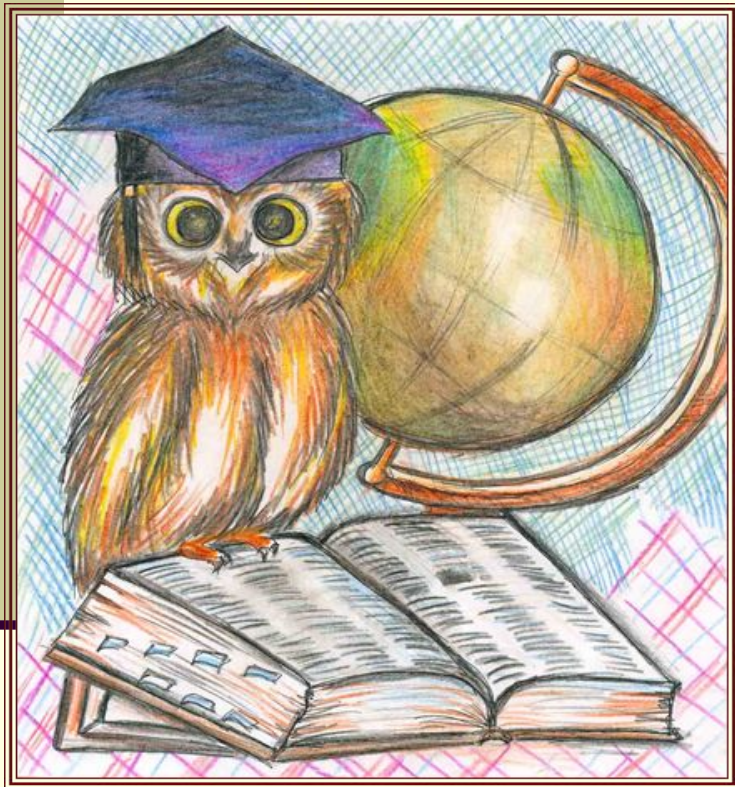


# Работа с одаренными детьми в 5 классе на уроках русского языка и во внеурочной деятельности



# Содержание.

---

1. Введение. Проблема, ее актуальность, цели и задачи.
2. Основная часть:
  - а) теория;
  - б) практика(используемые приемы и методы).
3. Заключение. Выводы, практическая значимость.
4. Список использованной литературы.

---

*В душе каждого ребенка есть  
невидимые струны.*

*Если тронуть их умелой  
рукой, они красиво зазвучат.*

*В.А.Сухомлинский*

Цель: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в средней школе.

---



# Из этой цели вытекают следующие задачи:

---

- изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме;
- создание системы целенаправленного выявления одарённых и способных детей;
- развитие способностей талантливых детей в урочной и внеурочной деятельности.

- 
- Проблема работы с одаренными учащимися **чрезвычайно актуальна** для современного российского общества .
  - **Цель моей работы** : обмен опытом с педагогами по работе с одарёнными детьми.
  - **Задачи** :изучить опыт методистов и проанализировать формы и методы, используемые мною для работы с одаренными детьми.

# *Одаренный ребенок*



Под одаренными детьми нами понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует много черт, характерных для большинства одаренных детей.

# Характерные черты одаренных детей





# Модель одаренности Ж. Рензулли



- Согласно теории Дж.Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик:
- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности или творческой (уровень развития творческого воображения, его оригинальность и продуктивность);
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу, познавательная и исследовательская активность).
- Пересечение всех трех компонентов при достаточно высоком уровне их развития дает нам качественное своеобразие ярко выраженных способностей, которым и отличается одаренный ребенок.

# Вопросами одаренности детей занимались зарубежные психологи.

---

- Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. (“Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика”).

# Проблемы одаренности изучали отечественные психологи:

---

- Матюшкин А.М. в работе “Концепция творческой одаренности” и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье “Творческая одаренность в развитии познавательных структур”, Юркевич В.С. в “Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога”.

# Принципы моей педагогической деятельности в работе с одарёнными и способными детьми.

---

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.

# Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми.

---

- система преемственных связей среды и методов развития детей при переходе в школу из начальных классов;
- создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей в средней школе.

# Этапы работы

## 1. Выявление одаренных детей

*1-й этап работы – диагностический* - предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, учителя начальной школы, имеющих контакт с ребенком. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка.

*2-ой этап – уточнение выявленных способностей ребенка.* На этом этапе учителя осуществляют сбор дополнительной информации от педагогов, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка.

---

*3-ий этап - создание условий для развития одаренных детей:* проведение развивающей работы с ребенком в кружке, факультативных занятиях, во внеурочной деятельности. На этом этапе, на основании анализа выявленной одаренности ребенка, заявки родителей о развитии одаренности их ребенка, администрация школы создает условия для развития одаренных детей: открывает кружки, проводит предметные олимпиады. При этом использует внутренние ресурсы, преподавателей школы

*4-й этап - анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка.* На этом этапе провожу диагностику успешности развития одаренности ребенка и корректировку его индивидуальных программ.

## 2. Создание мотивации и условий для их оптимального развития.

---

Это внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с учителем, самостоятельная работа.

Это :

1. Олимпиадные задания.
2. Создание проектов.
3. Творческие диктанты.
4. Комплексный анализ текста.
5. Конкурсные работы.



# Наши достижения

---

- В 2010 учебном году в региональном этапе Всероссийского конкурса “Зеленая планета” Лапкин Никита (ученик 7 кл.) занял III место., призерами окружного тура окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (2011-2012 ,2012-2013 уч.год)стали Малкин Никита (выпускник школы) Осипова Евгения (ученица 9 кл.).По литературе (2011-2012 уч.год) победителем окружного тура окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников стал Малкин Никита,(2012-2013 уч.г) призером стала Трифонова Светлана (выпускники школы 2013 года).







## ГРАМОТА

Западное управление  
министерства образования и науки  
Самарской области

НАГРАЖДАЕТСЯ

**МАЛКИН НИКИТА,**  
учащийся 10 класса  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 33 г. Сызрани,  
призер окружного тура окружного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
в 2011-2012 учебном году  
по русскому языку

(учитель Жидкова И.Е.)

Руководитель  
Западного управления  
министерства образования  
и науки Самарской области



Ю.В. Александрова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

## ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Лапкин Никита**

учащийся 7 класса ОУ СОШ № 33 г. Сызрань  
(руководитель – Жидкова И.Е.)

за III место

в региональном этапе Всероссийского детского  
экологического конкурса  
«Зеленая планета - 2010»

Номинация: литературные публикации  
«Жизнь леса и судьбы людей»

Министр

Д.Е. Овчинников

« 30 » с ы 2011.

г. Самара



## ГРАМОТА

Западное управление министерства образования и науки

награждается

**МАЛКИН НИКИТА,**

обучающийся 10 класса общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы № 33 г. Сызрани,  
победитель районного тура окружного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
в 2011 – 2012 учебном году  
по литературе.  
(учитель Жидкова И. Е.)

Руководитель  
Западного управления  
министерства образования  
и науки Самарской области



Ю.В. Александрова

# НАШИ СТОБАЛЬНИКИ



