

# Дидактические игры и приемы для развития мышления у детей с ОНР



- Мышление – одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

## Три вида мышления:

### 1. Наглядно – действенное (познание с помощью манипулирования предметами)

Наглядно – действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учиться оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.



## 2. Наглядно – образное (познание с помощью представлений предметов, явлений)

На основании наглядно – действенного мышления формируется и более сложная форма мышления – наглядно – образное. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в



### 3. Словесно – логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений)

К 6 – 7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Однако оно не является ведущим у дошкольников



# Формирование мыслительных операций у детей дошкольного возраста

Обобщение

Установление причинно-  
следственных связей



Классификация

Понимание  
зависимостей

Способность  
рассуждать.

Сравнение

# Статистические данные развития мышления у детей с ОНР.

- Наглядно – действенное сформировано на 50%
- Наглядно – образное – 60%
- Словесно – логическое – 45%

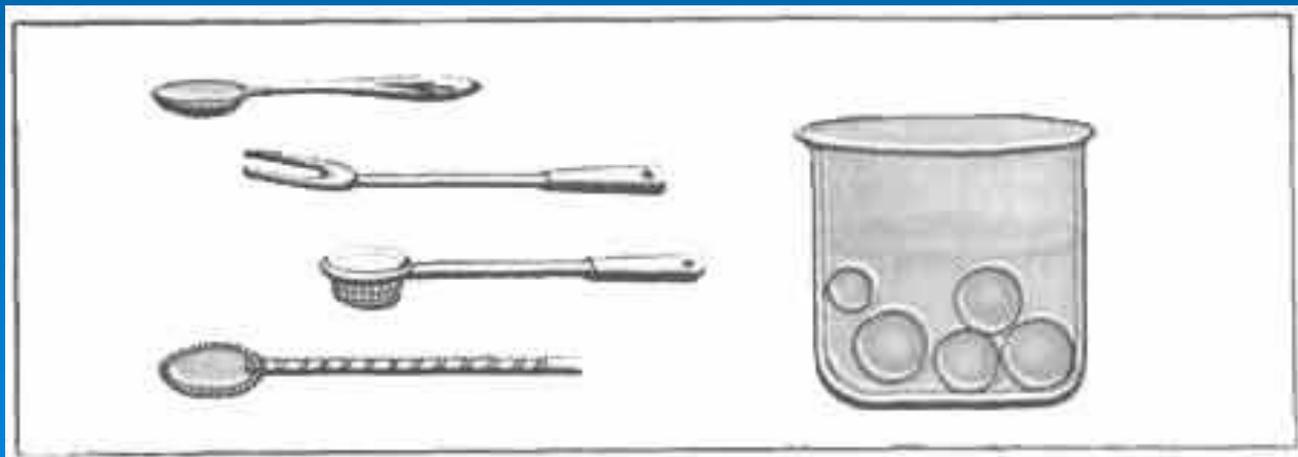
У детей данной категории вызывают затруднения следующие игры:

- «4 – й лишний»
- «Назови одним словом» (обобщение)
- «Разрезные картинки»
- «Небылицы»

# Игры, направленные на развитие наглядно – действенного мышления

## **Достань шарики.**

Взрослый показывает детям высокую банку с водой, налитой до половины, на дне лежат шарики. «В воду упали шарики, их надо достать». Рядом лежат: Ложка, черпачок, вилка, палочка с колечком. Детям дается возможность попробовать все предметы и выбрать подходящий. При необходимости взрослый показывает действие с черпачком.



