

Организация  
профессиональной  
педагогической поддержки

Преподаватель спец.дисциплин  
Липнягова Наталья Адольфовна



# Значение глагола "поддержать"

## Значение глагола "поддержать"

- **придержав, не дать упасть;**
- **оказать помощь, содействие;**
- **выразив согласие, одоблив, выступить в защиту кого-нибудь;**
- **не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.**

**«Толковый словарь» С.И. Ожегова**



## **Олег Семенович Газман**

**(кандидат педагогических наук,  
член корреспондент РАО)**

**разработал**

**новое направление —**

*педагогику поддержки, где*

**главная роль отводится**

**классному руководителю**

# Педагогика поддержки

## Педагогика поддержки



**оказание превентивной и оперативной помощи студентам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением - нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором**



**процесс совместного со студентом определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни**

# Цель педагогической поддержки

## Цель педагогической поддержки



**помощь растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т.е. в самоопределении и самореализации, "выращивание" субъектной позиции ребенка**



# Технология осуществления педагогики поддержки



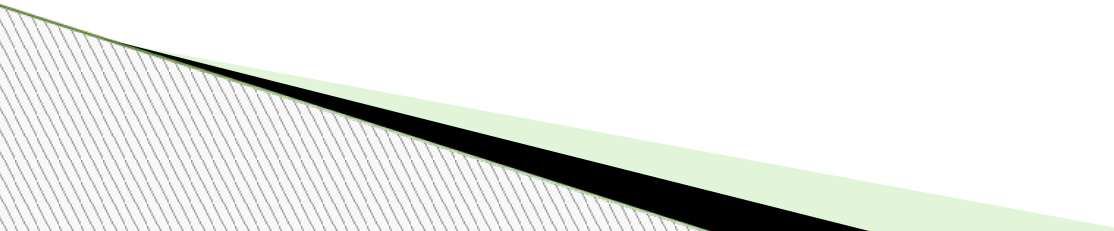
**I этап - диагностический**

**II этап - поисковый**

**III этап - договорный**

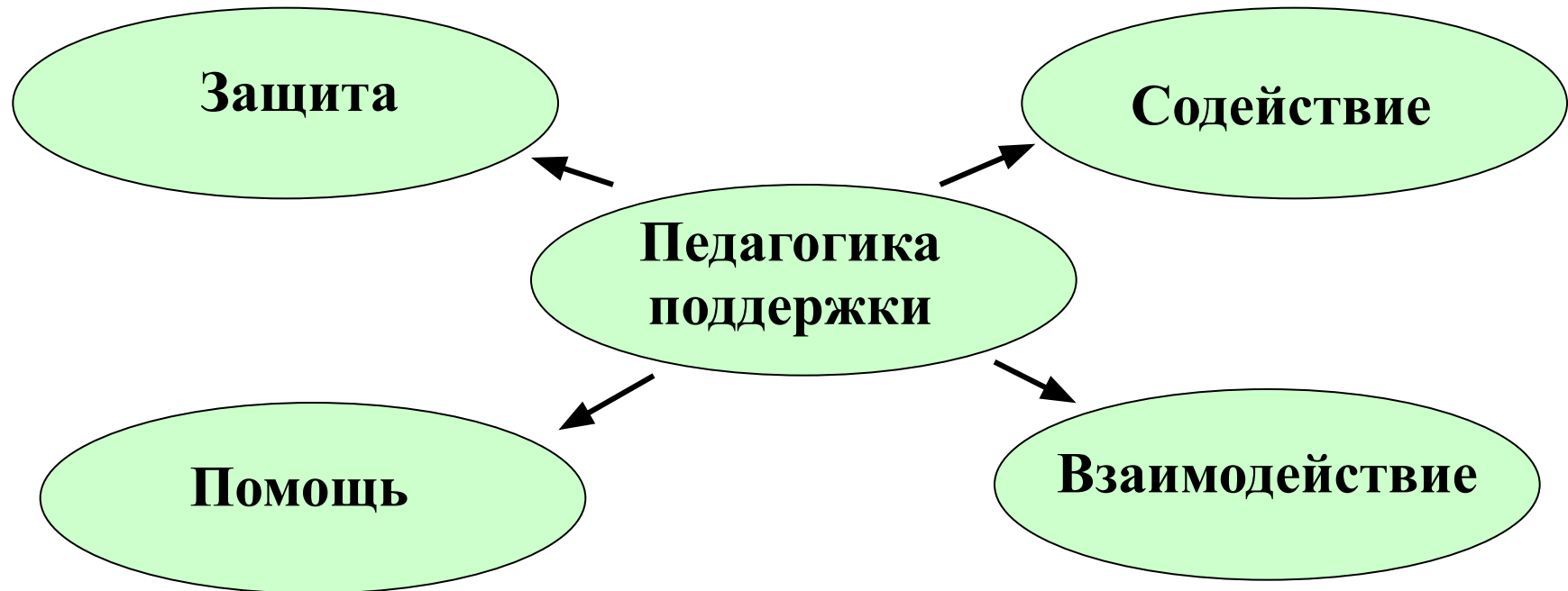
**IV этап - деятельностный**

**V этап - рефлексивный**



Тактики педагогики поддержки

# Тактики педагогики поддержки





# Тактика 'защита'

## Тактика 'защита'

Кредо:

Кредо

**«Студент не должен оставаться жертвой обстоятельств»**

Ситуация:

Ситуация

**Студент становится «белой вороной», «гадким утёнком», «не таким, как все», вызывающим раздражение окружающих**

Преподаватель:

Преподаватель

- позиция «педагогической адвокатуры»;
- позиция «буфера» - смягчение негативных обстоятельств;
- развивает в студенте способности избавляться от страха перед обстоятельствами.

# Тактика 'помощь'

## Тактика 'помощь'

Кредо:

Кредо

**«Студент обязательно начал действовать, ему необходимо «узнать вкус успеха»**

Ситуация:

Ситуация

**Студент самоблокирует свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой**

Преподаватель:

Преподаватель

- **оказывая помощь, страхует ребёнка от этого разочарования**

# Тактика "содействие"

## Тактика "содействие"

Кредо:

Кредо

**«Ты всегда можешь совершить выбор —  
попробуй проверить себя!»**

Ситуация:

Ситуация

**Студент объективно и субъективно является  
«жертвой обстоятельств»;  
у него нестабильное эмоциональное состояние;  
его самооценка занижена**

Преподаватель:

Преподаватель

- **позиция «слушающего» и «вопрошающего»,  
избегая позиций «советчика» и «эксперта»;**
- **интересуется мнением студента и отношением к  
происходящему;**
- **расширяет возможности выбора за счет  
«вбрасывания» новых вариантов, которые были  
студенту не известны**

# Тактика "взаимодействие"

## ТАКТИКА "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ"

Кредо:

КРЕДО

**«Договор — это испытание свободой и ответственностью»**

Ситуация:

СИТУАЦИЯ

**Студент не имеет опыт проектирования совместной деятельности**

Преподаватель:

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

- **учит студента не только овладевать своей свободой, но и учит понимать, какой страховкой они при этом пользуются;**
- **Принимает меры по восстановлению необходимого уровня безопасности для студента**

## Педагогика поддержки



**предполагает отказ от авторитарной педагогики воздействия с опорой на:**

- наказание,
- понуждение,
- прямое принуждение,
- нетерпимость к недостаткам и ошибкам,
- публичной проработке,
- вызов родителей,
- манипулирование мнением друзей ребёнка,
- **требование беспрекословного повиновения**



Приятного путешествия!

