

**Проектирование элементов коррекционно-развивающей работы в системе мероприятий, ориентированных на групповые и фронтальные формы работы с дошкольниками**

# Направления работы ПМП-службы ДОУ



## ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:

**Цель:** Оказание совместного коррекционно- развивающего воздействия по формированию у детей *полноценных коммуникативных речевых навыков* на основе сформированных компонентов речевой деятельности







## Работа строится следующим образом:



*Было обследовано: 47 детей.*

*Из них: группа детей с ЗПР – 14 чел. И 2 группы детей с речевыми диагнозами – 16 и 17 чел.*



По итогам диагностики были сформированы списки детей, назначенных на коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные – 14 чел. и подгрупповые – 25 чел.

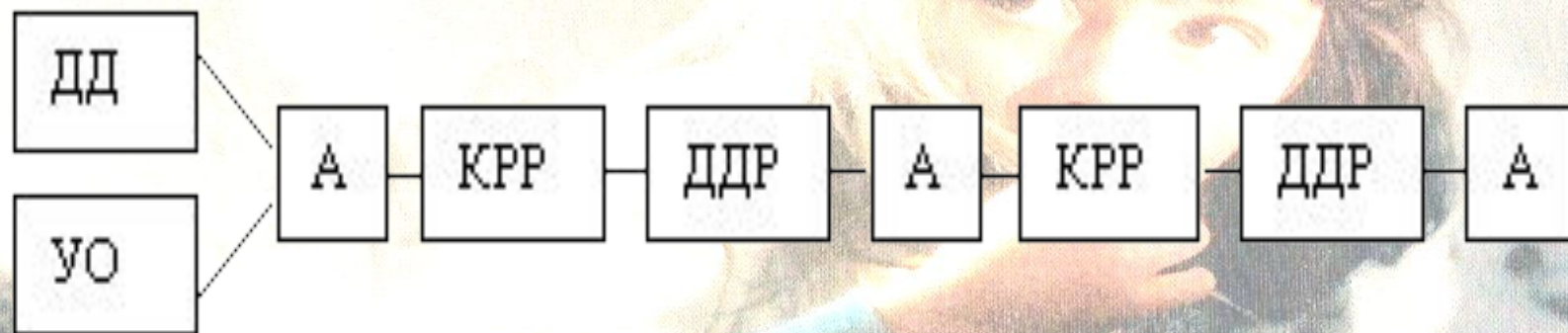
## Дети с ОВЗ характеризуются:

- Трудностями усвоения программы ДОУ
- Трудностями в установлении контактов со сверстниками или взрослыми
- Нарушениями в детско-родительских отношениях
- Нарушениями в личностной и в эмоциональной сфере (тревожность, лабильность, гиперактивность и проч.)





## Последовательность этапов сопровождения ребенка с проблемами в развитии



ДД – дифференциальная диагностика;

УО – углубленное обследование;

А – анализ полученных данных;

КРР – коррекционно-развивающая работа;

ДДР – диагностика динамики развития.



