

# Содержание деятельности педагога-психолога с гиперактивным ребенком



МБДОУ д/с №56 г.Белгорода

Педагог-психолог:  
Болховитина Наталья Сергеевна

**Гиперактивность** – прямой перевод соответствующего англоязычного термина hyperactivity (слишком/чрезмерно активный).



# Факторы, способствующие возникновению гиперактивности

родовые травмы

генетические

инфекционные  
заболевания



Диагноз «гиперактивность» ставит невропатолог, у некоторых детей он отмечен в медицинской карте. Если диагноз отсутствует, а у ребенка день за днем проявляются признаки гиперактивности, должны вести за ним целенаправленное наблюдение.

(психолог, медицинские работники, методист, музыкальный руководитель)



беспокойное  
движение рук и  
ног, часто  
совершает  
опасные действия ,  
теряет игрушки, с  
трудом дожидается  
своей очереди во  
время игр ,НОД,  
экскурсиях



Расстройство  
внимания, снижены  
волевые усилия,  
импульсивность,  
испытывает  
трудности ,  
связанные с  
запоминанием  
инструкции



## **Памятка**

### ***о деятельности специалиста с гиперактивным ребенком в ДОУ***

- ❖ целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе.
- ❖ Перед началом работы (занятий, мероприятия) провести индивидуальную беседу, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное).



❖ Чаще поощрять. (например, каждые 15—20 минут выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может менять на «награды»: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда и др.

инструкции, предъявляемые ребенку, должны быть четкими и краткими (не более 10 слов).



В практической деятельности с гиперактивным ребенком Данилом М. осуществляется по следующим направлениям :

*ребенок ↔ психолог ↔ родитель*





# **Коррекционно-развивающая деятельность с гиперактивными детьми осуществляется в двух направления:**

- Развивать движения и самоконтроль поведения с использованием игр, упражнений направленных на развитие внимания и координации у детей, а также снятию эмоционального напряжения через релаксацию, психогимнастику.
- Сформировать у родителей положительную направленность на организацию эмоционально-насыщенного взаимодействия с ребенком (индивидуальные консультации, беседы и др.)
- Способствовать активному материалов тренинга в семейной практике (игровые упражнения различной направленности).



# Игра «Забавные ладошки».

Цель: способствовать улучшению внимания, развитию самоконтроля, повышению самооценки.





## ***Пальчиковые игры - потешки.***

рассказывает  
стишок и  
одновременно  
показывает  
действия на  
пальчиках.





## *Пескотерапия*

эффективный метод  
коррекции  
поведения  
гиперактивных  
детей.



# **Релаксация и психогимнастика**

поможет расслабиться и  
снять напряжение.



# **Уголок релаксации и подушка «Настроение»**

научат контролировать и выражать свои эмоции  
по отношению к окружающим людям.





## *Сказкотерапия*

В ней отсутствует прямо выраженные нравоучения или рекомендации, усвоение необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире происходит незаметно.



# Библиография

1. «Что нам делать с непоседой»:советы родителям и педагогам/Л.Магнитская, К.Магнитская, Е.Любезнова.- Белгород;
2. «Рабочая книга практического психолога» Н.Н.Ежова .-Ростов н/Д.;
3. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Ю.Е. Веприцкая - Волгоград;
4. «Комплексная методика психомоторной коррекции»В.А. Архипов ,.А. Воробьева, А.В. Семенович, Л.С. Назарова.- Москва;
5. «Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях»И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – Москва.





- ***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***





Памятка для родителей



## **Тактика общения с непоседой:**

- Недопустимы грубость, унижение,
- злость ребенок просто перестает их слышать
- Не разговаривайте с ребенком между делом, раздраженно, показывая своим видом, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним.
- Во время разговора помните, что важен тон, мимика, жесты, на них ребенок реагирует сильнее, чем на слова.
- Разговаривая с ребенком, задавайте вопросы, требующие пространственного ответа
- Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.
- Не оставляйте без внимания просьбы ребенка. Если просьбу нельзя выполнить по какой-то причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет», объясните, почему вы не можете ее выполнить.

