

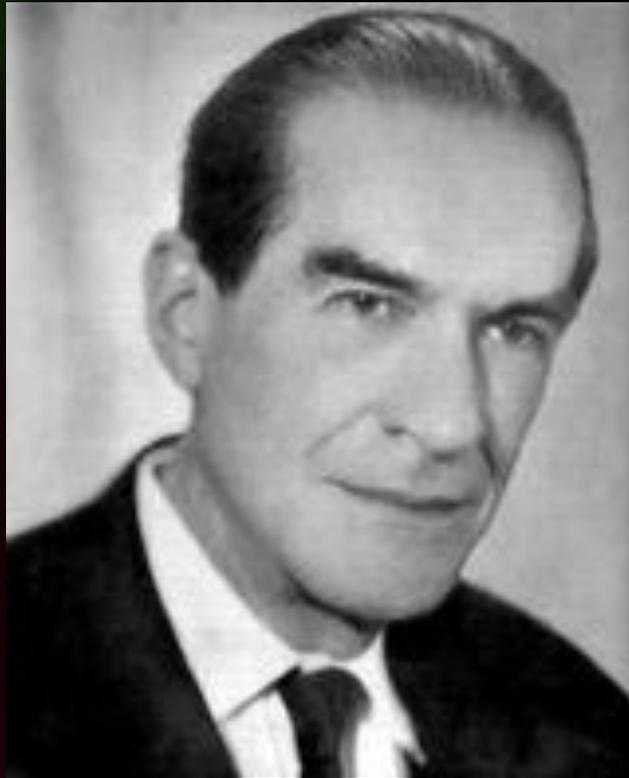
*Мотивация учебно-
познавательной деятельности
учащегося и обеспечение условий
её реализации в средней и
старшей школе.*

*Выполнила председатель методического
совета ГБОУ СОШ №1149 Лобашова С.Н. г.
Москва 2013*



МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

Понятие о мотивах. Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.



