

**Профориентац  
ия**

**воспитанников  
детского дома**

Проблема выбора профессии, поиска путей профессиональной самореализации рано или поздно встает перед каждым ребенком. Очень важно для взрослых, окружающих его, не упустить этот момент, помочь подростку разобраться в себе, в своих интересах и способностях, предложить варианты получения профессионального образования, помочь осуществить задуманное.



# Основные проблемы выбора профессии

- недостаток знаний о мире профессий;
- недостаток знаний о содержании деятельности различных типов профессий;
- недостаток знаний о рынке труда;
- неумение адекватно оценивать свои склонности и возможности;
- неумение соотносить свои возможности с требованиями, которые предъявляет профессия.

# Этапы профессионального

## I-IV классы

Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии

## самоопределения

## V-VII классы

Формирование профессиональной направленности, устойчивых профессиональных интересов и предварительного выбора будущей профессии

## VIII-IX классы

Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения

## X-XI классы

Формирование профессионального стремления и готовности к его реализации

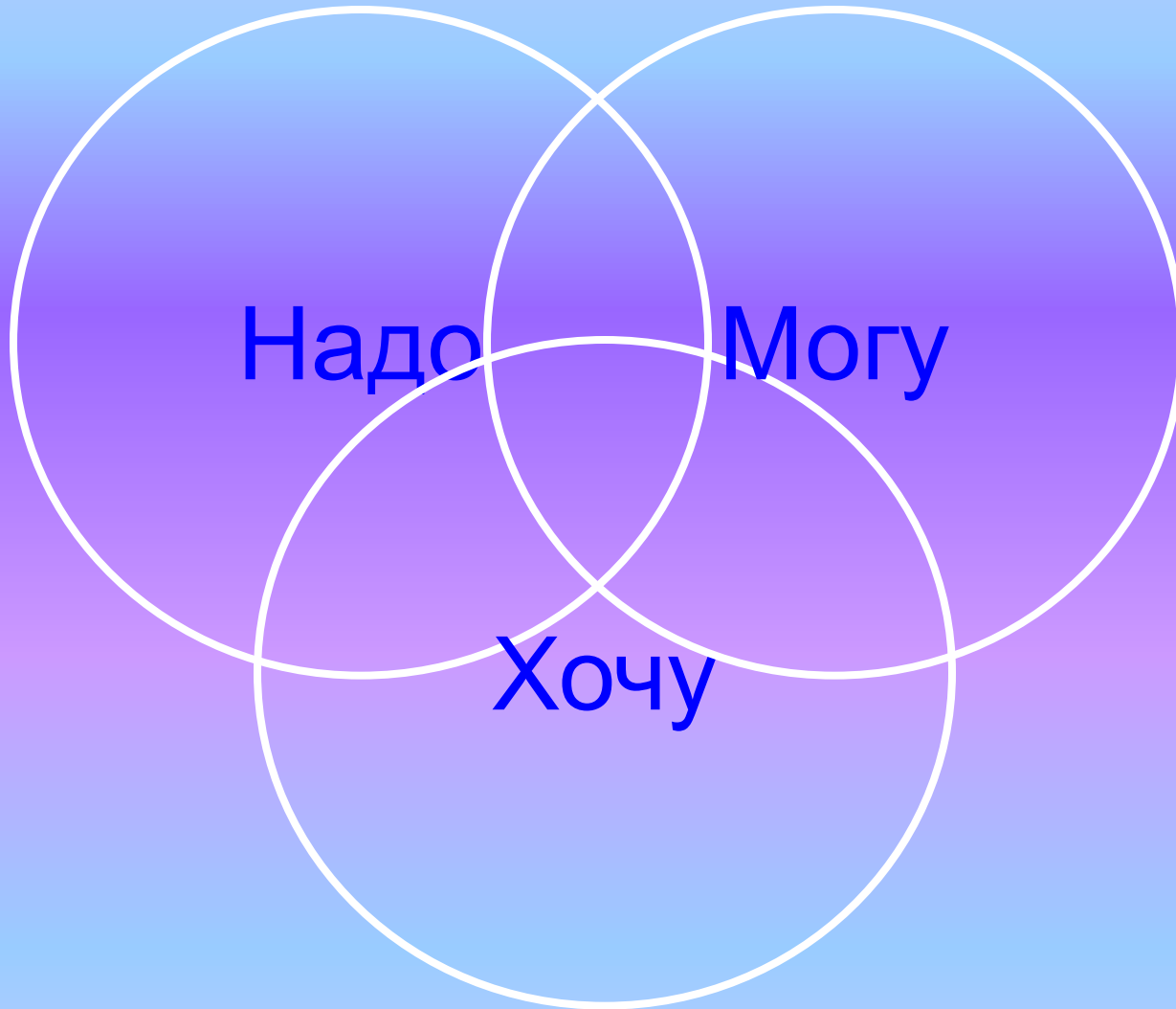
# Классификация профессий по Е.А. Климову

