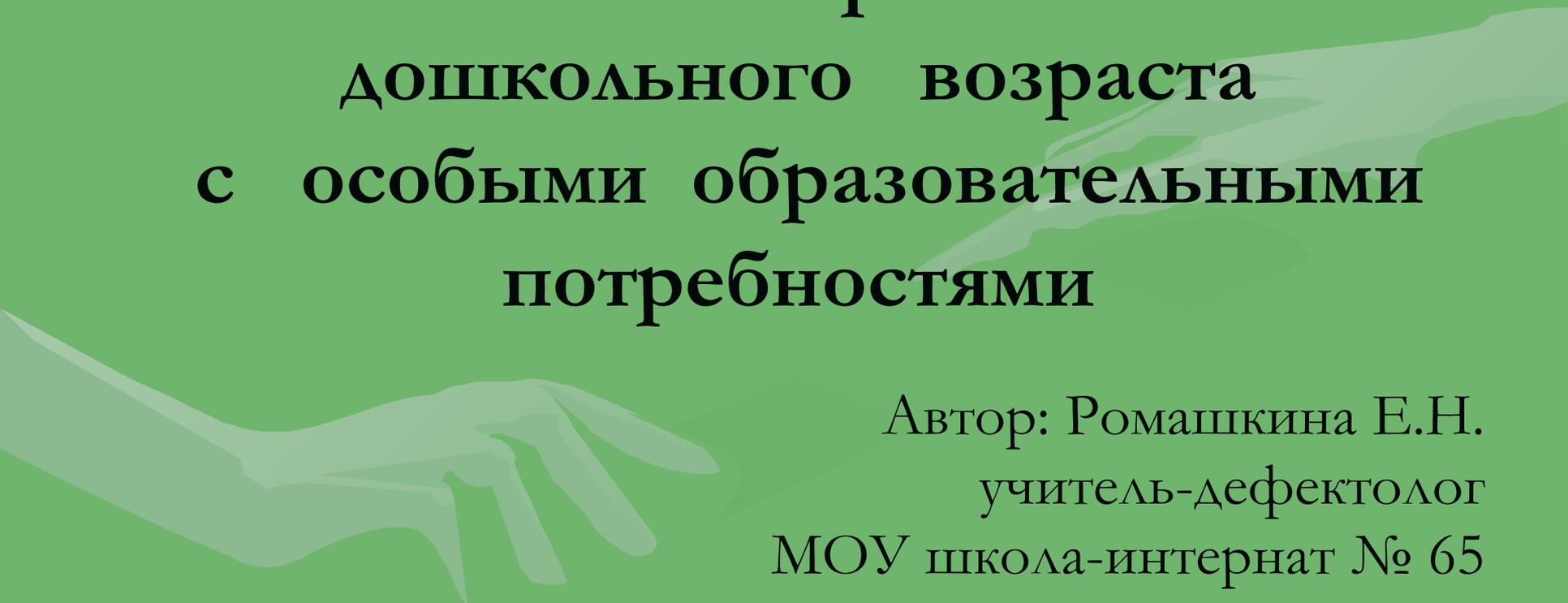


**Формы
взаимодействия педагогов
с семьей ребенка
дошкольного возраста
с особыми образовательными
потребностями**



Автор: Ромашкина Е.Н.
учитель-дефектолог
МОУ школа-интернат № 65
г. Ярославль

Дошкольное учреждение

– это первое образовательное учреждение,
первый внесемейный социальный институт,

с которым вступают в контакт

родители «особого» ребенка

и где начинается их систематическое

педагогическое просвещение

Е.А. Стребелева

Факторы,

определившие работу с родителями,

