



Этапы коррекционно-педагогической деятельности и коррекционные дневники.

- 
- Коррекционная работа должна быть направлена на профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении, учёбе, на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребёнка.


Важные условия успешной коррекционной работы :

- Совместные педагогические воздействия;
- Непрерывность педагогического воздействия;

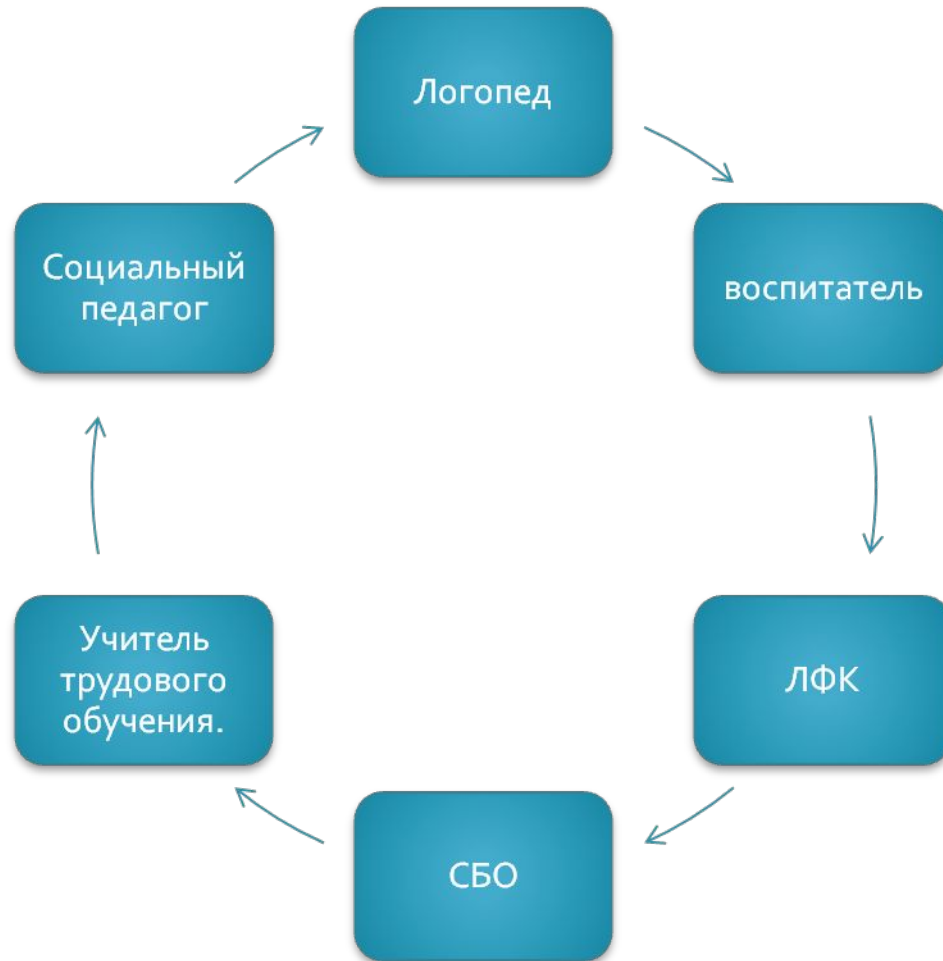
- 
- ***Проблемы, рекомендации прописываются специалистами в коррекционных дневниках;***
 - **Результат -четверть, полугодие, год.**

Ведут записи в коррекционном дневнике.

1. **Учитель ЛФК, ритмики, СБО, логопедии.** То есть, предметы, где коррекция выходит на первый план.
2. Специалисты которые планируют и разрабатывают пути коррекции личности ребенка Это **психолог, дефектолог, социальный педагог.**
3. **Учитель трудового обучения** также ведет записи в коррекционном дневнике, так как его предмет, является основным в программе коррекционной школы 8 го вида.
4. **Воспитатели,** работающие с учащимися, заполняют коррекционный дневник, исходя из своих целей коррекционной работы.
5. **Учителя предметники** могут вести записи в коррекционном дневнике, если у учащегося возникают определенные трудности в поведении и обучении.

- 
- Средством такого взаимодействия между педагогами служит дневник коррекционной работы.

Каждый педагог планирует свою коррекционную работу с учащимся, опираясь на свой предмет, но в то же время координирует их с целями других специалистов.



Цель психологического сопровождения:

- Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой сферы ребенка).

