



# **Групповая работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР**

**педагог-психолог  
МБДОУ №44 «Золушка»  
Гвардеева Т.Н.**



# Система работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР

Обследование воспитанников на начало и конец года

Составление маршрута при взаимодействии всех специалистов ПМШк ДОУ

## Групповая работа с детьми

Пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения

Различные виды игр

Игры с песком и водой

Изобразительные и музыкальные средства

Авторские пособия, мультимедийные презентации

# Диагностическое обследование на начало и конец года

Ф.И. ребёнка	Общее кол-во баллов	Эмоциональная сфера (наблюдение за ребёнком на протяжении всего обследования)			Познавательная сфера				
		Волевая сфера	Сенсорное развитие		Мышление	Восприятие	Память	Внимание	Воображение
			«Нарисуй дорожку»	«Застегивание пуговиц, замков, шнуровка»					
<b>Количественная оценка:</b>									

**0 баллов** – ребёнок не принимает задание, не выделяет его цели, в условиях диагностического обследования ведёт себя неадекватно по отношению к способам действия в данном задании;

**1 балл** – ребёнок принимает задание, начинает его выполнять, однако самостоятельно не достигает цели, требуется помощь взрослого;

**2 балла** – ребёнок принимает задание, но при его выполнении, допускает несколько ошибок или не точностей;

**3 балла** – ребёнок сразу принимает и самостоятельно выполняет задание, стремиться к положительному результату

**Уровень: Высокий – 19-24 баллов**

**Выше среднего – 14-19 баллов**

**Средний – 9-14 баллов**

**Ниже среднего – 4-9 баллов**

**Низкий – 0-4 баллов**

# Составление маршрута при взаимодействии всех специалистов ДОУ

## Содержание подгруппового маршрута на 2012-2013 учебный год

Дата	Образовательный компонент	Коррекционный компонент		Воспитательный компонент			
	Содержание тематического плана задачи	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Взаимодействие с родителями
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Сентябрь</b>	I-IV недели – обследование уровня речевого и общего развития участниками коррекционно-образовательного процесса, оформление документации						
<b>Октябрь I неделя</b>	«Семья» Формирование умения показывать и называть членов своей семьи, работа над слоговой структурой слова. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Расширение активного словаря по теме «Семья». Д/и «Назови ласково», «Кто кем приходится», «Найди и покажи», «Что куда» (по картинкам)	Пальч. гимнастика «Дружба». Игровое упр. «Покатай зайку», «Кто как кричит» Снятие психо-мышечного напряжения, релаксация «Муравей».	Беседа «Как ты думаешь, кто эти люди?» Рисование «Подарки бабушке и дедушке». П/г «Семья», д/и «Расположи по росту»	Слушание: «Что такое семья?», динамическое упражнение «Гости», «Делай как я», дыхательное упражнение «Пора встать».	Ходьба «Пойдём в гости». Бег «Дождик пошёл». Игра «Пойдём по дорожке» (ходьба).	Родительское собрание: «Давайте познакомимся» (с участием логопеда и педагога психолога). Анкетирование родителей: «Развитие речи вашего ребёнка», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка»

## Структура подгруппового занятия

```
graph TD; A[Структура подгруппового занятия] --> B(Вводная часть); A --> C(Основная часть); A --> D(Заключительная часть);
```

**Вводная  
часть**

**Основная  
часть**

**Заключительна  
я часть**

**Периодичность: 1 раз в неделю**

**Продолжительность: 15-20 мин., в зависимости от  
утомляемости детей**

# Использование игр в коррекционно-развивающей деятельности

Игры на развитие  
слуховых  
ориентировочных  
реакций

Игры на развитие  
моторики,  
действий с предметами,  
конструктивной  
деятельности

Игры на развитие  
понимания речи

Сенсорные игры

Игры с водой, песком



# Использование мультимедийных презентаций для знакомства и закрепление эмоций, для развития познавательной сферы

