

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

# **«КАК ОТВЕЧАТЬ НА ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ!»**



Детский сад № 629.  
Подготовила и провела Зеленова Г.В.

В своё время А.М.Горький замечал, что умение толково ответить на вопрос ребёнка – большое искусство. Современная наука располагает данными, опираясь на которые, педагог может овладеть этим искусством и положительно воздействовать своими ответами на умственное развитие дошкольника. Как же отвечать на вопросы ребёнка?

--- Помните, что ребёнок задаёт вопрос не всякому взрослому, а лишь тому, кто завоевал его доверие. Он рано начинает понимать, что взрослые по-разному относятся к его вопросам. Чаще он обращается к тому, кто, внимательно выслушав его, отвечает серьёзно и интересно. Отсюда важнейшее требование к ответам на детские вопросы – уважительное, бережное отношение к ним.

--- Вникните в мотив вопроса, постарайтесь понять, что побудило ребёнка задать его. Часто вопрос по форме познавательный, но он служит для ребёнка поводом вызвать взрослого на общение, привлечь к своему эмоциональному состоянию.

--- На познавательный вопрос надо отвечать так, чтобы не погасить искорку детской любознательности, а, напротив, разжечь из неё незатухающее пламя. А что гасит детскую любознательность? Длинные исчерпывающие ответы взрослых, которые не дают простора для собственных размышлений, фантазий и сомнений. Итак, следующее требование – краткость и определённость ответа. Следует учитывать уровень умственного развития ребёнка, обращаться к его жизненному опыту.

--- Не бойтесь, если после вашего ответа не всё будет понятно ребёнку до конца. Что-то он уяснил, в чём-то разобрался, но новые знания, которые вы ему сообщили, влекут за собой и новые вопросы. Как считает Н.Н.Поддъяков, именно не совсем отчётливые знания оказывают существенное влияние на умственное развитие, порождая у ребёнка гипотезы, сомнения, стимулируя его познавательную активность.

--- Почаще задавайте ребёнку встречные вопросы типа: «А ты как думаешь?», предлагайте подумать вместе, вовлекайте его в беседу, в ходе которой совместными усилиями ищите ответ.

--- Не подавляйте ребёнка «грузом» своих знаний, не торопитесь с ответом. Помните, что вы должны дать дошкольнику представление о том, что в мире много источников знаний, которыми ему предстоит овладеть. Предложите вместе поискать ответ в книге, пользуйтесь для этого справочниками, научно-популярной литературой, которой в последние годы выходит очень много, в том числе и для детей. Отправляйте малыша за ответом к тому взрослому, который может быть компетентен в данном вопросе. Используйте личный опыт других воспитанников группы для обмена мнениями, для коллективного поиска ответа.

--- Если вопрос ребёнка связан с недостатком знаний, создайте условия, чтобы пробел был ликвидирован. Для этого можно организовать наблюдения или почитать ребёнку подходящую книгу.

--- К сожалению, это требование часто не соблюдается, когда взрослые отвечают на такие сложные для детей вопросы, которые касаются

происхождения людей, исторического прошлого. Взрослые не всегда знают об особенностях формирования временных и пространственных представлений у дошкольников. В частности, дети не в состоянии понять временную протяжённость многих событий, о которых спрашивают. Учитывая это, достаточно ограничиться в ответе сообщением отдельных фактов об историческом событии, которое заинтересовало ребёнка, не пытаясь при этом дать их хронологическую последовательность.

Помните, что в дошкольном возрасте опасно превратить ребёнка во всезнайку, которому кажется, что он обо всём слышал, всё усвоил, а на деле просто много запомнил, но не понял. В результате у него снижаются острота и новизна восприятия знаний в последующие годы.

О детской любознательности прекрасно написал английский поэт Редьярд Киплинг (перевод С.Я.Маршака).

Есть у меня шестёрка слуг,  
Проворных и удалых.  
И всё, что вижу я вокруг, --  
Всё знаю я от них.

Они по знаку моему  
Являются в нужде.  
Зовут их: Как и Почему,  
Кто, Что, Когда и Где.

Я по морям и по лесам  
Гоняю верных слуг.  
Потом работаю я сам,  
И им даю досуг.

Даю им отдых от забот, --  
Пускай не устают.  
Они прожорливый народ,--  
Пускай едят и пьют.

Но у меня есть юный друг,  
Особа юных лет.  
Ей служат сотни тысяч слуг,  
И всем покоя нет!

Она гоняет, как собак,  
В ненастье, дождь и тьму  
Пять тысяч Где, семь тысяч Как,  
Сто тысяч Почему.