# Направления коррекционной работы

## Работа с детьми

Диагностика

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам

## работа с родителями

консультации

Непосредственное участие в образовательном процессе

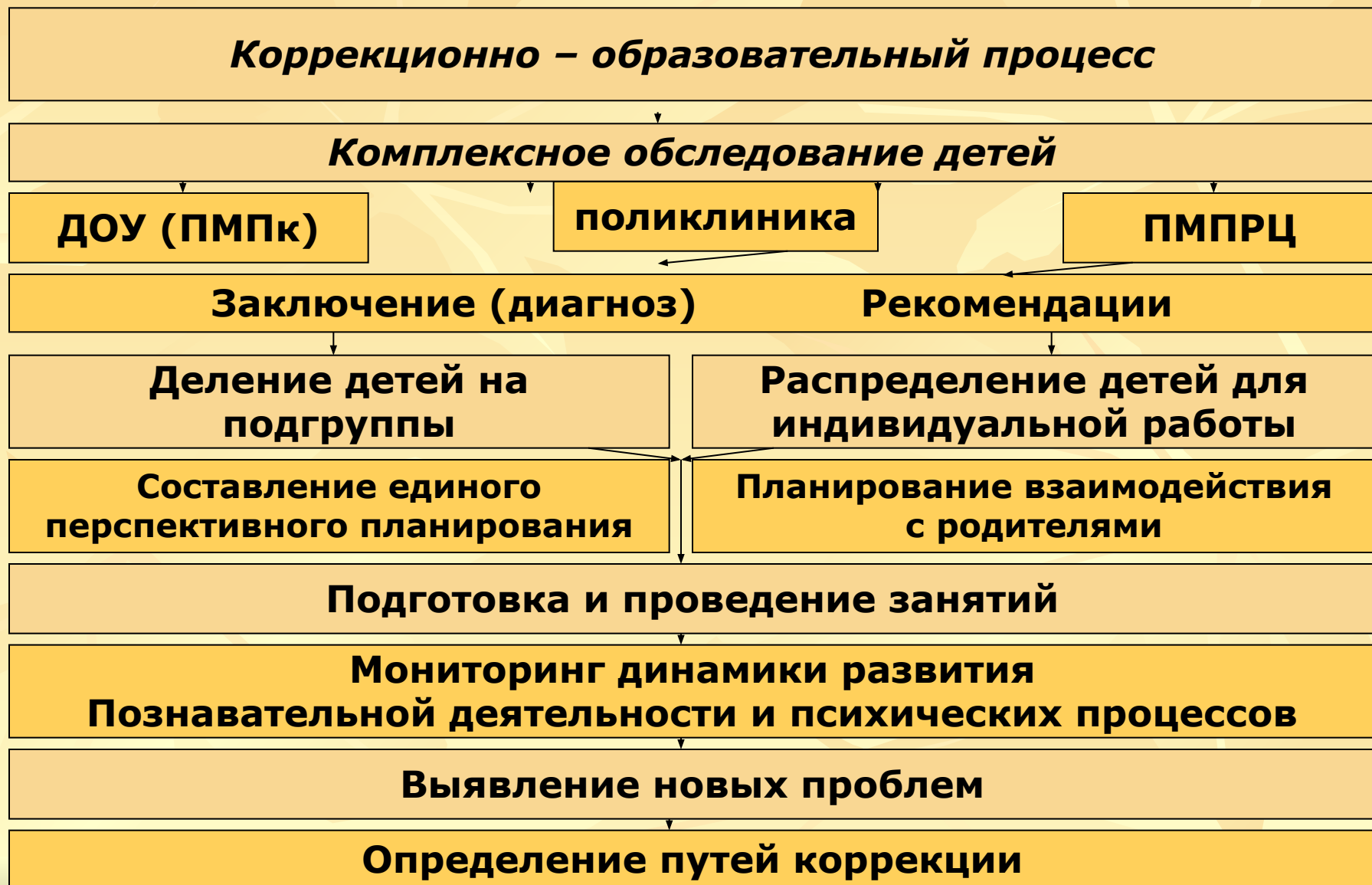
## Работа с педагогами

консультации

Разработка образовательных маршрутов

Подбор методов и способов обследования

# Модель коррекционной работы



# ФОРМЫ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 этап

**Формирование  
мотивации  
и внимания  
(функций,  
организующих  
поведение  
ребенка)**

**1. Выявление  
интересов детей  
и предпочитаемые  
ими виды  
деятельности  
(формирование  
произвольности)**

**2. Повышение  
заинтересованност  
и  
родителей  
в преодолении  
возникающих  
проблем**

**3. Выявление  
значимых  
сверстников и  
их участие в КРР  
(Проблемно-игровые  
Тренинги.  
Коммуникативные  
игры).**

# ФОРМЫ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 2 этап

**Определение  
условий  
успешности  
коррекционно  
-  
педагогическ  
ой  
работы**

**1. Внедрение  
видов  
занятий,  
направленных на  
освоение  
способов  
ориентировки  
в методич.  
материале**

**2. Упражнения  
на  
развитие  
психич-х  
свойств  
(памяти, воспр-  
я,  
мышления,  
внимания  
(переключ-сти  
и распред-я))**

**3. Усвоение  
информации в  
виде  
смысловых  
комплексов:  
часть-целое;  
субъект-  
действие;  
род-вид;  
объект-  
определение.**

**4. Формирование  
у детей умения  
самостоятельно  
оценивать  
свое поведение  
и  
организовывать  
его  
(произвольности  
).**



# Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности

## I. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Гимнастика для глаз    Гимнастика пальчиковая    Релаксация

## II. Коррекционные арттерапевтические технологии.

Изотерапия    Сказкотерапия    Технологии музыкального воздействия    Технологии воздействия цветом

## III. Технологии обучения здоровому образу жизни.

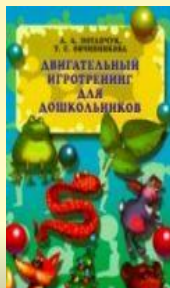
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)    Коммуникативные игры.

