



Методы активизации семьи в условиях современных требований дошкольного образования.

Автор : старший воспитатель
ГБДОУ д/с№17
Кузьмина Светлана Николаевна

Содержание

1. Формы работы:

- 1.1 Индивидуальные беседы, консультации
- 1.2 Родительские собрания
- 1.3 Мастер-классы для родителей
- 1.4 Выставки, конкурсы, создание бортовых журналов, книг и т.д.
- 1.5 Праздники
- 1.6 Наглядная информация для родителей
- 1.7 Педагогические проекты, разработанные педагогами
- 1.8 Клубы
- 1.9 Опросы мнений (анкеты, интервью)
- 1.10 Дни открытых дверей
- 1.11 Спортивные праздники
- 1.12 Субботники
- 1.13 Экскурсии

2. Задачи

3. Типы родителей

4. Рекомендации



Индивидуальные беседы, консультации

- Решение индивидуальных затруднений родителей
- Знакомство родителей с успехами и проблемами детей, с их жизнью в детском саду

Родительские собрания

- Создание родительского актива
- Укрепление тенденции к выработке родителями совместных решений
- Профилактика формирования ошибочного мнения о некоторых аспектах жизни детей в детском саду
- Возможность обсудить типичные проблемы

Выставки, конкурсы, создание бортовых журналов, книг

- Формирование чувства причастности к жизни группы, к ДОУ
- Создание прецедента («вынужденной необходимости») общения с ребенком

Мастер - классы для родителей

Обучить родителей способом взаимодействия с собственным ребенком (научить их совместным занятиям)

Праздники

(традиционные в течение года)

- Формирование позитивного отношения к детскому саду
- Преодоление родительского сопротивления

Информация для родителей

- Информационная папка группы;
- Представление информации на информационной доске
(в основном это срочные сообщения или факты, которые могут быть интересны родителям)
- Информация о работе группы на сайте и на страницах Вконтакте

Педагогические проекты

- формирование личной заинтересованности через вовлечение в процесс работы над проектом
- повышение эрудированности родителей
- предоставление родителям тем и задач, которые могут объединить их с ребенком во время обсуждения и решения
- формирование у родителей позитивного настроения на педагогический процесс в группе и ДОУ

Клубы

- повышение педагогической компетентности родителей
- содействие оптимизации детско-родительских отношений за счет совместного позитивного переживания
- формирование у родителей позитивного настроения на педагогический процесс в группе и ДОУ

Психолого-педагогические консилиумы

- укрепление тенденции к совместному и последовательному решению задач работы с ребенком
- рассмотрение конфликтных аспектов (в том числе и потенциальных)
- включение родителей в деятельность службы сопровождения
- повышение компетентности родителей в областях деятельности различных специалистов

Опросы мнений (анкеты, интервью)

- получение обратной связи от родителей
- возможность корректировки работы ДОУ с учетом мнения родителей

Дни открытых дверей

- формирование отношения к детскому саду, как к открытой и доступной системе
- знакомство родителей с жизнью в детском саду

Спортивные праздники, субботники, экскурсии

- содействие оптимизации детско-родительских отношений за счет совместного позитивного переживания
- «включение» родителей в жизнь детского сада



Задачи

- Создание родительского актива
- Направление инициативы
- Привлечение к различным формам работы
- Стимулирование родителей к изменению своего отношения
- Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей

Типы родителей

Задачи педагога:

- создание родительского актива;
- направление инициативы;
- привлечение к различным формам работы.

1. Инициативные (позитивно-настроенные, всегда выполняют просьбы педагога, участвуют во всех мероприятиях);
2. Отзывчивые (готовы помочь, выслушать, «готовы на разговор» с педагогом, внимательно относятся к нуждам других).

Задачи педагога:

- стимулирование родителей к изменению своего отношения;
- создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей.

1. «Равнодушные» (пассивные), вежливо слушают педагога, не высказывая своего мнения, просьбы не выполняют;
2. Негативно настроенные (склонные к конфликтам, рассматривают детский сад «нам все должны»)
3. Гипертревожные (недоверчивые, настороженные, склонные к постоянному контролю)

Рекомендации педагогам:

- ✓ Педагогу нужно быть открытым и доброжелательным, проявлять интерес к разговору и Вашему собеседнику;
- ✓ Обращаться к родителю по Имени и Отчеству;
- ✓ Будьте хорошим слушателем;
- ✓ Соблюдайте правила этики;
- ✓ Будьте вежливы, не скупитесь на комплименты;
- ✓ Говорите о том, что интересно Вашему собеседнику;
- ✓ Не критикуйте мнение собеседника;
- ✓ Показывайте собеседнику его значимость;
- ✓ Будьте на связи.