Школьное самоуправление

• Самоуправление – принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

• Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей

• Детская общественная организация — добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих интересов и целей.

• Творческое объединение учащихся по интересам — форма организации творческой деятельности в системе дополнительного образования детей (кружки, секции, клубы).

Нормативная база для организации ученического самоуправления

Международные документы • Декларация прав ребенка. 20 • Конвенция о правах ребе

- ноября 1959г.
- Принцип №7 гласит: «Ребенок имеет право получение на образования, которое способствовало бы его общекультурному развитию и благодаря которому он мог бы, равенства на основе возможностей, развить способности И личное суждение, а также сознание моральной социальной И ответственности И стать полезным членом общества».
- Конвенция о правах ребенка. 5 декабря 1989_{Γ}
 - Статья №15 утверждает: «Государства участники признают право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с которые необходимы законом и демократическом обществе, в интересах государственной безопасности, общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц».

Нормативная база для организации ученического самоуправления

федеральные документы

Федеральный закон Федерации Российской «O государственной поддержке молодежных детских общественных объединений» 21.03.2002г., 31-Ф3 No OT регламентирует основные формы направления И государственной поддержки молодежных детских И объединений.

Закон «Об образовании», утверждает принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и автономности образовательного учреждения. В

• статьях 50, 52 и 55 закона гарантируются права обучающихся, их родителей и педагогических работников на участие в управлении образовательным учреждением.

Нормативная база для организации ученического самоуправления

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ Челябинской • Решение коллегии от 29 марта

 Закон области от 28 мая 1998г. №303

2005 Γ. № 18\1

государственной **«O** поддержке молодежных и детских общественных объединений Челябинской области».

развитии социальной **«O** активности И поддержке социальных инициатив детей молодежи в Челябинской области».

Приоритетные принципы построения ШСУ

Принцип свободного Принцип ориентации на выбора модели личностные и ученического коллективные интересы, потребности и способности всех самоуправления участников ОП Принцип тесного Принцип взаимодействия УСУ с деятельностной основы УС, энергия на местным социально полезные самоуправлением дела

- Блок целеполагания
- Позиционный блок
- Организационный блок
- Нормативный блок
- Содержательный блок
- Технологический блок

- Целеполагание принятие ценностей и идиологии, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование задач и определение путей их реализации
- Почему это важно?
- Зачем мы это делаем?
- Что для этого мы делаем?

- Позиционный блок общая схема основных структурных элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей.
- Организационный блок выделение уровней с описанием их возможностей

• Кто и как участвует в работе?

- Нормативный блокперечень и краткая характеристика основных нормативных документов
- Содержательный блок системообразующая деятельность
- Технолоический блок
 возможные формы
 работы

• На основе чего работаем? Что в наших правах?

- Что в основе работы?
- Как делаем?

Модели ученического самоуправления

Административная

модель

(Школьный совет)

Игровая модель

(Деловая игра – экономика мира)

Раздельная административноигровая

(День дублера)

Совмещенная административноигровая модель

(Демократическая республика)

Административная модель

• Это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения.

Игровая модель

• Самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов РФ, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства. Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса

Раздельная административно-игровая модель

• Это сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием формально-правового управления и включением в жизнь школы 1 раз в год, четверть в виде замещения должностей педагогов школы.

Совмещенная административно-игровая модель

• Это сочетание первых двух моделей, но с преимущественным использованием игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (УРП). За формально – правовым самоуправлением остаются принципиальные вопросы (охрана жизни, минимум образования)

Модель ученического самоуправления в классе

• компоненты:

- название модели классного самоуправления;
- изображение структуры самоуправления в виде схемы (с указанием связей с органами школьного ученического самоуправления);
- описание содержания и организации деятельности постоянных и временных органов самоуправления в классе, их полномочий, функций, «фирменных дел», проводимых учащимися;
- формулирование заповедей (принципов, правил) жизнедеятельности классного коллектива (работы ученического самоуправления);
- описание роли и функций взрослых (классного руководителя, учителя-предметника, родителей и др.) в обеспечении работы и развития ученического самоуправления.