Цель логопедического сопровождения:

- Коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения


- Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, полученных знаний, организации времени, социальной адаптации.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения

- Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

Цели воспитательного сопровождения

- Обуславливают формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни, культуры поведения в общественных местах.


- 
- Коррекционная работа должна включать в себя главные цели и подчиненные им, конкретные цели.


Сфера навыков.

Главная цель	Конкретная цель
<p>Формирование навыков, понятий.</p> <p>Совершенствование зрительного восприятия</p>	<p>Введение понятия товарищество.</p> <p>Тренировка навыка восприятия по памяти положения трех и более предметов</p>

Сфера самообслуживания

Главная цель (записывается в коррекционном дневнике).	Конкретная цель (записывается в ежедневном плане).
Развитие самостоятельности во время утреннего туалета	Развитие умение чистить зубы, заправлять кровать и. т.д.

- 
- После того, как в дневнике будут сформулированы специалистами цели коррекционной работы, целесообразно указать в рекомендации какие методы и приемы будет использованы педагогом для их реализации.

- 
- Например, воспитатель заметил, что во время прогулок, ребенок бесцельно бегает по территории не участвуя в играх, организованных другими детьми, не пытается придумать и организовать игру самостоятельно. Следовательно, цели коррекционной работы воспитателя с этим учеником будут сформулированы следующим образом.

Главные цели
(коррекционный
(записывается в коррекционном дневнике).


Формирование социальной роли учащегося в коллективе.
Развитие умения организовывать свой досуг.


Конкретные цели
(записывается в ежедневном плане).

1. Обучение взаимодействию в группе во время игры.
2. Освоение различных ролей во время игры (ведущей, сотруднической, подчиняющейся).
3. Привыкание к необходимости делиться игрушками предназначенными для всей группы.

Воспитатель для анализа своей работы может воспользоваться следующим планом :


- Какова была цель, поставленная Вами для работы с учащимся за прошедший период?
- С помощью каких средств Вы её реализовывали (карточки с индивидуальными заданиями, совместная работа с педагогом, работа в парах, выполнение общественных поручений, ответственное задание и т. д.)?
- Какие трудности возникали у учащегося при выполнении заданий?

- 
- Что получалось легко и ученик выполнял это с удовольствием?
 - Как изменялось настроение ребенка в течение четверти/месяца?
 - Появлялись ли признаки утомляемости, раздражительности, апатии или пассивности в конце урока, дня, недели, занятия ?
 - Как Вы помогали учащемуся с ними справляться?

- 
- Что из запланированного Вами реализовать не удалось?
 - Как Вы думаете в чем причина этой неудачи?
 - Есть ли положительная динамика в развитии учащегося?
 - В чем она проявляется?
 - Какова цель Вашей коррекционно-воспитательной работы с учащимся на следующую четверть/месяц?

Предполагаемые вопросы для анализа при появлении трудностей в обучении и поведении учащихся (агрессивное поведение, эмоциональный срыв, снижение успеваемости, апатия и т. д.).

- - *Что это за проблема?*
- - *Что за ней кроется? (демонстрацией каких потребностей ребенка является его нетипичное поведение, привлечение внимания, усталость, тоска по дому и т.д.).*
- - *Когда это началось?*
- - *Что или кто послужило причиной появления проблемы (приезд /неприезд родителей, ссора с одноклассниками и т.д.).*
- - *Кто может помочь ребенку справиться с этой проблемой*
- - *С какими специалистами необходимо проконсультироваться, чтобы определить пути преодоления этой проблемы?()*

- 
- После анализа по указанным вопросам в дневник записываются рекомендации психолога, социального педагога, медицинского работника.
 - В соответствии с этими рекомендациями формулируются цели коррекционной работы на определенный период, по истечении которого записывается результат (он может быть как положительным, так и отрицательным).

Цели:

- Совершенствование навыков самообслуживания.
- Развитие элементарного навыка принятия решений.
- Развитие чувства коллективизма эмпатии.

Методы:

- Направляемая беседа, сюжетно-ролевая игра, карточки для индивидуальной работы, выполнение релаксационных занятий и т.д.

- **Методы и приемы работы:**
организованная игра, инсценировка сказок, подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе.
- **Формы работы:** *коллективная, групповая.*

Литература:

1. Руководство по работе с УО детьми. Под редакцией М. Пшичек
2. Особенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната. Могила О.И. по материалам сайта фестиваля педагогических идей.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков.
4. Семаго М.М и Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования
Методическое пособие.