Опыт работы:
«Дидактические игры»
как средство коррекции и развития социальных навыков у детей с ОВЗ

«Глухой к другим людям – останется глухим

к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании – эмоциональная оценка собственных поступков…»

В.А. Сухомлинский

«Человек может быть охарактеризован как личность, только при включении его в преобразующую и социальную деятельность – общение»

И.Г. Корнилова

ственно настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»

А. Сент - Экзюпери

Начальная социально-личностная компетентность
Готовность самостоятельно решать задачи связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокопнустью развивающихся представлений ребёнка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом
Оформление соответствующего возрастным возможностям образа "Я", самосознания и самооценки
Начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины
Проявление эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения), варажение собственного мнения, позиции
Саморегуляция, самоконтроль поведения, действий и поступков и их последствий для окружающих
Ориентация и проявление интереса к социуму (семье, сверстникам, взрослым людям в стране и мире) и культуре
Соблюдение и использование культуры общения и поведения сверстниками и взрослыми
Адекватное проявление сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости
Организация совместной деятельности, сотрудничества

Составляющие качества образованности:

Предметно – информационная	*Деятельностно - коммуникативная*	*Ценностно – ориентационная*
представления знания	*умения, навыки, способы деятельности (игровые, трудовые, общения и др.)*	*Мотивы, интересы, потребности, ценностные установки, отношения*

Общение – необходимое условие жизнедеятельности!

Залог успешной адаптации в любой социальной среде!

Залог успешной адаптации в любой социальной среде!

Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими
Коммуникативные способности
Желание вступать в контакт с окружающими
Умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации

Проблемы:

* *Слабовидение оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребёнка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения*
* *Эта категория детей (значительная часть) отличается особенностями поведения: они раздражительны, замкнуты, агрессивны.*
* *Одной из специфических закономерностей аномального развития является дефицит информации об окружающем мире, который выступает у этих детей в изменении и замедлении процесса зрительного восприятия, что обуславливает нечеткость, фрагментарность, схематичность образа окружающего мира. Это негативно влияет на развитие составляющих коммуникативной деятельности (средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности и т.д.), и поэтому требует специальной коррекции.*
* *Помимо нарушения зрения, большинство детей имеют сопутствующие сложные диагнозы.*
* *Дети не умеют организовывать общение, включающее: умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать; умение планировать содержание акта общения; умение подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, адекватные ситуации; умение решать конфликтные ситуации. Дети с низким уровнем практически полностью попали в категорию «непринятых», а дети с высоким уровнем попали в категорию «предпочитаемых», «принятых».*
* *Непонимание, уход родителей от проблем своего ребёнка, его особенностей (или наоборот - гиперопека), что часто приводит к возникновению конфликтных ситуаций в семье, ухудшению здоровья ребёнка, к появлению у ребёнка заниженной самооценки, нежелательных поведенческих реакций. Отсутствие педагогических знаний и опыта у родителей; непонимание важности сформированности социальных навыков для развития и успешной адаптации детей.*
* *Несмотря на то, что в группе созданы необходимые условия для социального развития детей, требования к предметно - развивающей среде с каждым годом растут. Анализ условий, созданных в группе позволил мне выделить еще одну проблему - необходимость совершенствования предметно-развивающей среды в группе.*
* *Понимая огромную важность социальных навыков и умений у дошкольников, а так же ценность дошкольного периода детства для формирования этих навыков; проанализировав свой профессиональный опыт я пришла к выводу о необходимости повышения собственной профессиональной компетентности по данной проблеме.*

Цель дидактических игр:

- ***Вести детей от подражания действиям взрослого к самостоятельному, творческому решению конструктивных задач возрастающей трудности; переносить свои умения в самостоятельные игры;***

- ***Обеспечить ребёнку возможность зрительного восприятия непривлекательности норм поведения отрицательных персонажей литературных произведений, сказок, мультфильмов;***

- ***Упражнять в применении ценных этических норм взаимоотношений;***

- ***Научить: использовать приемлемые в обществе способы разрешения конфликтов; проявлять миролюбивое стремление к взаимодействию с соперником; принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации; принимать ответственность за свои чувства на самих себя.***

В этих играх прописано ролевое поведение всех участников игры

Игры универсальны, вариативны и могут быть использованы в совместной деятельности и на занятиях

Дидактические игры – органичное дополнение к традиционной дидактической системе, позволяющие приблизить воспитательно-образовательный процесс к возрастным потребностям детей

Это типовые затруднительные ситуации

Эти игры требуют для своего исполнения физической активности детей, поэтому традиционные физкультминутки на таких занятиях не нужны

Интеграция игр в образовательное пространство

Шаг первый: С чего начать?

- Постаралась стать для воспитанников любимым взрослым, знающим много игр и с удовольствием в них играющим, с которым интересно проводить время.
- Сделала всё возможное, чтобы расширить круг привязанностей дошкольников, объедините на этой почве всех детей группы, дала им почувствовать преимущества коллективной жизни.
- Игры вводила в образовательный процесс постепенно и разумно (систематическое приучение детей к исполнению правил и инструкций вообще).

Шаг второй: Ознакомилась со структурой описания игр.

Методическая разработка каждой игры, включенной в данное пособие, содержала:

- подробное описание цели;
- перечень задач, ориентированных на социальное развитие детей;
- описание материалов и оборудования, необходимых для проведения игры;
- советы по организации игрового пространства;
- изложение правил и хода игры;
- задачи, которые должен держать в зоне своего внимания ведущий (педагог);
- примеры учебных заданий;
- примеры предпочтительных выходов из нестандартных ситуаций.

Шаг третий: Последовательность ознакомления детей с новыми играми:

- Начинала с игр, которые научат детей внимательно выслушивать ответы других игроков и позволят потренироваться в навыках парной работы («Волшебная палочка», «Живые прыгалки») и тем самым подготовиться к более сложным формам сотрудничества.
- Включать игры в занятия.
- Предполагаемые сроки освоения игр – 2-4 недели.
- После того как дети привыкли следовать правилам игры, и на поддержание дисциплины больше не требовалось особых усилий, я приступила к введению новых игр.

Шаг четвёртый: Использование игр для решения задач социального развития и коррекции:

- Включила ребёнка, с нарушенной социальной ситуацией развития в игру со сверстниками и контролировала соблюдение его естественных прав всеми участниками игры.
- Использовала инструкцию по проведению коррекции социально нежелательных форм поведения («Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» В.Я. Зедгенидзе)

Шаг пятый: Подбор игр для решения конкретной педагогической ситуации:

- Определила свою учебную задачу на данном этапе обучения и выбирала подходящую игру – с учетом возраста, интеллектуального и физического здоровья, а также социального развития детей группы.

Шаг шестой: Как сделать занятие разнообразным и радостным для детей

- игры были разнообразными и часто менялись
- игры помогали узнать окружающий мир и себя, выявить свои сильные и слабые стороны, узнать пределы своих возможностей и перспективы их расширения;
- игры были подвижными.
- В занятии чередовались различные виды познавательной активности детей.
- Я научилась буквально видеть, как дети реагируют на то или иное задание и быстро перестраивалась в зависимости от их реакции.