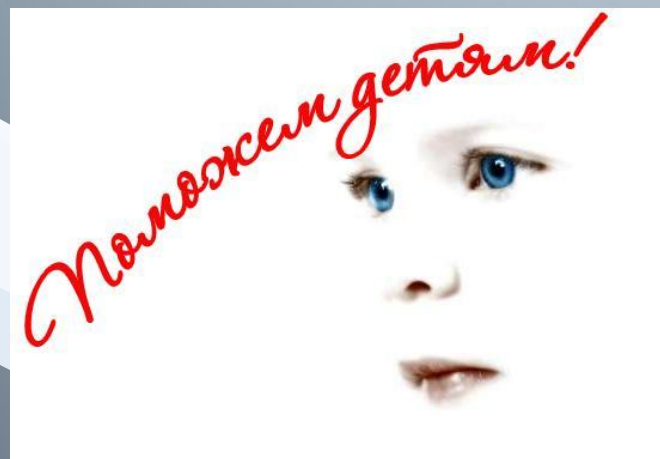


Эмоционально-рациональная
активность детей
с ограниченными возможностями
здоровья
методом сотворчества
в художественной деятельности



Участница конкурса
«Воспитатель года 2011»
Воспитатель
2 квалификационной категории
МДОУ детского сада №14 «Сказка»
Лобановой Елены Александровны



**30 ноября 2010 г.
Послание Президента РФ
Федеральному Собранию**

Создание полноценных условий для активной жизни детей – инвалидов должно стать приоритетом при реализации новой государственной программы «Доступная среда»

Цель работы:

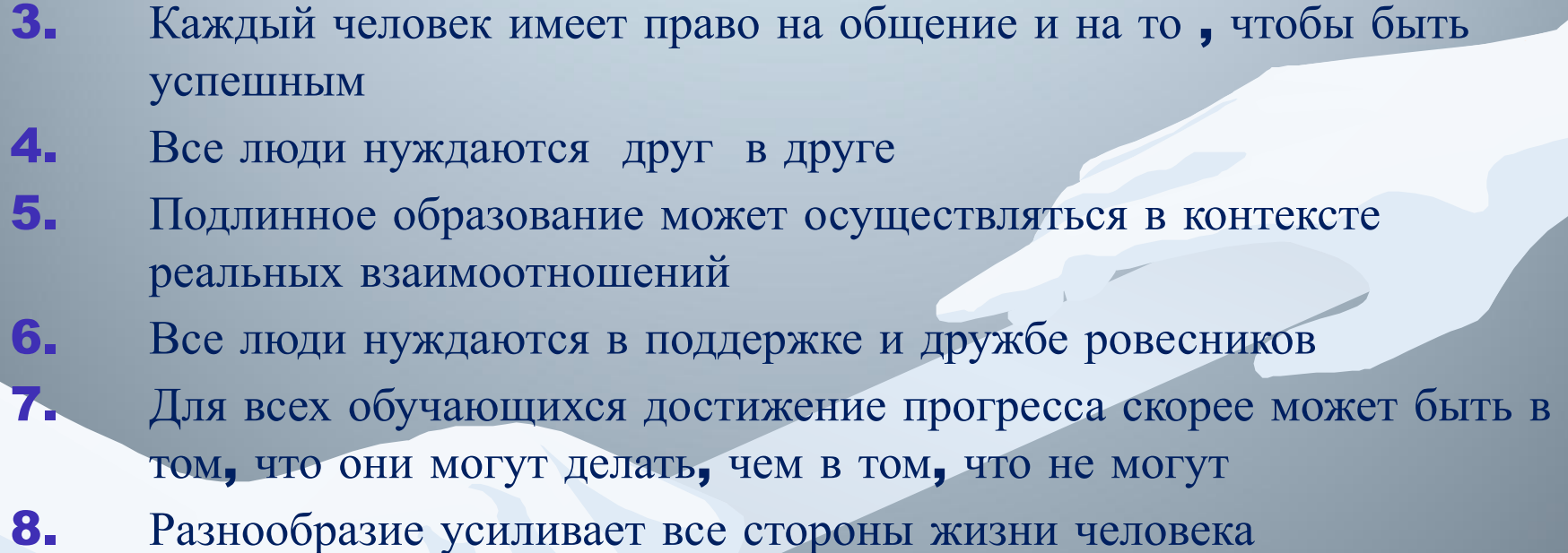
Создание особых условий для воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.



Задачи:

- Придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как в психическом так и физиологическом планах), таким способом мотивируя их к обучению в школе;
- Включение каждого ребенка с особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению

Принципы инклюзивного воспитания и образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
 2. Каждый человек способен чувствовать и думать
 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным
 4. Все люди нуждаются друг в друге
 5. Подлинное образование может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений
 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека
- 

Педагогические технологии

Метод СОТВОРЧЕСТВА

Программа
Лыковой И.А.

«Цветные ладошки»



События Вашей жизни
напрямую зависят от Вашего настроения !!!

RusDemotivator.Ru

Метод сотворчества

Метод сотворчества на основе незавершенных композиций уникален тем, что позволяет учиться друг у друга: детям у воспитателя или родителя, а воспитателю у детей.



