

# **«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста с позиции гендерного воспитания»**

Подготовил:

Панфутова Оксана Сергеевна,  
воспитатель высшей категории  
МАДОУ детского сада № 172 г.  
о. Самара

# Гендерный подход – это

- индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности;
- даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации;
- помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.





# Дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек в разных видах деятельности

- Режимные моменты
- Предметно-развивающая среда
- Работа с родителями



# Основной вид деятельности - игра

**В сюжетно-ролевой игре** происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью, которая наиболее полно соответствует его гендерным интересам.



# В игре происходит воспитание ребёнка, как будущего мужчины или женщины



В игре можно увидеть как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, активные, в движении.



# Предметно-развивающая среда





## Гендерное воспитание в трудовой деятельности

Привлекая мальчика к участию в «женской» работе, поощряя его «рыцарство» в маленьких заботах о других и в разных ситуациях («Помочь взрослому накрыть на стол», «Пропылесосить с папой ковёр» и т.д.) – это обязательно положительно в дальнейшем скажется на результатах его воспитания. Кроме этого, благодаря совместной трудовой деятельности со взрослым ребёнок начинает осознавать себя членом коллектива.





# Специально организованная деятельность





# Приоритетное направление работы нашего МАДОУ – физическое развитие ВОСПИТАННИКОВ



**Особенность дифференциации в процессе физического воспитания** в том, что девочки и мальчики вместе в специально-организованной деятельности развивают физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.



# Музыка, как одно из средств формирования полоролевого поведения детей



# Полоролевое поведение детей и художественное слово

## Овладению традиционными качествами личности:

мужественности – у мальчиков и женственности – у девочек помогают и такие средства воздействия, как художественное слово (стихи, сказки, потешки).



Велика роль сказки в воспитании у дошкольников полоролевого поведения: ребёнок познаёт окружающий мир, овладевает разнообразным полоролевым репертуаром, особенностями взаимоотношения полов.

# Книжный уголок с учётом гендерных особенностей детей

Девочки отдают предпочтение  
книгам о животных

Девочки

«Козлята и волк»

«Теремок»

«Маша и медведь»

«Девочка-  
рёвушка»



# Мальчики любят книги о машинах, сказки о мужественности

## Мальчики

«Муха-цокотуха»

«Краденное  
солнце»

«Ветер по морю  
гуляет»

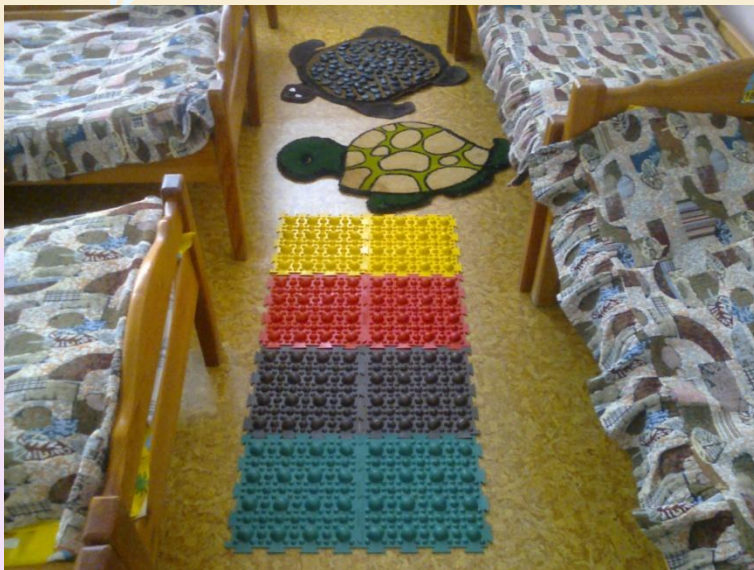
«Кораблик»

«Грузовик»

«Самолёт»



# Спортивный уголок организован с учётом потребностей мальчиков и девочек



# Участие в совместных проектах

## «Игрушки своими руками»



## «Кормушку сделали мы с папой»



## «Тортик моей мамы»



# Главная цель всех мероприятий совместной деятельности

- дать родителям знания о воспитании их собственного ребёнка;  
заинтересовать проблемами гендерного воспитания,  
стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

## Уголки для родителей

«Весёлые истории моей семьи»



«Советы по воспитанию»





# Совместная деятельность с родителями (собрания, посещение кружка, индивидуальная консультация)





В добрый путь!