|   |   |  |
|---|---|--|
| по условиям труда<br>(группы профессий)               | Б | бытовой микро-климат                       |
|   | О | открытый воздух                            |
|   | Н | необычные условия                          |
|   | М | повышенная моральная ответственность       |
| по средствам<br>(орудиям) труда<br>(отделы профессий) | Р | профессии ручного труда                    |
|   | М | профессии механизированного труда          |
|   | А | профессии автоматизированного труда        |
|   | Ф | профессии с функциональными орудиями труда |
| по цели труда<br>(классы профессий)                   | Г | гностические                               |
|   | П | преобразующие                              |
|   | И | изыскательские                             |
|   | П | человек - природа                          |
| по предмету труда (типы профессий)                    | Т | человек - техника                          |
|   | Ч | человек - человек                          |
|   | З | человек - знаковая система                 |
|   | Х | человек - художественный образ             |

# Ведущие предметы труда в типах профессий

| Тип профессий                         | Ведущие предметы труда  |
|---------------------------------------|---|
| <b>Человек - человек</b>              | социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста (продавец, учитель, врач, парикмахер и т.д.)                        |
| <b>Человек - техника</b>              | техника или неживая природа (слесарь, техник, инженер и т.д.)   |
| <b>Человек – знаковая система</b>     | естественные и искусственные языки, цифры, символы, формулы, т.е. различные знаковые системы (программист, переводчик, чертежник, лингвист) |
| <b>Человек - природа</b>              | растительные и животные организмы и условия их существования (агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог)                                   |
| <b>Человек – художественный образ</b> | явления, факты художественного отображения действительности (художника, артиста, настройщика музыкальных инструментов)                      |

# Выбор профессии на основе самоанализа



# Ошибки при выборе профессии

К ошибкам, возникающим при выборе профессии относятся:

- увлечение внешней или частной стороной профессии;
- выбор «за компанию» с друзьями;
- неумение разбираться в мотивах выбора и т.д.;
- незнание пути получения профессии;
- неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора;
- перенос отношения к человеку - представителю той или иной профессии – на отношение к самой профессии;
- отождествление школьного учебного предмета с профессией;
- устарелое представление о характере труда в сфере материального производства;
- неумение (без учета индивидуальных особенностей) разобраться в своих личностных качествах (склонностях, способностях, подготовленности и т.д.);
- предрассудки относительно некоторых важных для общества занятий, которые иногда считаются непрестижными («дворник», «уборщица» и др.).



# Рекомендации по выбору профессии

- Каждый сам выбирает свою профессию и сам должен ошибаться и учиться на своих ошибках; советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.
- Осознайте ценность вашего выбора (для себя и для общества), изучайте профессию и все, что с ней связано.
- Сориентируйтесь в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.).
- Произнося «Я - хочу», знайте, что вы можете и что надо в данных обстоятельствах.
- Выделите дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнесите ее с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).
- Постройте для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели.
- Не бойтесь поиска, риска, смело исправляйте ошибки, возвращайтесь с неправильно избранного пути.
- Выбирать следует не только профессию, а и связанный с ней образ жизни и подходящий для вас вид деятельности.
- Будьте ответственны в решениях: жизнь не знает черновиков.
- Имейте резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.
- Осознайте трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.
- Наметьте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей.
- Для приближения мечты надо много работать, читать, думать.
- Начинайте реализацию намеченного плана с самого малого: ежедневного, рефлексивного анализа своей жизнедеятельности.



**Желаю успешного  
профессионального  
выбора!**