Работа с детьми

1 этап

В паре с психологом провела беседу с родителями детей с ограниченными возможностями, с целью выделить положительные и отрицательные черты поведения детей, обучить новым формам поведения.

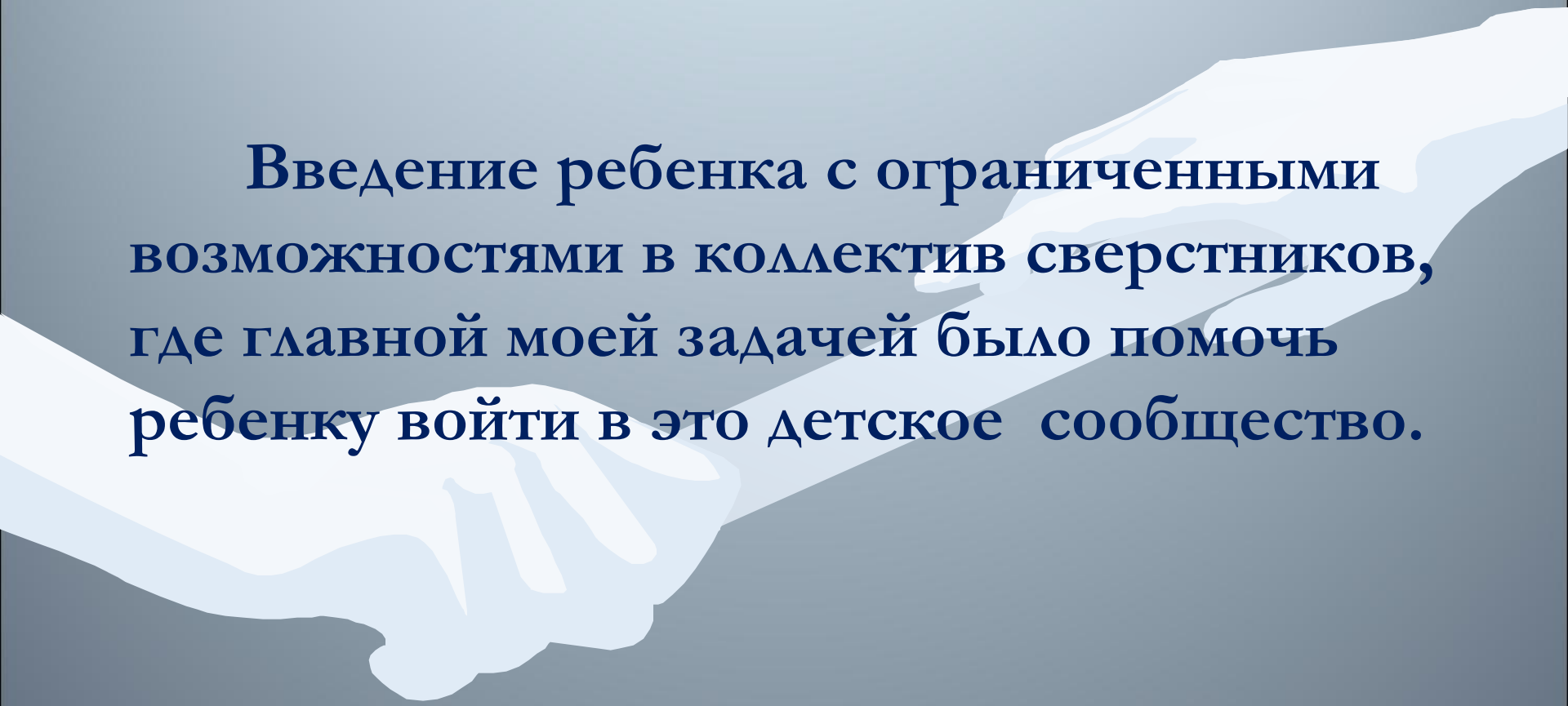
Встреча с родителями



Работа с детьми

2 этап

Введение ребенка с ограниченными возможностями в коллектив сверстников, где главной моей задачей было помочь ребенку войти в это детское сообщество.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ





Оценка результата



Причастность
Отношения
Знания/умения

Причастность

Причастность – понятие фокусируется на том, насколько ребенок принят и активен в группе, а также на его включенность в социальную структуру группы

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- УМЕНЬШЕНИЕ БОЯЗНИ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ОДНОВРЕМЕННО БОЛЬШЕЕ СПОКОЙСТВИЕ И ПОНИМАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ
- РОСТ СОЦИАЛЬНОЙ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ
- ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ И САМООЦЕНКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИСКРЕННЕЙ ЗАБОТЫ И ДРУЖБЫ

ОТНОШЕНИЯ

Отношения – понятие охватывает широкий ряд моделей поведения и сложных межличностных взаимодействий

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ДЕТИ МОГУТ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО МНОГИМИ СВЕРСТНИКАМИ
- УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЯХ
- ВЫРАЖАТЬ ЖЕЛАНИЕ ПОМОЧЬ ДРУГИМ И ПРИНЯТЬ ПОМОЩЬ КОГДА ЭТО НЕОБХОДИМО

Знания и навыки

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**ПРИБОРИТЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ
НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

A stylized illustration of two hands shaking, rendered in white and light blue tones, positioned behind the text.

