

*МАОУ «Медведевская СОШ»  
структурное подразделение  
детский сад «Тополёк»*

## **Презентация Профессионального опыта.**

**Агарко  
Лариса Фёдоровна**  
(Старший воспитатель)

# ТЕМА: «Влияние игровой деятельности на эмоциональное развитие детей»



*«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста - одна из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются центральным звеном психической жизни человека, и прежде всего ребёнка»*

*Л.С. Выготский*

## **Актуальность темы:**

**Эмоции ребенка** - это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии. Ходить, говорить, читать и писать ребенок обязательно научится, а вот чувствовать, сопереживать, общаться и любить - этому обучиться сложнее. Эмоции играют важную роль в жизни ребенка. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной жизненной ситуации. Проблема заключается в том, что у детей дошкольного возраста эмоциональная сфера слабо выражена, чтобы развитие эмоциональных качеств имело положительный результат необходимо целенаправленное руководство со стороны взрослых.



**Цель исследования:** развитие эмоциональной сферы ребёнка по средствам игровой деятельности.

**Предмет исследования:** педагогическое руководство игровой деятельностью дошкольников.

**Объект исследования:** игровая деятельность детей старшей группы в МАОУ «Медведевская СОШ» структурное подразделение детский сад «Тополёк»

### **Задачи проекта:**

- Проанализировать существующие пути повышения эффективности руководства игровой деятельностью детей в эмоциональной сфере;
- Через эмоциональное развитие научить детей сплочённости, дружелюбию, состраданию.
- Развить у детей способности определять эмоциональное состояние, других людей
- Расширение активного словаря ребенка. В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка.

### **Гипотеза:**

Если создать необходимые условия и организовать педагогический процесс с использованием подвижной игры, то можно добиться положительных результатов в развитии эмоциональной сферы ребёнка.

# Методы работы по развитию эмоциональной сферы ребёнка





# Познавательная деятельность

## Занятие №1 «Выбери нужную эмоцию»

-Ребятам раздаются карточки на которых изображены лица детей с разными эмоциями. Затем им демонстрируются открытки с разными жизненными ситуациями, они должны определить какая эмоция подходит данному изображению





## Занятие №2 «Тренируем Эмоции»

Цель: занятия развивать умения проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомиму, научить выражать радость в рисунке.

**Ребёнку предлагается нахмурить брови, как**

- Осенняя туча
- Рассерженный человек
- Злая волшебница



**Улыбнуться, как**

- Кот на солнце
- Само солнце
- Как хитрая лиса



**Позлись, как**

- Ребенок, у которого отняли мороженое
- Как ребёнок которому не купили игрушку



**Устань, как**

- Папа после работы
- Ребёнок, который много трудился, но помог маме



## Практическое упражнение «Мое настроение»

«Какое у вас сегодня настроение?»

Практическое упражнение

«Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и скажите доброе слово, проявите внимание друг другу. Как ты себя чувствуешь? Какое у тебя настроение? Не нужна ли моя помощь?». Все, что вы сейчас говорили друг другу, называется «проявить заботу». Если человек чувствует заботу, он всегда будет в хорошем настроении. Но чтобы тебя любили, нужно и самому проявлять и заботу, и внимание, и уважение, ведь добро добром отзывается.

Практическое упражнение «Мое настроение»

«Какое у вас сегодня настроение?»





# Игры направленные на развитие эмоции у детей

## «Волшебный кубик»

Атрибут для игры готовится из подручных материалов вместе с детьми.  
Дети изготавливают кубик с изображениями эмоций (макет прилагается)

- Ребята кидают кубик, затем они должны показать ту эмоцию которая выпала на кубике (игру можно проводить дома с родителями)



«Передача чувств» Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. Суть игры в следующем ребенку дается задание передавать «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом и др.





## **Тестирование детей:**

**Цель определить насколько развита у детей эмоциональная сфера**

**Тестирование** (проводилось индивидуально в два этапа по пяти балльной шкале, результаты заносились в таблицу затем была составлена диаграмма).

**Первый этап был направлен на**

**«Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей»**

- Когда бывает интересно?
- Когда человек удивляется?
- Когда человек получает удовольствие?
- Когда бывает стыдно?
- Когда бывает страшно?