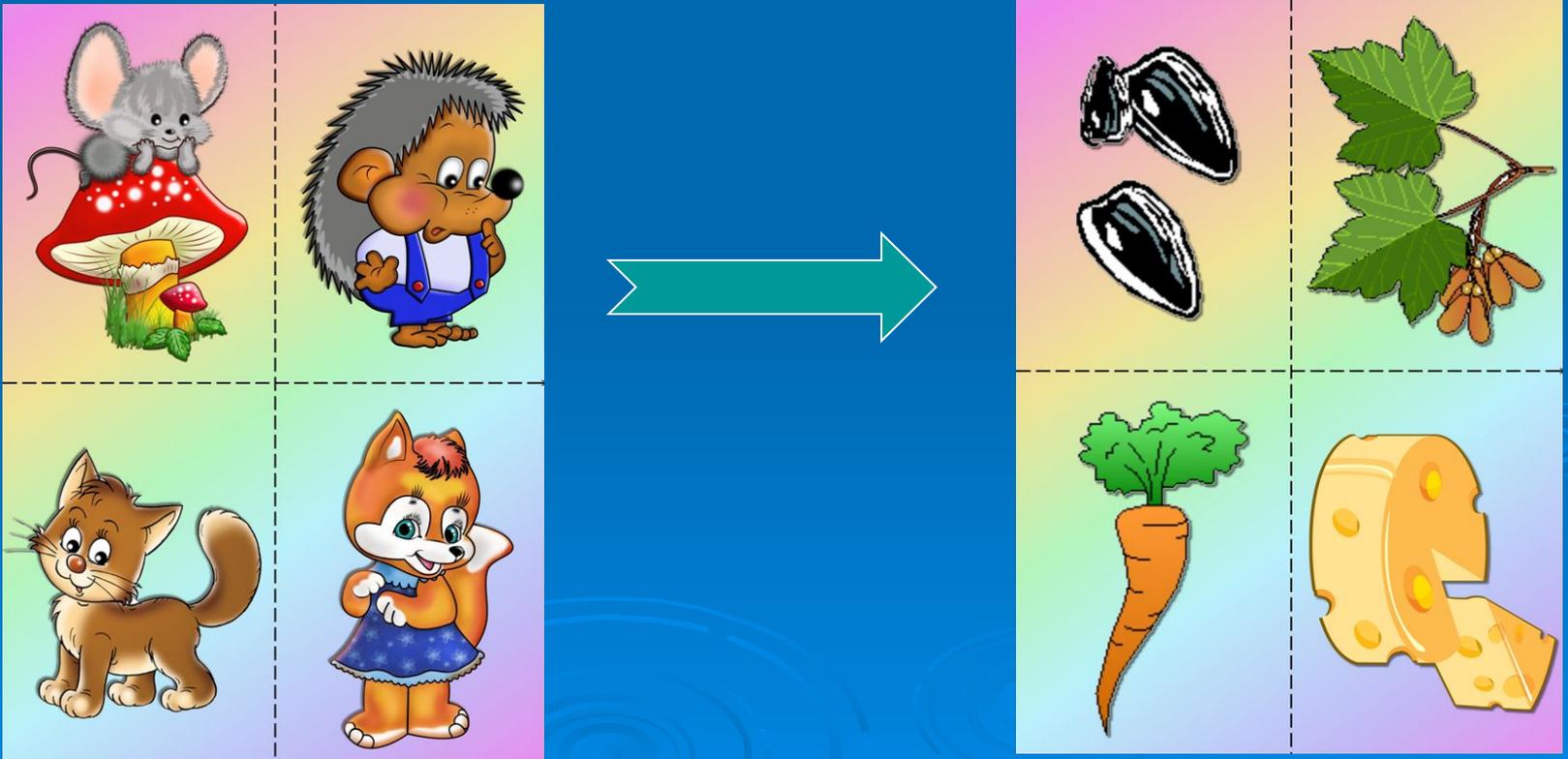
# Классификация.

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.



# КТО ЧТО ЛЮБИТ?

- Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".



# Домашние, дикие животные и ПТИЦЫ

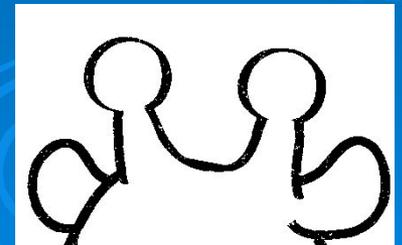
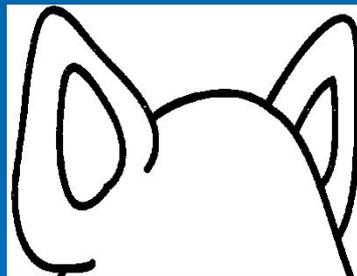
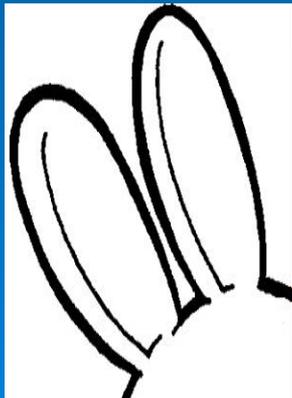
- Попросите малыша найти изображение, какого либо животного, спросите, где живет, к какой из 5 сюжетных карточек её можно присоединить? Предложите ребенку собрать все цепочки из карточек.



