

Игра-путешествие



"Права детей"



## Цели:

В игровой форме познакомить учащихся с Конвенцией о правах ребенка.

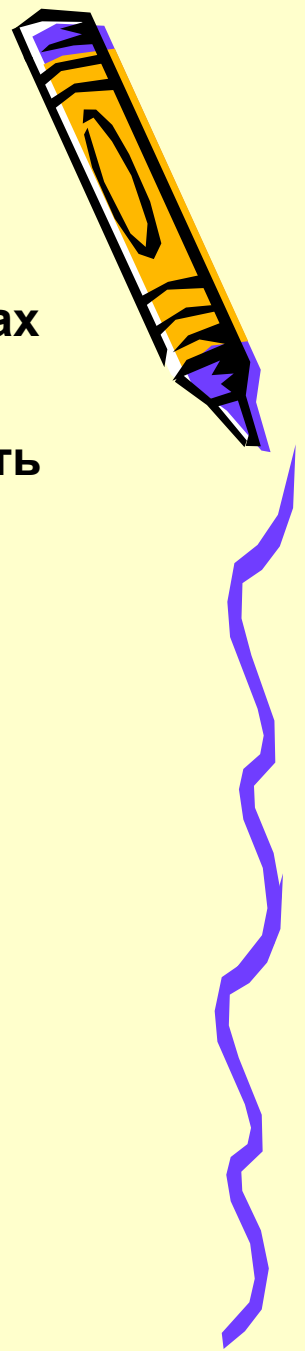
Способствовать формированию у учащихся стремления понять этот документ

## Оборудование:

- текст Конвенции о правах ребенка;
- декорации и костюмы для инсценировок;
- рисунки с изображением сказочных героев, портреты;
- маршрутные листы;
- выставка литературы.

## Участники игры:

Учащиеся 3-4 классов.





## Ход игры:

**Ведущий объясняет условия игры-путешествия, раздает командам маршрутные листы, в соответствии с которыми они будут путешествовать по станциям. Затем команды придумывают название и девиз, которые должны соответствовать теме игры.**



## Ведущий:

---

**В настоящее время права каждого человека на Земле призвана защищать международная организация, созданная в 1945 году. Это – Организация Объединенных Наций (ООН). Важнейшими задачами ООН являются предотвращение военных конфликтов и защита прав человека. ООН приняла множество международных документов, важнейшими из которых для людей всего мира стали «Всеобщая Декларация прав человека» (1948) и «Конвенция о правах ребенка» (1989). В Конвенции сформулированы права детей, которые им гарантируют государства независимо от их национальности, цвета кожи, пола и религии.**

# Вопрос:

Какие права может иметь ребёнок?

Запишите.

на жизнь;

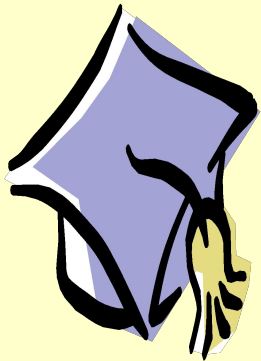
гражданство;

образование;

отдых;

заботу родителей;





Станция 1.

"Право на жизнь"



**В конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь»**



# Историческая справка

**Маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. Было в древности такое государство – Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. И в этом государстве каждого новорожденного осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы.**

# Вопрос:



**Как вы думаете, правильно,  
справедливо поступали  
жители Спарты?**



**Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым – помогать.**



## Историческая справка

**Знаменитый русский полководец А.В. Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои хвори. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством А.В. Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.**

