

ГСУ АО «Приводинский СРЦН «Улитка»

**«Азбука
общения»**

**Программа
занятий для
коррекции
детско-
родительских
отношений**

**Безденежных Ирина Юрьевна
педагог-психолог**





Цель – формирование желания и способностей взаимодействовать друг с другом посредством коррекции детско-родительских отношений

Задачи:

- **Развивать коммуникативные способности;**
- **Способствовать выработке «коммуникативных маячков»;**
- **Развивать чувства: эмпатии, альтруизма, сопереживания, внимательного отношения;**
- **Дать родителям познавательный материал улучшения взаимодействия с ребёнком;**
- **Обучить родителей приёмам развития памяти, внимания, мышления, творческих способностей ребёнка в игровой форме;**
- **Способствовать применению полученных знаний в жизни.**



Условия проведения:

- **Выявление проблемы до начала занятий;**
- **Диада: ребёнок – родитель;**
- **6 -8 занятий (1 раз в неделю);**
- **Продолжительность занятия - 1 час;**
- **Возраст детей – от 7 до 14 лет;**
- **Площадь помещения не менее 40 кв.м;**
- **Ковёр;**
- **Большой стол;**
- **Магнитофон с записями музыкальных фрагментов;**
- **Логические игры;**
- **Бумага для рисования;**
- **Краски, цветные карандаши;**
- **Мяч;**
- **Мягкие игрушки.**



Структура занятия

- Приветствие участников занятия;
- Игра на развитие коммуникативных навыков;
- Игра или упражнение на развитие доверительных отношений и сплочённости;
- Упражнение на развитие познавательных способностей;
- Упражнение для коррекции самооценки;
- Игра для создания творческой атмосферы и развития творческого мышления;
- Обсуждение и рефлексия для создания возможности коррекции самооценки и получения обратной связи.

ФОРМЫ РАБОТЫ



И
Н
Д
И
В
И
Д
У
А
Л
Ь
Н
А
Я

ФОРМЫ РАБОТЫ



Г
Р
У
П
П
О
В
А
Я

ФОРМЫ РАБОТЫ



К
О
Л
Л
Е
К
Т
И
В
Н
А
Я





Тематическое планирование

1. «Давайте знакомиться!»
2. «Давайте общаться!» (вербальные средства)
3. «Давайте общаться!» (невербальные средства)
4. «Давайте наблюдать!»
5. «Давайте говорить!»
6. «Давайте сочинять!»
7. «Давайте вспоминать!»
8. «Давайте прощаться!»



Заключительный этап

- Завершает работу коллективная работа «Наш мир», где каждая диада представляет вначале своё видение маленького изолированного мира внутри семьи, а затем объединяет это видение в рамки общечеловеческих отношений.
- Коллективная работа проводится методом арт-терапии.
- В тесном «семейном» кругу за чашечкой чая каждый сможет осмыслить свою роль в цикле занятий, свои достижения, свой резерв для дальнейшего развития или преобразований внутри семьи.



Приложение 1

Анкета участников

Оцените, пожалуйста, ваши взаимоотношения с ребёнком в настоящее время, обозначив условно выбранное положение на шкалах.

	Часто	Редко
•Играем вместе	_____	_____
•Ссоримся	_____	_____
•Понимаем друг друга	_____	_____
•Помогаем друг другу	_____	_____
•Отмечаем праздники	_____	_____
•Гуляем (отдыхаем)	_____	_____
•Читаем книги	_____	_____
•Обсуждаем фильмы, передачи	_____	_____
•Интересуемся делами друг друга	_____	_____
• _____	_____	_____
• _____	_____	_____
• _____	_____	_____

Три последние шкалы остались пустыми. Заполните их так, как вы считаете нужным и оцените.



Приложение 2

Методика «Рисунок семьи».

Методика является своеобразным тестом на определение эмоционального благополучия, помогает глубже понять ребёнка, его восприятие окружающего мира, семьи и самих родителей, а также отношение ребёнка к составу семьи и восприятие его места в данной общности.

Ребёнку дают стандартный лист бумаги, простой и цветные карандаши и просят нарисовать свою семью.

Интерпретация проводится согласно методике.



Приложение 3

Коллективная работа «Наш мир».

Цель: Диагностика и коррекция межличностных отношений.

Работа предполагает совместное рисование вначале маленького «мира» в диаде, затем — большого коллективного «мира» с помощью арт-терапевтической техники.

Послесловие

Каждый ребёнок
рождается безгрешным.

Грешить учим мы!

Нет тревожных,
агрессивных,
озлобленных детей
изначально.

Таковыми их делаем мы,
взрослые!

