

**«Универсальные учебные
действия – формирование и
развитие на уроке»**

Учитель немецкого языка Демчук О.Н.

Понятие УУД

V

умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения
нового социального опыта.

V

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную
компетентность,
способность к
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса, культурную
идентичность и
толерантность.

Виды УУД



Личностный

Коммуникативный

Познавательный

Регулятивный

Личностные УУД

1.

- Внутренняя позиция

2.

- Мотивация

3.

- Нравственно-этическая оценка

Внутренняя
позиция

Гражданская
идентичность

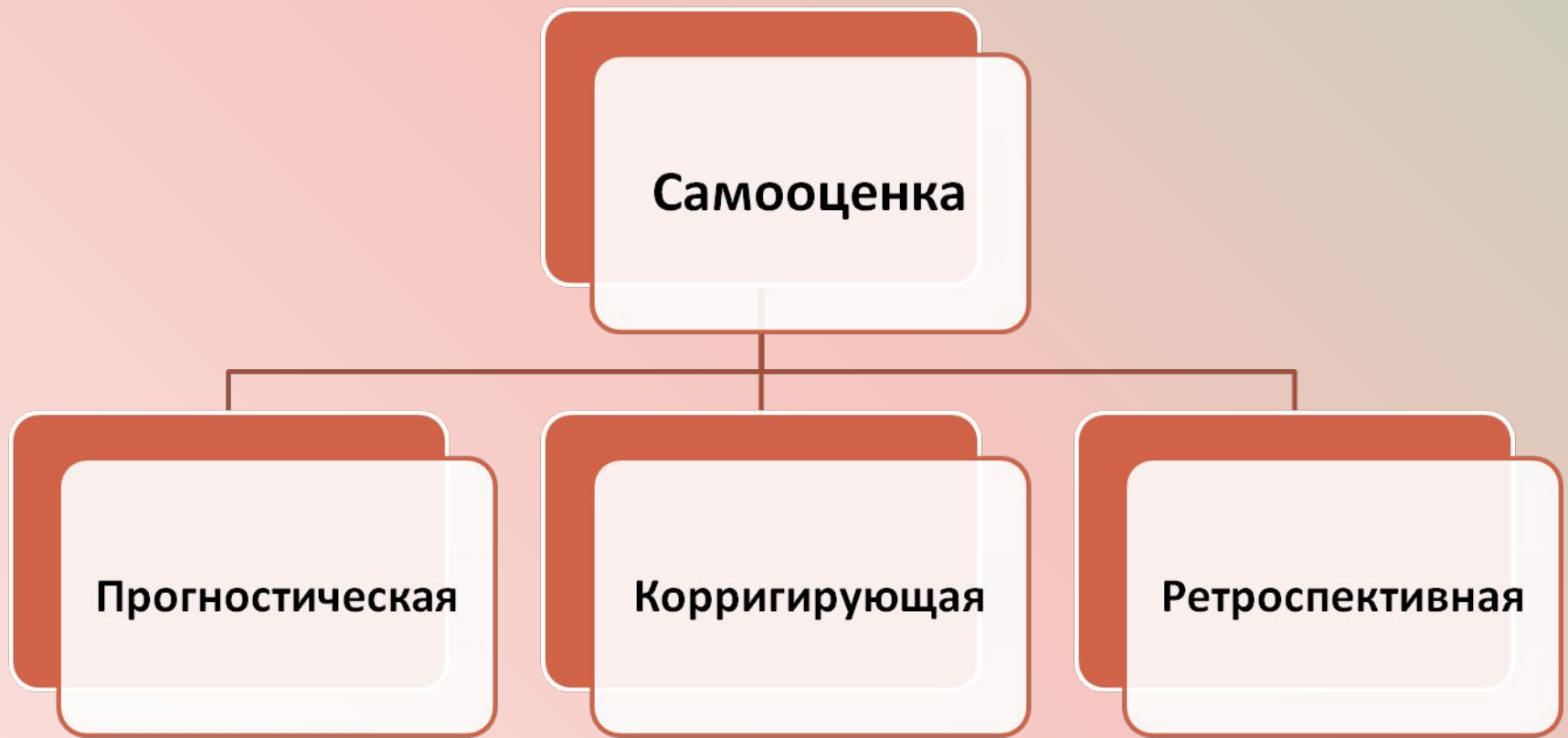
Когнитивный
компонент

Ценностный
компонент

Эмоциональн
ый компонент

Поведенчески
й компонент

Самооценка - важнейший регулятор активности личности



МОТИВЫ

1.

- Учебные и познавательные мотивы.

2.

- Социальные мотивы.

3.

- Внешние мотивы.

Нравственно-этическая
оценка

```
graph TD; A[Нравственно-этическая оценка] --> B[Формирование характера]; B --> C[Формирование ценностного самоопределения]; C --> D[Программа «Справедливого сообщества» Л.Кольберга];
```

Формирование характера

Формирование ценностного
самоопределения

Программа «Справедливого
сообщества» Л.Кольберга

Коммуникативные УУД

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

Управление поведением партнёра

Формы коммуникативных действий

- Работа учеников в группе
- Систематические дискуссии
- Проектная деятельность
- Персональный проект

Познавательные УУД

1.

- Общеучебные

2.

- Логические

3.

- Постановка и решение проблем

Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Структурирование знаний

Выбор способов решения задач

Контроль и оценка процесса

Поиск информации

Речевое развитие

Смысловое чтение

Решение проблем

знаково-символические действия

моделирование

преобразование модели

Логические УУД

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Синтез – составление целого из частей.

Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.

Подведение под понятие, выведение следствий.

Установление причинно-следственных связей.

Построение логической цепи рассуждений.

Доказательство.

Выдвижение гипотез и их обоснование.

Компоненты исследовательских действий

- Умение видеть проблему
- Умение ставить вопросы
- Умение выдвигать гипотезу
- Умение структурировать тексты
- Умение работать с метафорами
- Умение давать определение понятиям
- Умение наблюдать
- Умение проведения экспериментов
- Умение классифицировать

Регулятивные УУД

целеполагание;

волевая саморегуляция;

самооцененность;

самоэффективность;

контроль;

коррекция;

действие оценки;

планирование взаимодействия с учеником

Основные результаты формирования универсальных действий в основной школе.

- формирование системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность получения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Спасибо за
внимание!