Консультация для воспитателей «Формирование доброжелательных отношений среди дошкольников»

Подготовила и провела Короткова Е.Д.

Москва ГОУ д/с комбинированного вида № 696 Март, 2013 г.



Доброжелательность - желание добра, готовность содействовать благополучию других. (Толковый словарь. С.И. Ожегов).

Доброта и милосердие — это высочайшие нравственные ценности, вершина человеческого духа. В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков; активное противостояние всему дурному, борьба со злом; готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания.

• Проблему формирования детских взаимоотношений невозможно решить вне организации совместной детской деятельности и педагогического процесса в целом. Во взаимодействии со сверстниками дети учатся действовать совместно, произвольно управлять своим поведением.



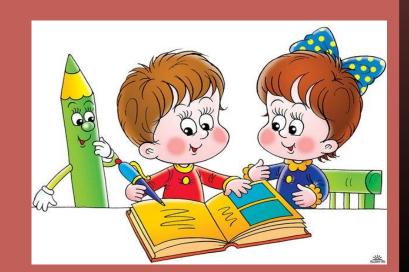
- Важно познакомить детей с правилами поведения и научить использовать правила как ориентиры формирования мнения детей о поведении сверстников и самого себя, воспитания доброжелательных взаимоотношений, например:
- - хочешь играть, попроси разрешения;
- - если начал игру с другом, не бросай ее без его согласия;
- - играя, думай, чем помочь товарищам;
- - если предложение товарища интереснее, поддержи его;
- - будь доброжелателен при выборе партнера на роль, которая нравится тебе;
- - относись к окружающим так, как хочется, чтобы относились к тебе;
- - не ссорься, если приходится отстаивать свои права, свою позицию, то делай это вежливо;
- - внимательно выслушивай всех участников;
- - не требуй для себя все время главных ролей;
- - будь справедливым в игре;
- - если рядом кому-то грустно, поговори, поиграй с ним: в следующий раз помогут тебе.
- Зная эти правила, дети сами научатся оценивать отрицательные поступки сверстников, а, впоследствии, и свои.



Как обучать детей правилам?

Сначала важно выяснить характер понимания ребенком правил детских взаимоотношений и того, почему эти правила необходимо выполнять, а затем помочь детям увидеть взаимосвязь представлений о правилах с реальным поведением ребенка в детском коллективе.

• Не лишнее ввести в словарь детей не только всем привычные «спасибо», «пожалуйста», но и «будьте добры», «благодарю», «разрешите».





Необходимо создать благоприятные условия для формирования социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, воспитания отзывчивости, заботы, доброты, справедливости, а также воспитания заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям.

- Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются:
 - - создание эмоционально-положительного климата в группе;
 - - моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям
 - проявлять добрые чувства к окружающим.





Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом.

Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому педагогами в первую очередь используются естественно возникающие ситуации, например, связанные с приходом в группу сотрудников детского сада и их общением. Обращают внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться между собой.

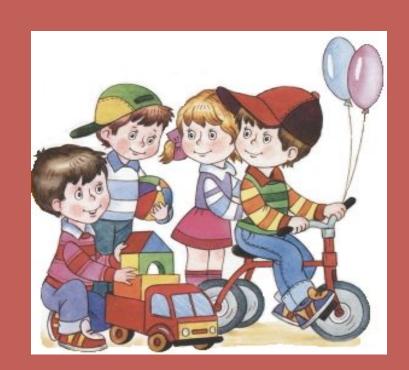


Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;
- • непосредственно образовательная деятельность;
- • моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
- • беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- • метод проектов и др.