# Литературная страничка



**Инсценировка по «Сказке о мертвой Царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.**

## Вопрос:

**Вспомните название сказки? А кто её написал: Чем закончилась сказка? О каком праве идет речь в сказке?**

## **Ведущий:**

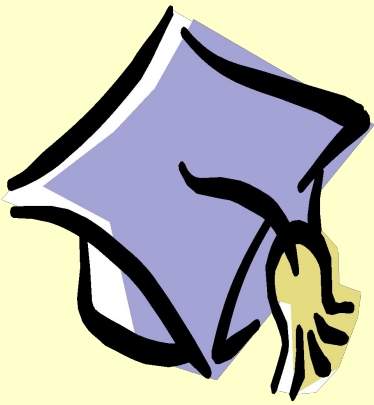
**Несмотря на все злодеяния царицы, царевна все же осталась жива. Помогли ей в этом семь богатырей, Царевич Елисей и сказочные силы. В наше время о сохранении жизни ребенка заботится государство, родители, воспитатели, врачи, милиционеры и многие другие люди. Никто и никогда не имеет права лишить ребенка жизни.**

# Конкурс рисунков



**Как можно в рисунке  
изобразить право на жизнь?**





## Станция 2.



"Право ребенка на защиту государства  
от всех форм физического и нравственного,  
психического насилия,  
грубого отношения или эксплуатации"

# Сценка



**1- й разбойник:** Кажется, это здесь, Боб, много детей, которых мы похитим.

**2- й разбойник:** Верно, Джон, это здесь.

**1- й разбойник:** Ух, сколько мы денег заработаем на этих ребятах. Всю оставшуюся жизнь буду одни бананы и шоколад есть, красота!

**2- й разбойник:** Слушай, Джон, а кто нам заплатит больше за них? Баба Яга, Бармалей, Змей Горыныч или злая Мачеха?

**1- й разбойник:** Боб, все они хорошо заплатят звонкой монетой. Разбогатеем мы с тобой.

**2- й разбойник:** Ах, вы наши хорошие и пригожие. Какие чудесные ребятки! Пойдете с нами, у нас целый магазин сладостей!

**1- й разбойник:** Мы хорошие, мы очень детей любим. Будем вам сказки рассказывать!

**2- й разбойник:** Вот вы какие? А мы вас силой возьмем, вон у нас какие пистолеты!

# Вопрос:



Если вас пытаются увести силой, похитить. Что вам нужно делать, как вы думаете?

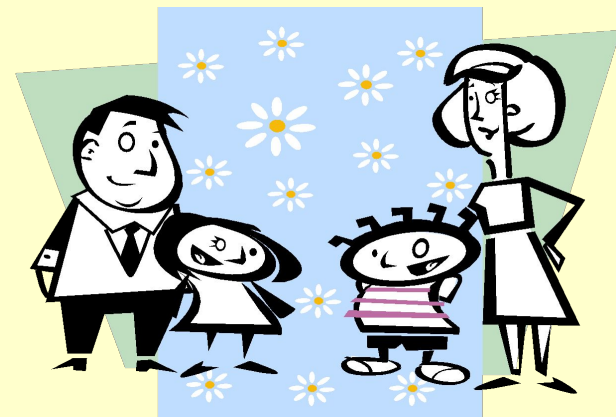
## **Ведущий:**

**Итак, на угощение, предлагаемые  
незнакомым человеком, лучше не  
смотреть. Если вас пытаются  
увести силой, то кричите во весь  
голос «Помогите, я не знаю этого  
человека». А похитителями могут  
быть не только страшные  
разбойники, но и милые тети и  
дяди.**





## Станция 3.



"Право на защиту  
от разлучения с родителями"