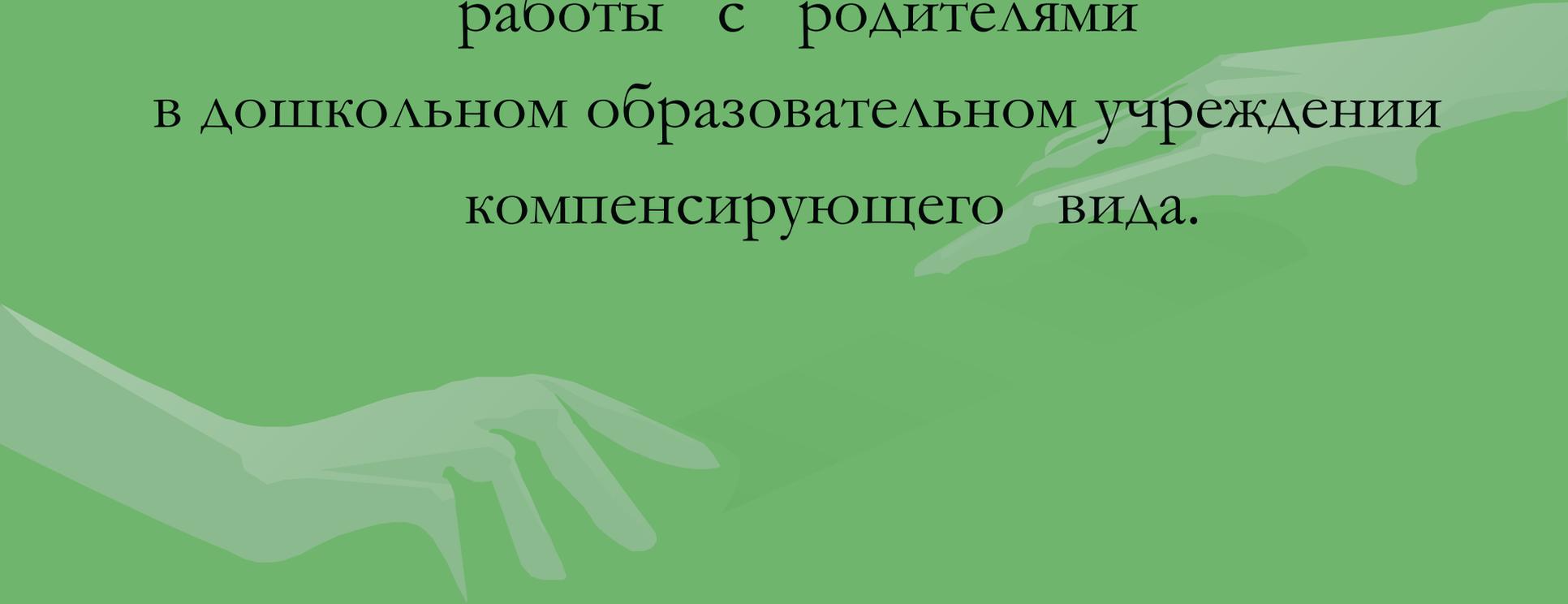
как важное направление

коррекционно - педагогического процесса

- раннее выявление проблемных детей и возможность своевременного начала коррекционной работы с ними
- появление различных новых форм организации коррекционно-педагогического процесса
- активность самих родителей, желающих понять проблемы развития своих детей и помочь им адаптироваться в социуме

Цель

выявление актуальных форм
работы с родителями
в дошкольном образовательном учреждении
компенсирующего вида.

