Всё начинается с семьи…
Призывный крик ребёнка в колыбели
И мудрой старости докучливые стрелы…
Всё начинается с семьи.
Умение прощать, любить и ненавидеть,
Умение сострадать и сложность в жизни видеть.
Всё начинается с семьи.
Перенести печаль и боль утрат,
Опять вставать и ошибаться,
И так всю жизнь.
Но только не сдаваться!
Всё начинается с семьи!

Проект решения педагогического совета от 31 марта 2009 года по теме «Взаимодействие семьи и школы в учебно-воспитательном процессе»

1. Рекомендации по взаимодействию семьи и школы в учебно-воспитательном процессе принять к сведению и использовать в работе.

2. Заместителю директора школы по ВР Сусловой Е.В. и социальному педагогу Зиминой Т.А. определить критерии и показатели эффективности социально-педагогической деятельности классного руководителя по работе с родителями. и оценке работы педагогического коллектива школы.

Срок – до 25 мая 2009 года.

3.В плане инспекционно-контрольной деятельности администрации школы в 2009-2010 учебном году предусмотреть изучение работы классных руководителей с семьёй.

Ответственный: Суслова Е.В.

4. Провести семинары классных руководителей по вопросам организации работы классного руководителя с семьёй.

Ответственный: Суслова Е.В., Зимина Т.А.

Срок: 2009 - 2010 учебный год.

5. Проанализировать выполнение проекта «Семья» в рамках реализации Программы развития.

Ответственный: Суслова Е.В., Зимина Т.А.

Срок: июнь 2009 г.

Выполнение решений педсовета от 31 марта 2009 года по теме «Взаимодействие семьи и школы в учебно-воспитательном процессе»

1. Рекомендации по взаимодействию семьи и школы в учебно-воспитательном процессе приняты к сведению и используются в работе классных руководителей.

2. Заместителем директора школы по ВР Сусловой Е.В. и социальным педагогом Зиминой Т.А. разработаны критерии и показатели эффективности социально-педагогической деятельности классного руководителя по работе с родителями.

- Проведение тематических родительских собраний не реже 1 раза в четверть
- Наличие протоколов родительских собраний , оформленных согласно требованиям.
- Проведение заседаний родительского комитета класса с оформлением протокола заседания
- Организация совместных с родителями мероприятий с использование различных форм работы
- Изучение семей учащихся с посещением семьи и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.
- Организация индивидуальных консультаций и бесед с родителями с обязательной фиксацией данной беседы в плане воспитательной работы.

3. В плане инспекционно – контрольной деятельности завучем по ВР Сусловой и соуиальным педагогом Зиминой Т.А. в 2009-2010 учебном году изучена работа классных руководителей с семьёй. Составлена справка.

4. В марте 2010 года для классных руководителей запланирован семинар по вопросам организации работы с семьёй.

5. При подведении итогов работы школы по реализации Программы развития школы проведён анализ выполнения проекта «Семья».

Качество образования как результат сформированности компетенций родителей-участников образовательного процесса

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка.

Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять.

Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться.

Психологический аспект проблемы

По определению Р. В. Овчаровой,

родительство - социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализующуюся во всех проявлениях поведенческой составляющей.

На стадии развитой формы родительство включает в себя:

- родительские ценности,
- установки и ожидания,
- родительское отношение,
- родительские чувства,
- родительские позиции,
- родительскую ответственность,
- стиль семейного воспитания.

На стадии развитой формы родительство включает в себя:

- родительские ценности,
- установки и ожидания,
- родительское отношение,
- родительские чувства,
- родительские позиции,
- родительскую ответственность,
- стиль семейного воспитания.

Родительские ценности

Особенность в том, что они являются основополагающими для остальных компонентов родительства и реализуются в направленности личности родителя и направленности его поведения.

Родительские установки и ожидания

Включают в себя три уровня презентации:

репродуктивные установки, установки и ожидания в детско-родительских отношениях, установки и ожидания в отношении образа собственного ребёнка.

По мнению Э. Мэш, Д. Вольфа и др., родительские установки зависят от тех традиций, ценностей, норм и ожиданий, которые свойственны социальной, культурной, национальной и религиозной среде, к которой принадлежит та или иная семья. Именно все эти факторы во многом определяют особенности родительского поведения.

Родительское отношение

относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально-ценностного отношения и способного изменяться в определённых пределах.