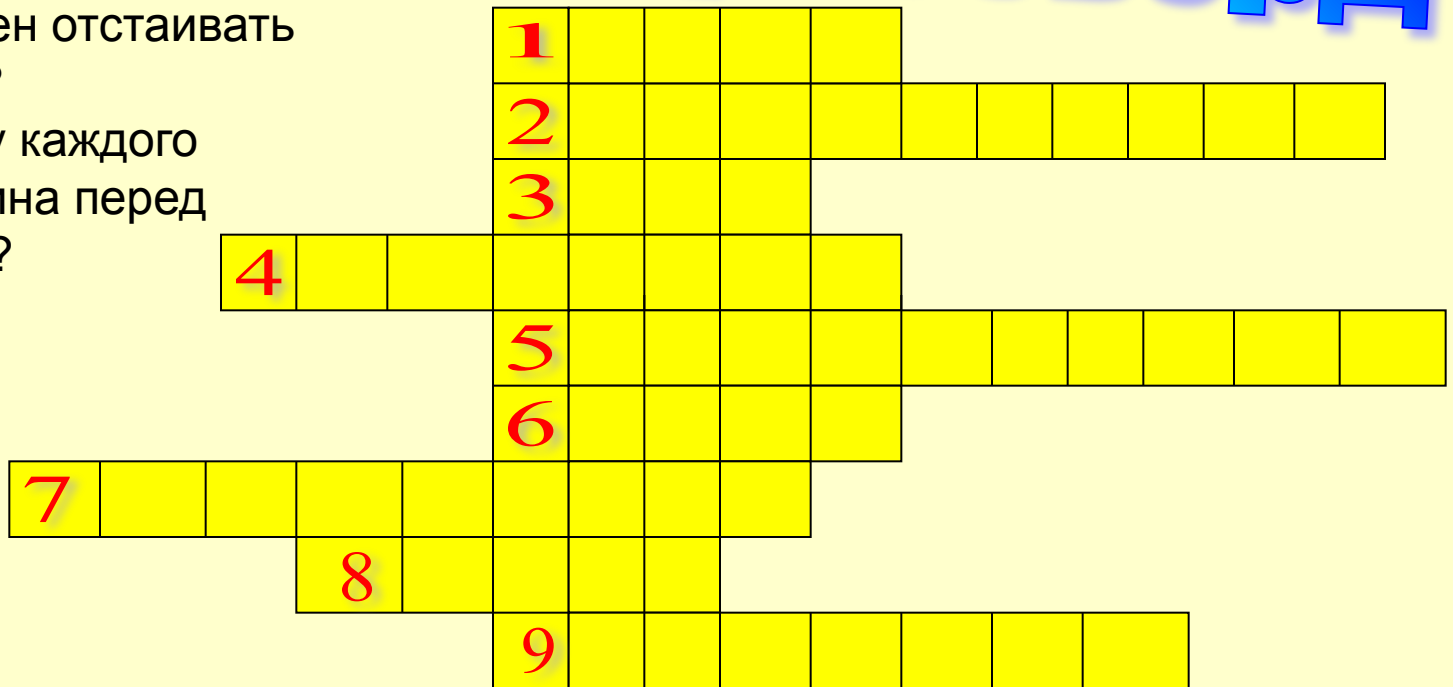
# Задание



**Запишите названия сказок или рассказов, в которых говорится о разлучении детей с родителями или о других правах человека.**

# Кроссворд

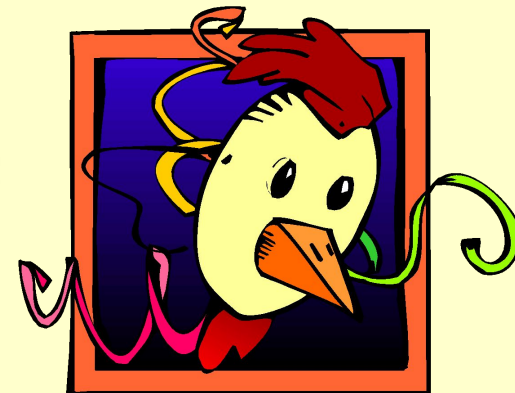
1. Что должен исполнять каждый ребенок?
2. Что должен отстаивать ребенок?
3. Что есть у каждого гражданина перед Родиной?



4. Чего не купишь?
5. Что должен получить каждый ребенок?
6. Полезен для здоровья?
7. Место для отдыха молодежи?
8. Второй дом.
9. Самые счастливые дни в году для ребенка?



# Домашнее задание



**Инсценировка  
произведений, в которых  
говорится о правах  
человека.**

# Итог:



**С детьми часто обращаются несправедливо, порой жестоко. Поэтому, чтобы прекратить подобное, взрослые всего мира решили собраться и подумать, что можно сделать, чтобы у детей было счастливое детство. Вскоре ими был составлен документ – «Конвенция о правах ребенка», где записаны основные права детей.**

**В заключение игры подводятся итоги и проводится награждение победителей.**