</p>

Структура модели

- Блок целеполагания
- Позиционный блок
- Организационный блок
- Нормативный блок
- Содержательный блок
- Технологический блок

Структура модели

- Целеполагание – принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование задач и определение путей их реализации
- Почему это важно?
- Зачем мы это делаем?
- Что для этого мы делаем?

Структура модели

- **Позиционный блок** – общая схема основных структурных элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей.
- **Организационный блок** – выделение уровней с описанием их возможностей
- **Кто и как участвует в работе?**

Структура модели

- Нормативный блок-перечень и краткая характеристика основных нормативных документов
- Содержательный блок – системообразующая деятельность
- Технологический блок – возможные формы работы
- На основе чего работаем? Что в наших правах?
- Что в основе работы?
- Как делаем?

Модели ученического самоуправления

Административная модель (Школьный совет)	Игровая модель (Деловая игра – экономика мира)
Раздельная административно-игровая (День дублера)	Совмещенная административно-игровая модель (Демократическая республика)

Административная модель

- Это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения.

Игровая модель

- Самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов РФ, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства. Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса

Раздельная административно-игровая модель

- Это сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием формально-правового управления и включением в жизнь школы 1 раз в год, четверть в виде замещения должностей педагогов школы.

Совмещенная административно-игровая модель

- Это сочетание первых двух моделей, но с преимущественным использованием игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (У Р П). За формально – правовым самоуправлением остаются принципиальные вопросы (охрана жизни, минимум образования)

Модель ученического самоуправления в классе

- КОМПОНЕНТЫ:
 - название модели классного самоуправления;
 - изображение структуры самоуправления в виде схемы (с указанием связей с органами школьного ученического самоуправления);
 - описание содержания и организации деятельности постоянных и временных органов самоуправления в классе, их полномочий, функций, «фирменных дел», проводимых учащимися;
 - формулирование заповедей (принципов, правил) жизнедеятельности классного коллектива (работы ученического самоуправления);
 - описание роли и функций взрослых (классного руководителя, учителя-предметника, родителей и др.) в обеспечении работы и развития ученического самоуправления.