

Организация
профессиональной
педагогической поддержки

Преподаватель спец.дисциплин
Липнягова Наталья Адольфовна



Значение глагола "поддержать"

Значение глагола "поддержать"

- **придержав, не дать упасть;**
- **оказать помощь, содействие;**
- **выразив согласие, одоблив, выступить в защиту кого-нибудь;**
- **не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.**

«Толковый словарь» С.И. Ожегова



Олег Семенович Газман

**(кандидат педагогических наук,
член корреспондент РАО)**

разработал

новое направление —

педагогiku поддержки, где

главная роль отводится

классному руководителю

Педагогика поддержки

Педагогика поддержки



оказание превентивной и оперативной помощи студентам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением - нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором



процесс совместного со студентом определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни

Цель педагогической поддержки

Цель педагогической поддержки



помощь растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т.е. в самоопределении и самореализации, "выращивание" субъектной позиции ребенка

Технология осуществления педагогики поддержки



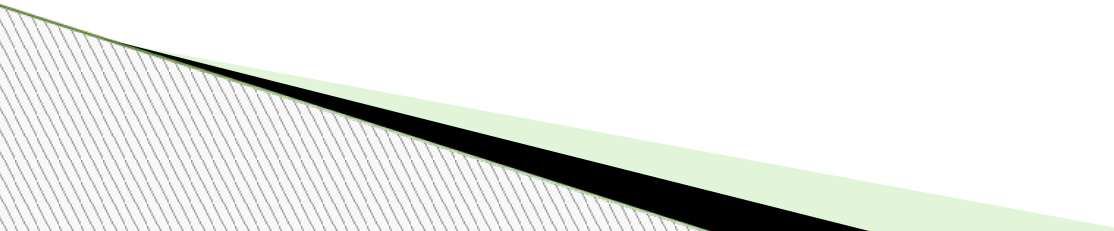
I этап - диагностический

II этап - поисковый

III этап - договорный

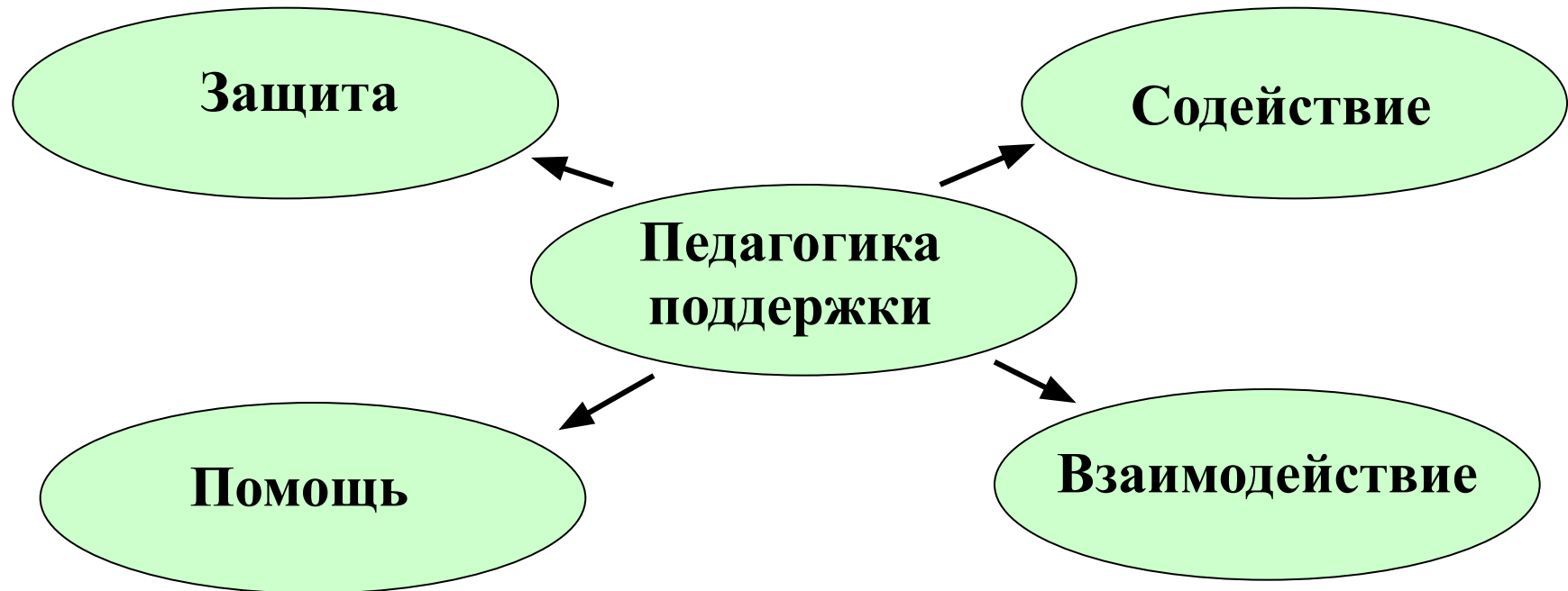
IV этап - деятельностный

V этап - рефлексивный



Тактики педагогики поддержки

Тактики педагогики поддержки



Тактика 'защита'

Тактика 'защита'

Кредо:

Кредо

«Студент не должен оставаться жертвой обстоятельств»

Ситуация:

Ситуация

Студент становится «белой вороной», «гадким утёнком», «не таким, как все», вызывающим раздражение окружающих

Преподаватель:

Преподаватель

- позиция «педагогической адвокатуры»;
- позиция «буфера» - смягчение негативных обстоятельств;
- развивает в студенте способности избавляться от страха перед обстоятельствами.

Тактика 'помощь'

Тактика 'помощь'

Кредо:

Кредо

«Студент обязательно начал действовать, ему необходимо «узнать вкус успеха»

Ситуация:

Ситуация

Студент самоблокирует свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой

Преподаватель:

Преподаватель

- **оказывая помощь, страхует ребёнка от этого разочарования**

Тактика "содействие"

Тактика "содействие"

Кредо:

Кредо

**«Ты всегда можешь совершить выбор —
попробуй проверить себя!»**

Ситуация:

Ситуация

**Студент объективно и субъективно является
«жертвой обстоятельств»;
у него нестабильное эмоциональное состояние;
его самооценка занижена**

Преподаватель:

Преподаватель

- **позиция «слушающего» и «вопрошающего»,
избегая позиций «советчика» и «эксперта»;**
- **интересуется мнением студента и отношением к
происходящему;**
- **расширяет возможности выбора за счет
«вбрасывания» новых вариантов, которые были
студенту не известны**

Тактика "взаимодействие"

ТАКТИКА "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ"

Кредо:

КРЕДО

«Договор — это испытание свободой и ответственностью»

Ситуация:

СИТУАЦИЯ

Студент не имеет опыт проектирования совместной деятельности

Преподаватель:

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

- **учит студента не только овладевать своей свободой, но и учит понимать, какой страховкой они при этом пользуются;**
- **Принимает меры по восстановлению необходимого уровня безопасности для студента**

Педагогика поддержки



предполагает отказ от авторитарной педагогики воздействия с опорой на:

- наказание,
- понуждение,
- прямое принуждение,
- нетерпимость к недостаткам и ошибкам,
- публичной проработке,
- вызов родителей,
- манипулирование мнением друзей ребёнка,
- **требование беспрекословного повиновения**



Приятного путешествия!