# Игры, развивающие наглядно – образное мышление

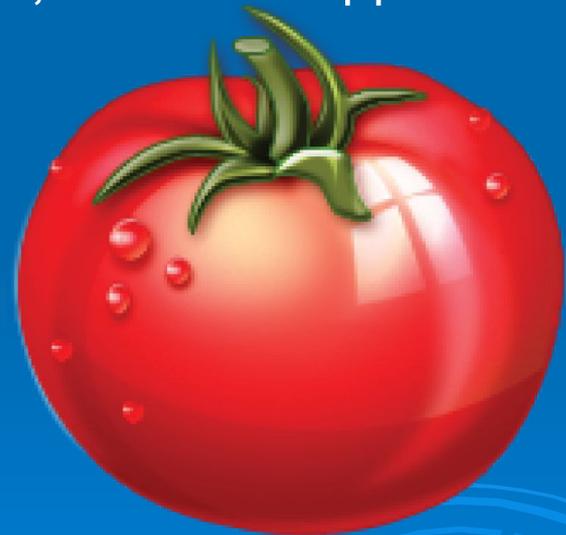
## Нарисуй целое.

- Взрослый раздает карточки с разрезным контуром и просит нарисовать целую картинку. Ребенок рисует, а затем называет предмет, который он нарисовал. После этого просит найти свою картинку и снова нарисовать.



# УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ

- Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.



# Кто кем будет

- Ведущий показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д.



# Нелепицы

Предложить ребенку рисунки, в которых содержатся какие – нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей.

Попросить ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросить как бывает на самом деле.



## Дидактический материал для развития словесно – логического материала.

### **Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса.**

Предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое – либо понятие:

- Назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты.
- Назови слова, относящиеся к спорту.
- Назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

# Найди лишнее слово

- Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

## Примеры:

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

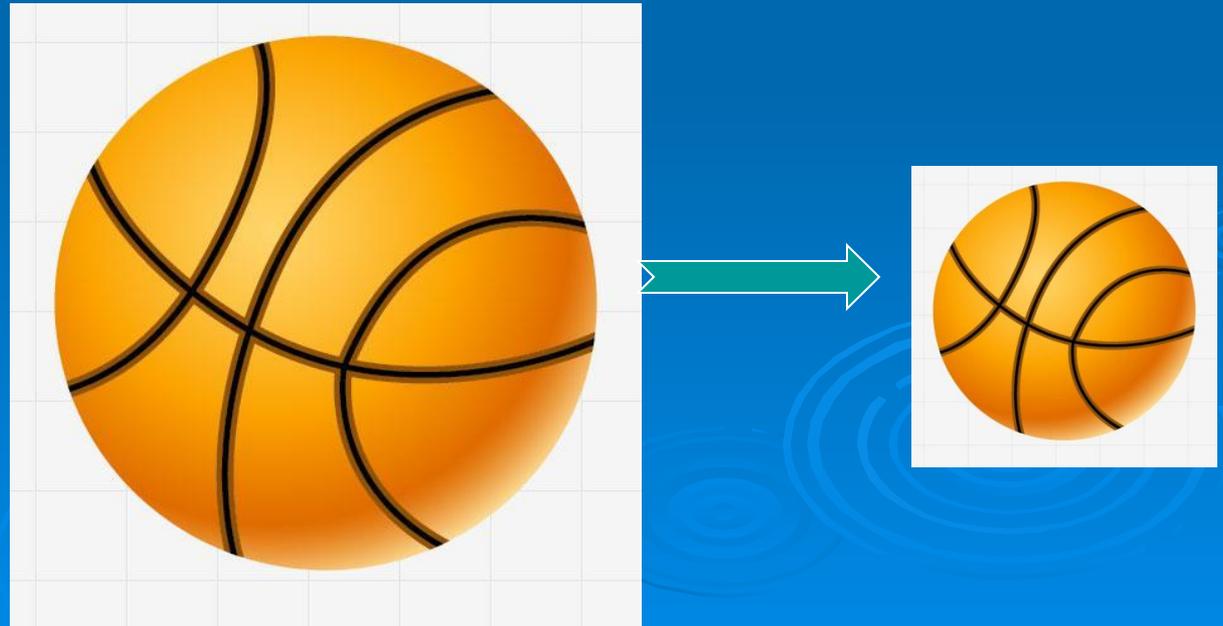
Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

# Говори наоборот

- Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.



# Упражнение на развитие скорости мышления.

- Предложить ребенку поиграть в игру: взрослый начинает слово, а ребенок его заканчивает. Всего предлагается 10 слогов: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО. Если ребенок быстро и легко справляется с заданием, предложите ему придумать не одно слово, а столько, сколько он сможет. Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.