



***Роль педагогической оценки
в воспитании ребенка***



**Старший воспитатель
МДОУ ЦРР – д/с №1
Коптева В.А.**



Дошкольное детство – это период активного освоения окружающего мира, первоначального фактического формирования личности, развития личностных механизмов поведения.

Эффективность педагогического воздействия на ребенка в этот период зависит от оптимального выбора методов и средств воспитательной работы, которых сегодня очень мало. Тем не менее в каждом из них обязательно присутствует общий компонент – ОЦЕНКА.



Виды вербальных оценок

- **Прямая оценка.**
«Молодец, ты приложил все старание при выполнении работы, и она получилась замечательной».
- **Косвенная оценка.**
«Настоящие мужчины не плачут, а молча огорчаются».
- **Опосредованная оценка.**
«Наша Машенька всегда старается поступать, как добрая сказочная фея»
- **Предвосхищающая оценка.**
«Я верю, у тебя все получится, если ты будешь внимательным»
- **Отсутствие оценки.**



Функции педагогической оценки

- Ориентирующая функция
- Стимулирующая функция



Оценка развития и актуального состояния ребенка.

Общие принципы и ограничения.

- **Педагогическая оценка нацелена на помощь ребенку в обучении и развитии.**
Цель – оказать ребенку помощь и поддержку в стремлении узнать новое. Конфиденциальность информации.
- **Педагогическая оценка исходит из собственной личности ребенка.**
Каждый ребенок имеет право на свой собственный путь развития.
- **Педагогическая оценка отличается от психологической диагностики.**
Педагогическая оценка более свободна и основана на понимании поведения ребенка, а не на его тестировании.
- **Педагогическая оценка осуществляется в привычной для ребенка обстановке.**
Наблюдение за ребенком во время занятий, игры, прогулки, режимных моментов.
- **Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок.**
Чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах(сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, личностном, интеллектуальном и т.д.



Как проводить педагогическую оценку развития и актуального состояния детей

- Сбор информации
- Регистрация полученных данных
- Интерпретация полученных результатов



Сбор информации

- **Методы сбора информации.**

- систематическое структурированное наблюдение;
- получение от детей ответов;
- сохранение продуктов детской деятельности;
- беседы с родителями и обследование условий жизни ребенка в семье.

- **Источники информации.**

- ребенок;
- группа детей;
- родители, педагоги - специалисты и другие взрослые.



Регистрация полученных данных

- Регистрация своих наблюдений и полученных данных.
- Выбор удобного способа регистрации информации.
- Необходимо соблюдать баланс между регистрируемой и нерегистрируемой информацией.
- Необходимо быть объективными при регистрации своих наблюдений.



Интерпретация полученных данных

- Сопоставлять результаты, полученные различными методами в разных видах деятельности и относящиеся к различным сферам личности ребенка.
- Принимать во внимание только закономерности.
- Проверять разные гипотезы.





Организация проведения диагностического обследования детей и механизм обработки полученных данных.

- **1 этап. Подготовительный.**
(подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования)
- **2 этап. Проведение непосредственно диагностики.**
(индивидуальные занятия, дидактические игры и т.п.)
- **3 этап. Обработка полученных данных.**
Количественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию:
Количество детей, получивших 3 балла + количество детей, получивших 2 балла * 100% / общее количество детей группы.
Качественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию:
Количество детей, получивших 3 балла * 100% / общее количество детей группы.
Рассчитывается общий результат усвоения программы по группе, средний балл в процентах.
- **4 этап. Выводы и рекомендации.**
- **5 этап. Мониторинг.**