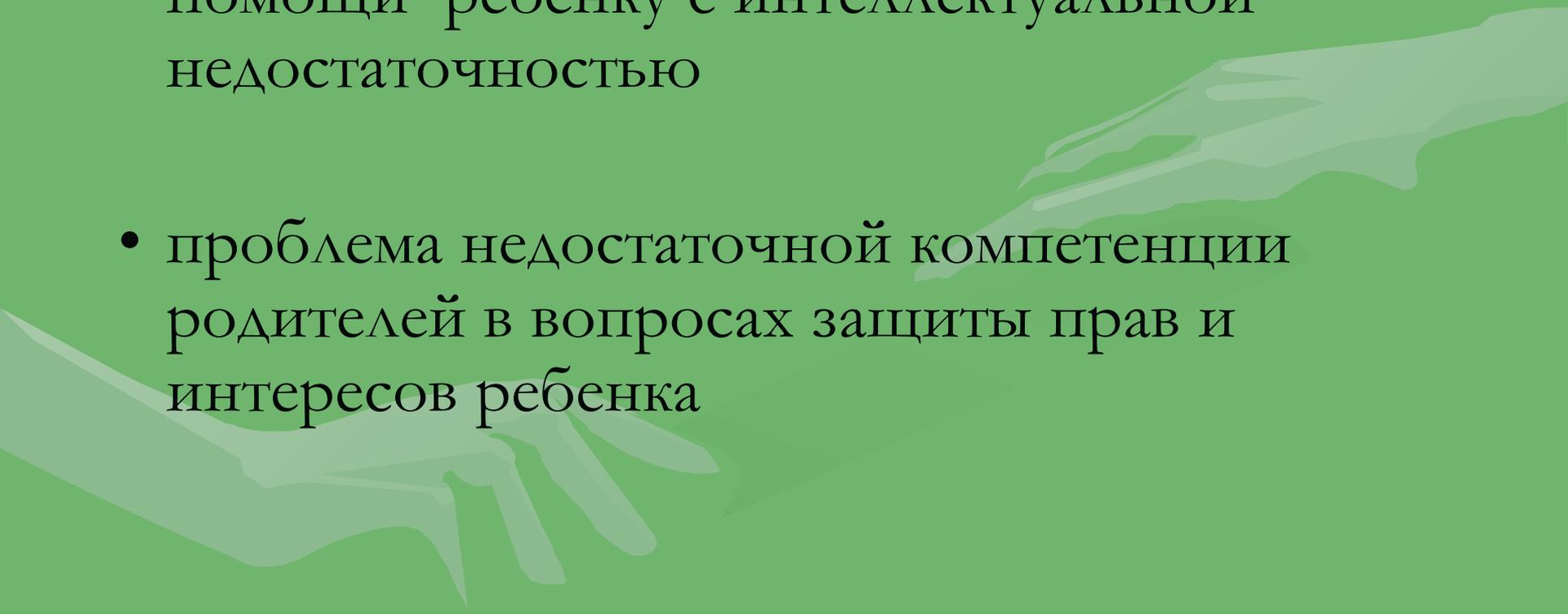


Задачи

- определить проблемы семьи ребенка с особыми образовательными потребностями
- определить этапы работы с родителями
- определить формы взаимодействия педагогов с родителями

Проблемы семьи ребенка с особыми образовательными потребностями

- проблема получения и восприятия родителями первой негативной информации о состоянии психофизического здоровья ребенка
- проблема выбора стратегии поведения в социуме семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

- проблема недостаточной информированности родителей в вопросах социальной и психолого-педагогической помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью
 - проблема недостаточной компетенции родителей в вопросах защиты прав и интересов ребенка
- 
- A stylized, semi-transparent illustration of two hands reaching towards each other, one from the top right and one from the bottom left, set against a green background.

Этапы работы с родителями

Первый этап

ознакомительный

подразумевает

рекламу дошкольного учреждения,
представление педагогических кадров

и

образовательных услуг

Второй этап диагностический

включает социологическое,
психологическое исследование семей,
тематическое анкетирование и опросы,
беседы и интервью

Третий этап

психолого-педагогическое просвещение
планирование форм и направлений
взаимодействия с родителями

Четвертый этап

практическая деятельность родителей
в образовательном процессе учреждения

совместные мероприятия для детей,

поддержка и помощь

в благоустройстве учреждения,

воспитательно-образовательная

и

досуговая работа с детьми

Формы работы с родителями в условиях дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида

- Наглядная пропаганда – печатная информационная продукция для родителей
- Беседы и собрания
 - ознакомительные
 - информационные
 - рекомендательные
 - профилактические

- Семинары и конференции

- Консультации

индивидуальные и коллективные
определяющие и направляющие

- Мероприятия

показательными или совместными

- Родительские объединения, клубы, центры

Аспекты актуальности

форм взаимодействия педагогов с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями

- оказание квалифицированной поддержки родителям (социально-правовой, психолого-педагогической)
- оказание помощи близким взрослым в создании комфортной, для развития ребенка семейной среды
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка

Спасибо за внимание !

