

**Мониторинг усвоения детьми
планируемых результатов
освоения основной
общеобразовательной
программы
дошкольного образования
В детском саду «Красная
шапочка»**

**Основа для организации системы
мониторинга в ДОУ:**

**Приказ Минобрнауки РФ
от 23.11.2009 № 655**

**«Об утверждении и введении в
действие Федеральных
государственных требований к
структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования»**

Определения мониторинга:

Мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Мониторинг должен соответствовать следующим принципам:

- **Научности** (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)
- **Непрерывности и цикличности** (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)
- **Гуманизации** (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)
- **Коллегиальности** (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и др. специалистов ДОУ)

Структура системы мониторинга:

- ◆ **наличие объекта мониторинга;**
- ◆ **наличие форм для сбора, оформления информации** (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), утверждаемых в ДООУ для всех категорий педагогических кадров, участвующих в мониторинге
- ◆ **подбор (разработка) инструментария** (формы, методы);
- ◆ **определение формы фиксации результатов** (в цвете, цифрах, баллах, др.)
- ◆ **определение сроков и периодичности сбора информации;**
- ◆ **определение ответственных за сбор и хранение информации.**

Этапы проведения мониторинга

- ❖ **I этап. Нормативно – установочный**
 - ❖ **II этап. Диагностический**
 - ❖ **III этап. Итоговый**
-

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, которые представлены в интегративных качествах ребенка:

- ◆ **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;**
- ◆ **Любознательный, активный;**
- ◆ **Эмоционально отзывчивый;**
- ◆ **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
- ◆ **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
- ◆ **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
- ◆ **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;**
- ◆ **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;**
- ◆ **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

Анализ продуктов деятельности ребенка

Метод получения информации о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии, степени овладения необходимыми умениями и навыками *на основе исследования результатов различных видов его деятельности.*

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), **игровой** (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), **изобразительной и конструктивной** деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), **музыкальной** (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), **рассказы, сказки** и т. п.

Правила подведения результатов диагностики.

Количество баллов	Критерии оценки
1 балл	Ребенок не может выполнить, все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.
2 балла	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.
3 балла	Ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослых.
4 балла	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослых все предложенные задания.
5 баллов	Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Подведение итогов

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
			%		%		%
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Критерии определения уровней

- 4-8 б – низкий уровень (НУ)
- 9-15 б – средний уровень (СУ)
- 16-20 б – высокий уровень (ВУ)