- Не нужно доказывать, что ребенок учится, играя, что игра является наилучшим средством воспитания детей. Именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства. По мнению Нечаевой В.Г., Котырло В.К., Марковой Т.А. и др. игра выполняет функцию воспитания и формирования гуманных отношений.
- Основное содержание игры малышей заключается в выполнении определенных действий с игрушками, воспроизведении действий людей; детей среднего возраста в воспроизведении отношений между взрослыми;
- у старших дошкольников содержанием становятся правила общественного поведения и общественные отношения между людьми.
- Когда дети играют, ситуации проявления доброты, внимания, организовать еще легче, чем просто в обычной жизни.



- Обязательным компонентом в развитии доброжелательности у дошкольников является художественная литература.
- Художественное слово воздействует не только на воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с
- нормами поведения.



Тематическое распределение произведений для чтения детям на организованных видах деятельности позволяет педагогу проводить работу по воспитанию чувств детей целенаправленно и комплексно. При этом используем повторное чтение, которое углубляет чувства и представления детей.

Эффективным методом формирования доброжелательности является беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека. Беседа в повседневной жизни, перед игрой, во время ее и после нее способствует появлению отклика - сострадания, побуждает ребенка находить правильные способы проявления сочувствия, оказания помощи.

Содержание бесед:

- можно предложить детям назвать известные им правила поведения, а также объяснить, как они понимают смысл этих правил;
- можно предложить вспомнить конкретные случаи проявления взаимоотношений в группе и дать оценку поведению детей;
- можно прочитать неоконченный рассказ, в котором изображаются различные ситуации, напоминающие реальные события, происходящие в группе; предложить закончить рассказ по своему усмотрению, а затем мотивировать поступки героев;
- можно прочесть рассказ, где описываются различные проблемные ситуации, в которые попадал герой; дети должны поставить себя на место участника описанных событий, аргументировать его действия и поступки.
- В беседах с детьми воспитатели часто используют пословицы и поговорки кладезь народной мудрости, естественным образом воспитывающие в духе доброты и милосердия.



- Эффективными являются беседы с рассматриванием картин.
- Также используются беседы по серии картин, сопровождающих развитие сюжета.





- Полезны практические тренинги
 - для разрешения ситуаций:
- - помоги другу,
- - как нужно обращаться с просьбой,
- - как поступить, если хочется поиграть именно с этой игрушкой, которая у другого ребенка,
- - как нужно здороваться
- (прощаться),
- как надо
- просить прощение.



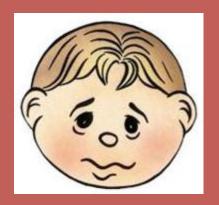


- Для усвоения вежливых форм общения проводятся разные игровые задания, среди которых:
- - «Помоги зайчишке придумать вежливое слово»,
- - «Колобок» детям предлагают перекатывать мяч друг другу, здороваться с колобком и говорить ему приятные слова. Например: «Ты красивый, ты мне нравишься», «ты миленький», «ты пухленький».
- - «Назови ласково героев сказки «Теремок». Формируется умение детей обращаться друг к другу ласково, вежливо и культурно.
- После таких игр дети понимают, что после вежливого обращения людям становиться радостнее.





- В старшем дошкольном возрасте используются
- игры и упражнения с пиктограммами
- и графическими, схематическими изображениями основных эмоций.











- •
- Важным подспорьем в развитии доброжелательности является репродуктивная деятельность детей решение проблемных ситуаций.
- Задачи:
- 1) воспитывать отзывчивое отношение к окружающим;
- 2) активизировать собственный опыт переживаний детей в конкретной ситуации;
- 3) формировать
- умение находить
- разные способы
- решения.





- Немаловажное условие развитие доброжелательности и других нравственных качеств это пример взрослых. Внимательное, доброе отношение к детям оставляет глубокий след в их сознании, находит отклик в играх, содействует развитию нравственных начал.
- Зададим себе вопрос: А сами то мы всегда поступаем нравственно? Не подглядел ли ребенок наши поступки, не взял ли для себя модель неадекватного поведения.
- Необходима высокая требовательность к себе как образцу проявления гуманистического стиля отношений.