**Второй этап был направлен на**

**«Изучение социальных эмоций»**

- Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?
- Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей заделали замечание?
- Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?
- Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками?

**По итогам тестирования дети показали следующие результаты**

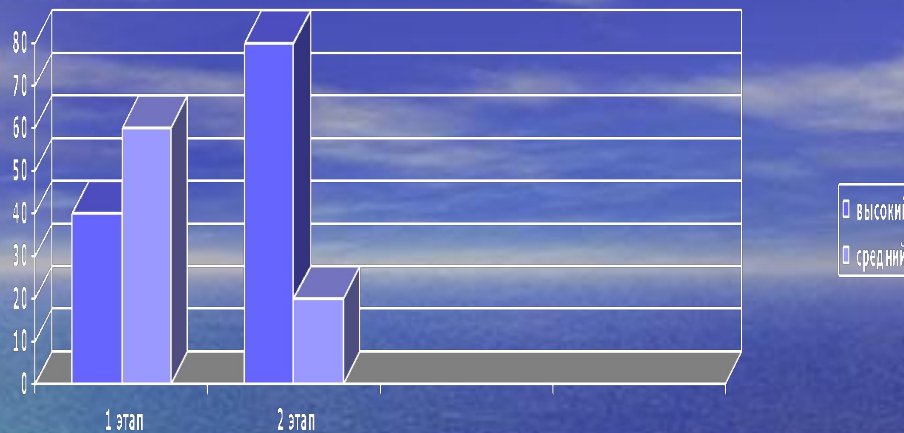
## Первый этап

Ф.И.(ребёнка)	1	2	3	4	5	Бал	Урове
Никифоров Сергей	4	4	4	4	4	20	выс
Савчук Кирилл	3	3	4	3	4	17	сред
Курбацкая Полина	4	4	3	4	5	20	выс
Исалимова Динара	3	3	4	3	4	17	сред
Решетникова Д	4	4	5	4	3	20	выс
Филёв Андрей	3	3	4	3	4	17	сред
Ситников Андрей	4	5	4	3	4	20	выс
Лаптева Соня	3	4	3	3	3	16	сред
Усманов Данил	3	3	4	4	3	17	сред
Ерошков Кирилл	4	3	4	4	4	19	сред

## Второй этап

Ф.И.(ребёнка)	1	2	3	4	5	Бал	Урове
Никифоров Сергей	5	5	5	4	4	23	выс
Савчук Кирилл	4	4	4	5	5	22	выс
Курбацкая Полина	5	5	5	5	5	25	выс
Исалимова Динара	4	4	4	4	4	20	выс
Решетникова Д	5	5	4	5	5	24	выс
Филёв Андрей	4	4	3	4	4	19	сред
Ситников Андрей	4	4	4	4	4	20	выс
Лаптева Соня	4	3	3	4	4	18	сред
Усманов Данил	4	4	3	3	4	18	сред
Ерошков Кирилл	5	5	5	5	5	25	выс





**По результатам тестирования детей мы видим, что на первом этапе работы эмоциональная сфера детей проявлялась на достаточно, но после того как с детьми была проведена образовательно- познавательная деятельность направленная на развитие эмоциональных чувств показатели значительно возросли**

**Таким образом, благодаря проведенной работе с детьми, удалось снизить эмоциональное неблагополучие посредством игровой деятельности. Используя игры в разных режимных отрезках, в разных формах работы, мы обеспечили педагогический процесс, при котором добились положительных результатов в развитии эмоциональной сферы ребенка.**

**Делать счастливыми других – вот самый верный способ стать счастливым в этом мире; быть добродетельным - значит заботиться о счастье себе подобных.**

**Поль Анри Гольбах**

## **Литература:**

- Выговский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991.**  
**Журнал «Дошкольное воспитание», № 1, 2003г.**  
**Журнал «Дошкольное воспитание», № 5, 2004г.**  
**Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1 — М., 1986.**  
**Кошелева А.Д. «Эмоциональное развитие дошкольника», Москва, «Просвещение», 1985г**  
**Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников», Москва, «Аркти», 2001г.**  
**Психология эмоций. Тексты. /Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б.**

**спасибо за внимание**