

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 56 « СЕВЕРЯНОЧКА»

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЯМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
СФЕРЫ**

**« Солнечное детство »**

- **Возраст детей:** дошкольники 5-7 лет
- **Срок реализации:** 2 года
- **Разработчик программы:** Байтерякова Эльвира Михайловна
- **Должность:** педагог-психолог

# Структура программы



Пояснительная записка

Содержание программы

Тематическое планирование

Требования к уровню подготовки  
воспитанников

Способы проверки усвоения программы

Литература

# Содержание программы

Программа включает в себя несколько видов деятельности:

- Коррекционная и развивающая работа с дошкольниками;
- Просветительская работа с педагогическим коллективом;
- Просветительская работа с родителями.



# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми



# Задачи

- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире самим собой;
- Создание возможностей для самовыражения, формирования у детей умения и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
- Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
- Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
- Обучение приемам расслабления, снятие психомышечного напряжения.
- Познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.
- Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.





# Основные принципы психологической коррекции

- единство коррекции и развития;
- единство возрастного и индивидуального развития;
- единство диагностики и коррекции;
- подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.
- доступность от уровня психологических особенностей ребёнка.
- наглядность - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
- систематичность и последовательность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
- научность лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
- принцип опоры на зону ближайшего развития



# Предмет психокоррекции

- познавательная и эмоциональная сферы детей:
- интеллектуальные нарушения
- низкая познавательная активность
- низкий уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия)
- состояние психического дискомфорта
- тревожность, страх



# Ожидаемые результаты

В самые ближайшие сроки следует ожидать:

- **Психотерапевтический эффект** будет заключаться доверии ребенка к педагогу-психологу, стремлении к контакту с ним, открытости и интересе к занятиям, а также снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и со с детьми и пр.
- **Развивающий эффект** занятий проявится в интересе и желании эти занятия продолжать, в стремлении поговорить с педагогом-психологом об услышанном вне занятия, в том, что поведение детей станет улучшаться, эти улучшения они заметят сами. Дети смогут использовать полученные умения в других видах деятельности: в игре, учении, общении.





# Прогнозируемый результат

- улучшатся графические навыки и зрительно-моторные координации детей на 80%
- сформируется произвольность, улучшатся процессы памяти и внимания, мышления на 85%
- будут сформированы предпосылки учебной деятельности на 90%,
- появится уверенность в себе и эмоциональное благополучие
- дети овладеют способами волевой регуляции поведения
- научатся владеть средствами взаимопомощи и саморазвития
- повысится профессиональная компетентность педагогов на 75%
- оптимальная готовность ребенка к обучению в школе будет составлять 100%
- повысится психолого-педагогическая компетентность родителей в психолого-педагогических основах воспитания детей на 75%.



Каждый год состоит из 36 занятий. Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа 1 года обучения состоит из следующих блоков:

- **Блок 1 Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций**
- **Блок 2 Коррекция тревожности. Формирование социального доверия**
- **Блок 3 Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей.**
- **Блок 4 Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы**
- **Блок 5 Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками . Развитие навыков общения**



# Методы и приёмы обучения

- Психогимнастические игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения;
- Игры и задачи, направленные на развитие произвольности
- Релаксационные методы (с использованием стихов, музыки, записи звуков природы, релаксационной музыки)
- Этюды.
- Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
- Методы и приёмы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребёнка развёрнутого ответа, собственного мнения, суждения.
- Методы и приёмы развития культуры жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

