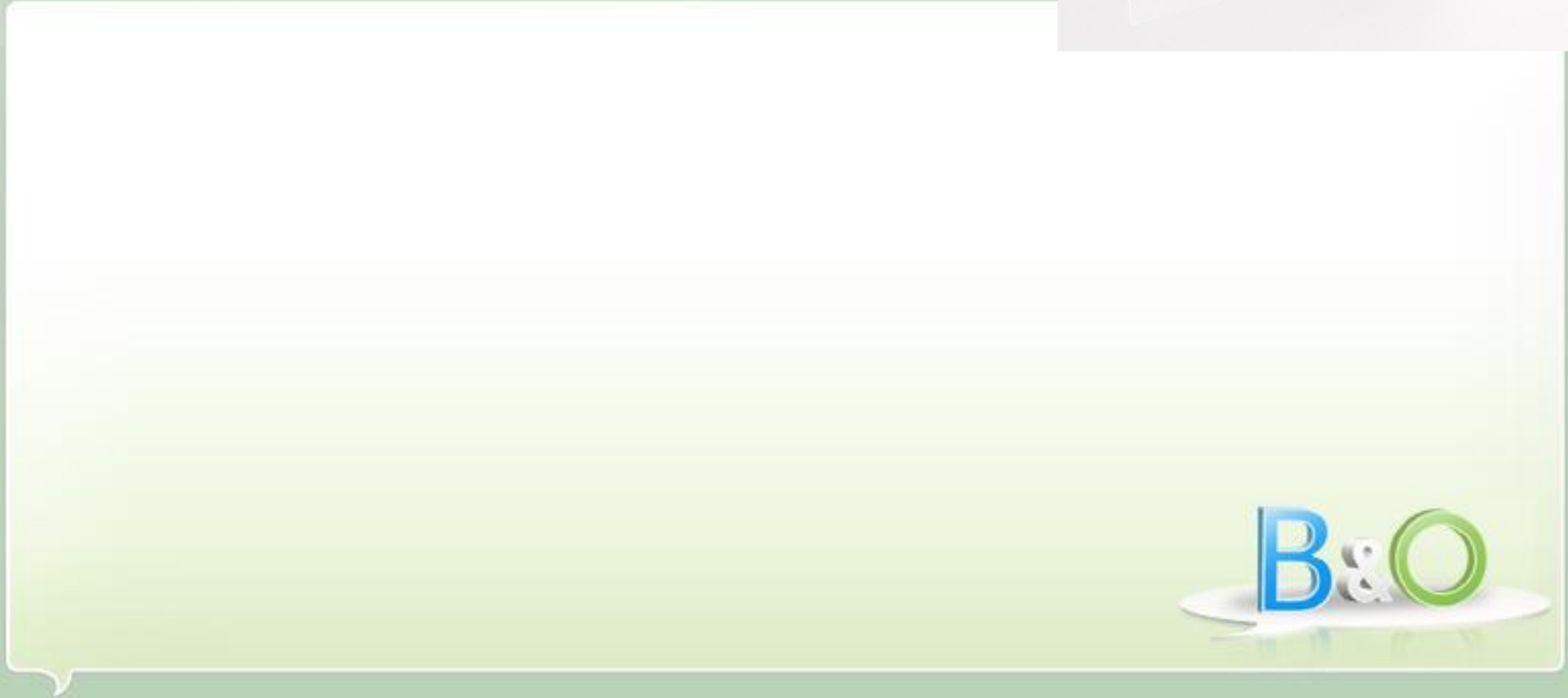




По материалам

«Учебно-методических материалов для подготовки председателей и членов территориальных предметных комиссий по заданиям с развернутым ответом.»

Государственная (итоговая) аттестация выпускников **IX** классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) **2012** год (ФИПИ)»





От какого лица писать текст
сжатого изложения – от **1-го** или от
3-го?

Экзаменуемый должен
писать изложение **от**
того лица, от которого
идёт повествование в
исходном тексте.

Что устанавливает эксперт в работе
ученика, начиная её читать?