Родительские чувства

значимая группа чувств, занимающих особое место в жизни человека.

Родительские чувства противоречивы, реализуются в родительском отношении и родительских позициях.

Родительские позиции

представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребёнком, в основе которой лежит сознательная и бессознательная оценка ребёнка. Родительские позиции реализуются в подвижных коммуникативных позициях.

Родительская ответственность

Ответственность перед социумом
и своей совестью.

Родительская ответственность возникает в контроле своего поведения и семейной ситуации; характеризуется занимаемой ролью в семейном воспитании.

Стиль семейного воспитания

является выразителем взаимодействия перечисленных
выше компонентов, его проявления наиболее очевидны.

Стиль семейного воспитания
намного обширнее, чем другие компоненты родительства.

Повышение компетентности родителей

(формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и т. п.) – одно из направлений педагогической помощи семье, цель которого:

- сформировать у родителей более высокий уровень самосознания;
- помочь родителям в применении дисциплинарных методов;
- усилить коммуникацию родителей и детей;
- способствовать тому, чтобы члены семьи как можно больше времени проводили вместе;
- предоставить родителям полезную информацию о развитии детей.

Использование интерактивных методов взаимодействия с целью формирования позиции успешного родителя в практике работы с родителями

Скажи мне – и я забуду;

Покажи мне – и я запомню;

Дай сделать – и я пойму.

(Китайская притча)

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом "погруженное" не означает "замещенное". Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивные методы **ломают** традиционные **стереотипы родительского собрания**: оно становится не просто местом, где сообщают оценки и собирают деньги на «классные нужды», а особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием.

Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с педагогом.

Положительные моменты интерактивных методов работы с родителями:

- При использовании интерактивных методов роль учителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.
- Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.
- Интерактивное обучение позволяет проявляться творческому базису личности, так как активизирует внутренние ее механизмы.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся, обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Почему говорят «да» интерактивным методам?

- Высокая мотивация!
- Прочность знаний!
- Творчество и фантазия!
- Коммуникабельность!
- Активная жизненная позиция!
- Командный дух!
- Ценность индивидуальности!
- Свобода самовыражения!
- Акцент на деятельность!
- Взаимоуважение!
- Демократичность!

Организация сетевых форм психолого–педагогической поддержки родителей как ресурс развития родительской компетентности

Обращение к Интернет- возможностям психолого-педагогической поддержки возникает не случайно, они позволяют решить несколько важных запросов и проблем родителей:

- Не всегда родители готовы обратиться лично к психологу
- Порой родители не знают, куда обратиться
- Психологи не в состоянии лично всем и каждому отвечать на те вопросы, которые появляются у родителей, тем более, что очень часто они сходны и целесообразнее выставить в открытый доступ примерные ответы, чем по многу раз отвечать одно и тоже.
- Зачастую родители не могут найти время для личного посещения психолога, но при этом готовы общаться посредством Интернет- технологий.

Создание системы Интернет- поддержки родителей:

- расширяет спектр оказываемых услуг для родителей,
- дает возможность активно формироваться родительскому сообществу.

В числе преимуществ Интернет–технологий в организации поддержки родителей можно отметить:

- анонимность и безопасность поддержки;
- открытость границ и доступность, возможность получить поддержку из любого уголка земного шара;
- возможность получить поддержку, не выходя из дома;
- оперативность реагирования;
- широкий доступ к ресурсам, возможность получения доступа к многим ресурсам, из которых можно выбрать необходимые;
- многовариантность поддержки, можно получить разнообразную помощь по одному и тому же вопросу из разных источников;
- возможность получить ресурсы, не вступая в активную коммуникацию, что является явным преимуществом для людей с трудностями общения и взаимодействия.

Для того чтобы задать новые нормы и ценности компетентного родителя, а также привлечь родителей в сеть необходимо:

- Создать страничку для родителей на школьном сайте «Родительский университет», где были бы размещены материалы для родителей.
- Организовать консультации для родителей в дистанционном режиме через скайп, ICQ, vkontakte.ru
- Создать интерактивную карту идеальных отношений, показывающую детский взгляд на проблему отношений между детьми и родителями.

В основном ничего нового:

«Начни с себя. Хочешь изменить мир – измени себя».

Трудные ситуации в воспитании детей – дело обычное и нормальное в жизни любого человека.

Мысли о своей родительской компетентности для тех, кто предпочитает думать во благо своих детей и…

действовать.