



*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Родничок» п.Горный Саратовской области,  
Краснопартизанского района*

*тема:*

# **"Развитие сюжетно - ролевой игры детей дошкольного возраста**

*Заведующий МДОУ д/с №1 «Родничок» п.Горный  
Мстиславская Надежда Григорьевна*

# ЦЕЛЬ:

- Развивать умение у детей реализовывать игровой замысел;
- Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт;
- Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, творчески развивать сюжет игры;
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

# Что такое сюжетно-ролевая игра?



- Игра – это дело серьёзное, это ведущая деятельность дошкольника,
- Игра имеет огромное значение для воспитания и развития личности, так как в игру вовлекаются все стороны личности: ребёнок двигается, говорит, воспринимает, думает.
- В процессе игры активно работают все психические процессы: мышление, воображение, память.
- Усиливаются эмоциональные и волевые проявления.
- Основным источником, питающим сюжетно-ролевую игру ребёнка – это окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.
- Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации, а воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей.



# Условия развития сюжетно-ролевой игры

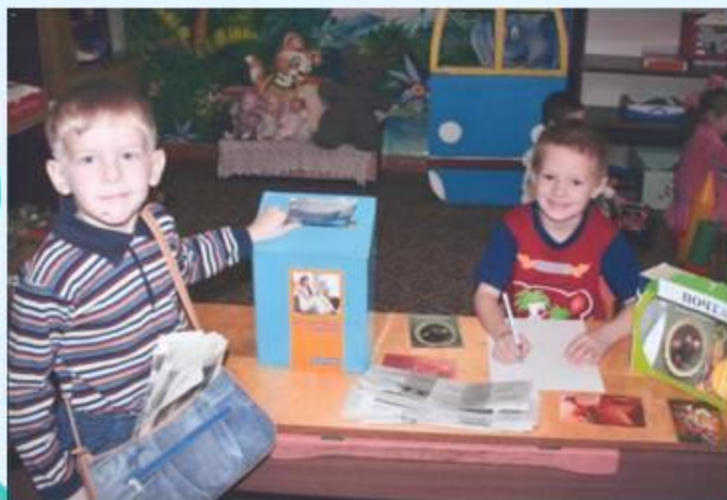


- **Рольевое участие в игре, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры – дают возможность целенаправленно влиять на содержание игры, взаимоотношения детей**



- Следующим условием для развития сюжетно-ролевой игры является подбор игрушек и игровых материалов, что создаёт материальную основу игры, обеспечивает развитие игры как деятельности.

**Сюжетно – ролевые игры  
интересные, полезные. Они  
развивают ум и душу, укрепляют  
здоровье**



**А главное приносят радость детям и  
доставляют им удовольствие в игре**

# Мы с детьми играем в такие игры как:

- «Больница»

В этой игре у детей воспитывается интерес к профессии врача, воспитывается культура поведения на приёме у доктора.

Чтобы внести в игру новинку – открыли рядом «Аптеку»



# Супермаркет



В этой игре дети учатся различать товары, сопоставлять цену товара с деньгами, производить операции купли – продажи, устанавливать взаимоотношения продавец – покупатель. У детей формируются навыки культурного поведения в общественных местах.



# Школа

Во время этой игры у детей формируется устойчивый интерес и желание учиться в школе. Дети знакомятся с режимом школьной жизни.



# Строители



Дети учатся коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях, развивается творческое воображение, умение самостоятельно выбирать необходимый материал для постройки.

# Фермер

- На первоначальном этапе дети играли просто с домашними животными, затем игра перешла в новое русло, т.е. добавились трактора разных видов, фигурки людей, ухаживающих за животными, пополнился запас игрушек – домашних животных. Вот так получилась новая игра «Фермер». В этой игре дети более широко и творчески используют знания об окружающей жизни



Жизнь детского сада нуждается в притоке свежих тем, необычных сюжетов. Игровую деятельность можно обогащать различными способами, наполняя её самым разным содержанием.



# Так дети интересуются жизнью первобытных людей



После чтения книг, рассказов о жизни первобытных людей. Рассматривания иллюстраций, просмотра м/ф «Ледниковый период»



рисования на тему «Жизнь первобытных людей» возникла игра

# Первобытные люди

- Дети сооружают костёр из веток, добывают огонь трением, ходят с копьями – палочками на охоту на мамонтов, надевая набедренные и накидки из шкур мамонта, ловят рыбу, устраивают праздники.



## Итак, в результате проведения сюжетно – ролевых игр

- дети стали использовать для развития сюжета знания, полученные при восприятии окружающего мира, из литературных произведений, экскурсий, телевизионных передач.



**Научились согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре**



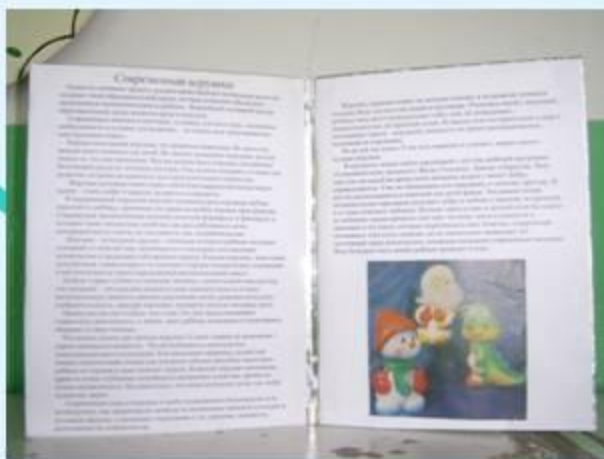


**-дети стали больше  
проявлять творческую  
самостоятельность в  
игре**



**Игры оказали  
положительное  
влияние на  
развитие памяти,  
внимания,  
воображения,  
мышления, речи  
детей**

# Работа с родителями



Для родителей  
были  
подготовлены  
папка –  
передвижка  
«Играем вместе»  
и консультация  
«Игра – это  
серьёзно».

# Играя с детьми мы можем научить их:

- Смотреть на себя со стороны глазами других людей;
- Делать свои действия, свои желания, свои чувства понятными для играющих;
- Стремиться к справедливости, преодолевать стремление не только доминировать, но и соглашаться, подчиняться игре;
- Доверять друг другу.



# Игра научит нас:

- Говорить с ребёнком на его языке;
- Преодолевать чувство превосходства над ребёнком
- Любить детей такими, какие они есть



Играть мы любим очень!  
Вы знаете, друзья!  
Без игр прожить ребёнку  
Никак, никак нельзя  
Вернитесь в своё детство  
Побудьте с нами в нём,  
И лучшими друзьями,  
Мы взрослых назовём!





# Литература:

- «Растём играя» В.А.Недомасова, москва, Просвещение 2004 год.
- «Разноцветные игры» К.Ю.Белая, В.М.Сотникова, Москва, Линка-Пресс 2007 год.
- «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощёкова, Ростов-на-Дону, Феникс 2008 год