Эксперт устанавливает

- 1)** соответствие количества микротем в работе экзаменуемого количеству микротем в информации о тексте;
- 2)** последовательность микротем в работе экзаменуемого, которая должна соответствовать последовательности микротем в информации о тексте;
- 3)** точность передачи информации в каждой из микротем.

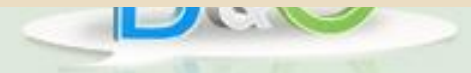


В каком случае не снижается количество баллов по критерию ИК1?

Нередко экзаменуемые передают все важные для восприятия исходного текста микротемы, однако при этом нарушают абзацное членение текста. Это не должно вести к снижению количества баллов по критерию ИК1.

Влияет ли грамотность работы на оценку по критерию ИК1?

Уровень правописной и речевой грамотности работы не должен влиять на выставление оценки по критерию ИК1.





Как быть, если ученик неточно понял микротему?

Неточно понятая микротема свидетельствует о том, что часть главного содержания исходного текста осталась для экзаменуемого недоступной, следовательно, **оценка по критерию ИК1 должна быть снижена.**

Какие фактические ошибки не учитываются при выставлении оценки по критерию ИК1?

Фактические ошибки, **не ведущие к искажению основного содержания и смысла исходного текста или какой-либо его микротемы,** не учитываются при выставлении оценки по критерию ИК1.



Как быть, если ученик расширил информацию текста, добавив микротему?

В работе возможно некоторое расширение информации исходного текста за счёт прибавления экзаменуемым не содержащейся в прослушанном тексте микротемы, которая может быть как связана, так и не связана по смыслу с исходным текстом. Такое прибавление микротемы часто ведёт к искажению авторского замысла всего текста в целом. В этом случае количество баллов по критерию ИК1 снижается.

Можно ли повысить оценку по критерию ИК1, если ученик прибавил информацию к тексту?

В работе экзаменуемого возможно сочетание пропусков микротем и прибавления к тексту не содержащейся в нём информации, которая может быть тематически связана или не связана с текстом. Однако это не компенсирует недостатков в понимании прослушанного текста **и не может служить поводом для повышения оценки по критерию ИК1.**



Что оценивать по критерию ИК2?

То, какими приёмами компрессии текста пользуется экзаменуемый, зависит не только от уровня его умений, но и от характера текста. Чаще всего для сжатия удаётся использовать приём исключения, реже всего – обобщения.

Критерий ИК2 позволяет оценить уровень компрессионных умений девятиклассника применительно к любому тексту публицистического или научного (научно-популярного) стилей.

На что следует ориентироваться, оценивая степень сжатия текста?

Степень сжатия исходного текста в изложении может несколько разниться. **Важно при оценивании работы по данному критерию ориентироваться не на количество слов в изложении, а на уровень владения экзаменуемым приёмами сжатия текста.**



Как определить, правильно ли сжат текст?

При оценке сжатия текста необходимо оценивать не только наличие приёмов компрессии в изложении, но и правильность их применения. При правильном использовании приёмов компрессии исходного текста в экзаменационном изложении сохраняется адекватность авторской мысли и возможность её восприятия читателем.

Когда снижается оценка по критерию ИКЗ?

Оценка по критерию ИКЗ снижается на **1** балл, даже если в изложении присутствует только одна из ошибок: или **1** логическая ошибка, или **1** нарушение абзацного членения текста.



Как оценить
последовательность
изложения содержания
текста?

Оценивая
последовательность
изложения содержания
прослушанного текста,
необходимо опираться на
исходный текст
и его композиционно-
логическую структуру.

Что необходимо учитывать при
выставлении оценки по критерию
ИКЗ?

Оценивая логическую связь между
единицами текста изложения
учащегося, нужно иметь в виду, что она не
должна
противоречить логике исходного текста.
В то же время, оценивая речевую связность и
правильность
абзацного членения изложения, необходимо
рассматривать эти
параметры применительно к тексту работы
учащегося, то есть к
созданному экзаменуемым тексту изложения,
а не сопоставлять текст, написанный
выпускником, с оригиналом.



**Влияют ли речевые ошибки на
оценку по критерию ИКЗ?**

Речевые ошибки не
влияют на оценку по
критерию ИКЗ.