## IV. Нейропсихологическая работа

Строится на автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые уровни. Упражнения направлены на формирование оптимального функционального статуса передних и префронтальных отделов мозга

*Цели:*

- Формирование знаний ребенка о собственном теле
- Обучение удержанию ребенком программы
- Развитие произвольности
- Развитие ВПФ



# Формы организации психокоррекционной помощи в ДОУ

## Индивидуальные

- Индивидуальные занятия с ребенком



- Индивидуальные занятия с ребенком и родителем

## Групповые

- Детско-родительские группы



## Детские группы развития



# ЛИСТ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ведется каждым специалистом, участвующим в процессе сопровождения

**Отслеживание  
динамики работы с ребенком  
прослеживается в листе  
коррекционных занятий.**

**По результатам работы  
первого этапа занятий с ребенком  
вносятся корректировки в задачи,  
средства и формы работы второго  
этапа.**

**По завершению коррекционной работы  
специалистом проводится  
итоговая диагностика и  
выносятся заключение с  
дальнейшими рекомендациями.**

- **ЛИСТ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**
- Фамилия, имя  
ребенка \_\_\_\_\_
- Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата  
начала занятий \_\_\_\_\_
- Специалист по коррекционной  
работе \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.,  
должность)
- Направления коррекционной работы:  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
Принят на индивидуальные/групповые занятия  
\_\_\_\_\_ раз в неделю.
- **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- **ЗАДАЧИ СРЕДСТВА**
- **ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА В  
ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ**
- ПЕРВЫЙ ЭТАП « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
200\_\_г.
- ВТОРОЙ ЭТАП « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
200\_\_г.
- **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ  
РАБОТЫ**
- **РЕКОМЕНДАЦИИ**

# Рекомендации

- Прежде всего необходима совместная работа всех педагогов, создание единой коррекционно–развивающей среды
  - С целью обеспечения индивидуализации и дифференциации способностей ребенка необходимо в начале и в конце учебного года проводить комплексную диагностику. Она проводится учителем– логопедом, педагогом– психологом и музыкальным руководителем
- Для более успешной реализации поставленных целей и задач, кроме чуткости и доброты, высокого профессионального уровня требуется наличие правильно подобранного учебно-методического материала



# ВЫВОДЫ


По результатам диагностики в конце проведенной работы по системе коррекционного обучения детей имеющих нарушения психического и речевого с помощью составленной программы выяснилось, что детям стало легче:


- усваивать понятия формы, цвета и величины
- глубже понимать понятия числа и множества
- ориентироваться на плоскости и в пространстве
- овладеть письмом
- развить мелкую моторику
- сформировать координацию глаз
- проявлять целеустремленность и сосредоточенность
- развить интеллект, воображение и творческие способности


**Также наблюдалось следующее:**

- Среднеарифметический прирост по всем нарушениям на 39%
- Расширение словарного запаса детей (они научились правильно составлять предложения и излагать свои мысли)
- Снижение страха при общении с другими детьми, взрослыми. Дети стали контактны и стараются правильно отвечать на поставленные вопросы и при разговорной речи

# **Заключение:**

 На протяжении всего времени дети с удовольствием занимались по составленной КРР программе.

 Узнали много новых игр и игровых упражнений научились правильно играть, соблюдая правила, а также правильно работать с предложенным методическим материалом.

 Показатели прироста правильного звукопроизношения и повышение уровня самоконтроля (произвольного внимания), улучшение показателей уровня развития познавательных процессов,- позволяют сказать, что поставленная задача по организации коррекционной работы в игровой форме имеет хорошие результаты.

А поэтому имеет смысл продолжить работу по разработке дополнительного материала



*Благодарим  
за внимание!*