(5 (18) февраля

(5 (18) февраля 1903

(5 (18) февраля 1903,

Москва

(5 (18) февраля 1903,

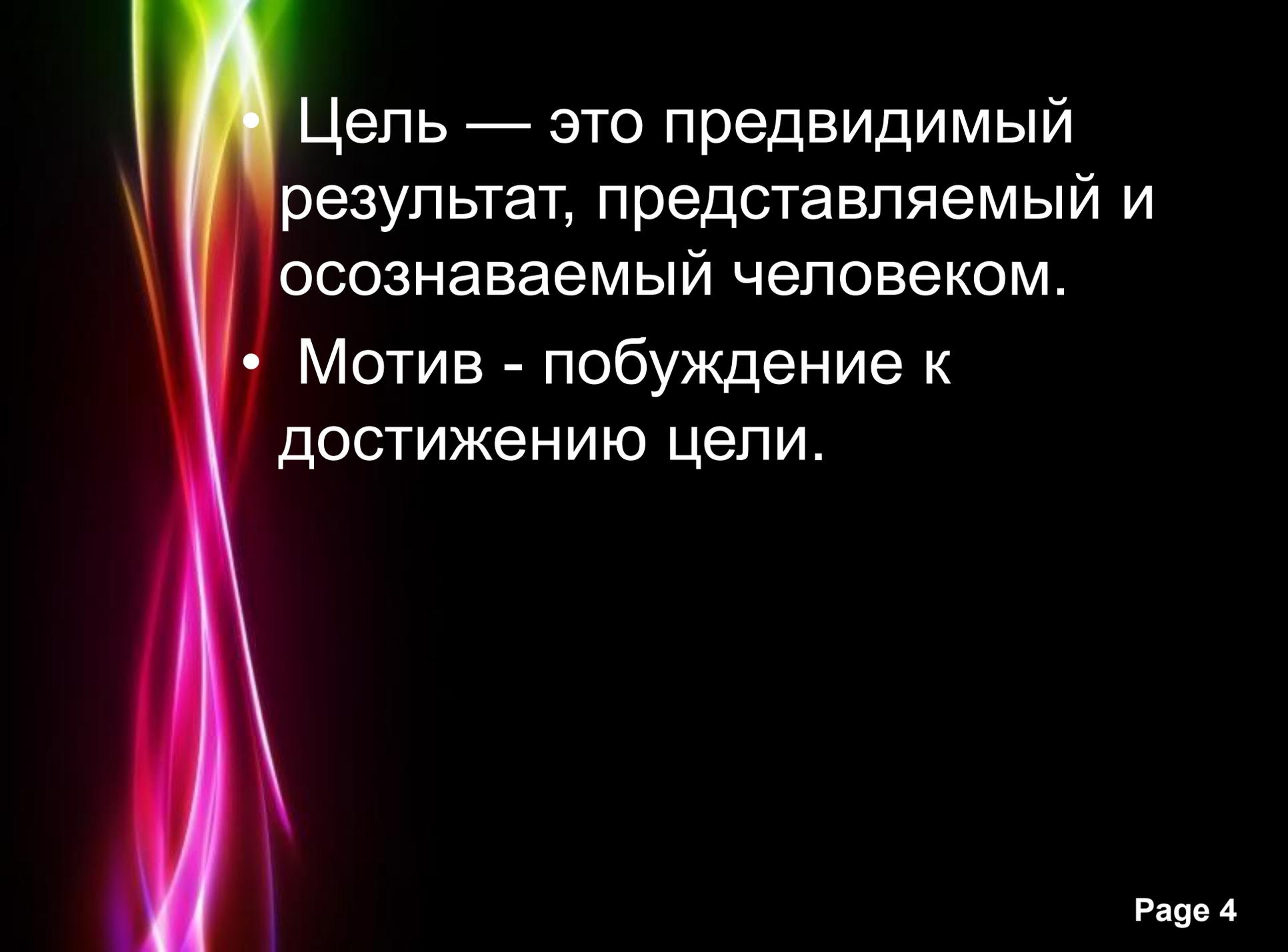
Москва — 21 января

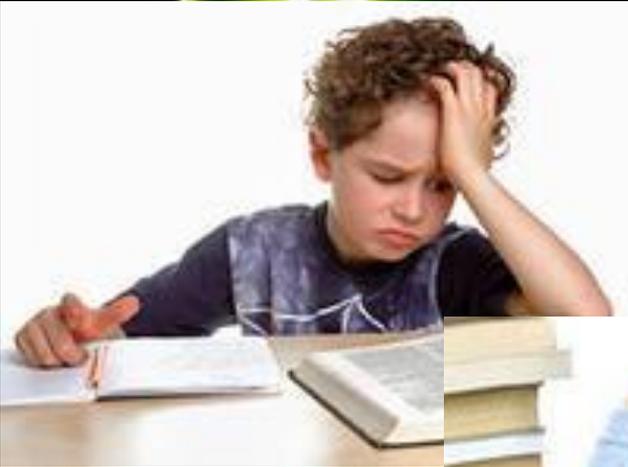
(5 (18) февраля 1903,

Москва — 21 января

1979, Москва

Советский психолог, занимавшийся проблемами общей психологии и методологией психологического исследования. Был одним из создателей факультета психологии Московского государственного университета.

- 
- Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.
 - Мотив - побуждение к достижению цели.



Типы мотивации учебной деятельности.



Учебные мотивы

```
graph TD; A[Учебные мотивы] --> B[познавательные]; A --> C[социальные];
```

познавательные

социальные

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ
ВКЛЮЧАЮТ:**

широкие познавательные

учебно-познавательные

мотивы самообразования

СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ ВКЛЮЧАЮТ:

широкие социальные

узкие социальные

социальные мотивы



Маркова Аэлита Капитоновна

Доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС, академик Международной Академии акмеологических наук.

А.К. Маркова описывает две группы психологических характеристик познавательных и социальных мотивов.

- Первая группа мотивационных характеристик — их называют содержательными — прямо связана с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности.
- Вторая группа характеристик — их условно называют динамическими — характеризует форму, динамику выражения этих мотивов.



- **Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:**

- 1) наличие личностного смысла учения для ученика;
- 2) наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка;
- 3) место мотива в общей структуре мотивации;
- 4) самостоятельность возникновения и проявления мотива;
- 5) уровень осознания мотива;
- 6) степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Динамические характеристики мотивов:

- 1. Устойчивость мотивов. Проявляется и в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам, и в том, что ученик не может не учиться.
- 2. Модальность мотивов — их эмоциональная окраска. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения.
- 3. Другие формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, быстроте возникновения и т.д. Они обнаруживаются в том, например, как долго может сидеть школьник над работой, сколько заданий он может выполнить, движимый данным мотивом, и т.д.

наблюдение за поведением учеников во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационной и другими видами деятельности, характером общения школьников;

- **результаты этих наблюдений фиксируются в дневниках учителя, в педагогических характеристиках;**
- **использование ряда специально подобранных ситуаций (их можно назвать экспериментальными педагогическими ситуациями), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в виде контрольной работы, заданий классного руководителя на классном часе;**
- **индивидуальная беседа с учеником, предполагающая прямые и косвенные вопросы учителя о мотивах, смысле, целях учения для данного ученика;**
- **анкетирование, помогающее довольно быстро собрать массовый материал в нескольких классах, школах об отношении школьников к учению.**

**О формировании
мотивации учения.**



Борис Герасимович Ананьев 01 августа 1907 – 1972,

советский психолог, создатель и лидер Петербургской научной школы психологов

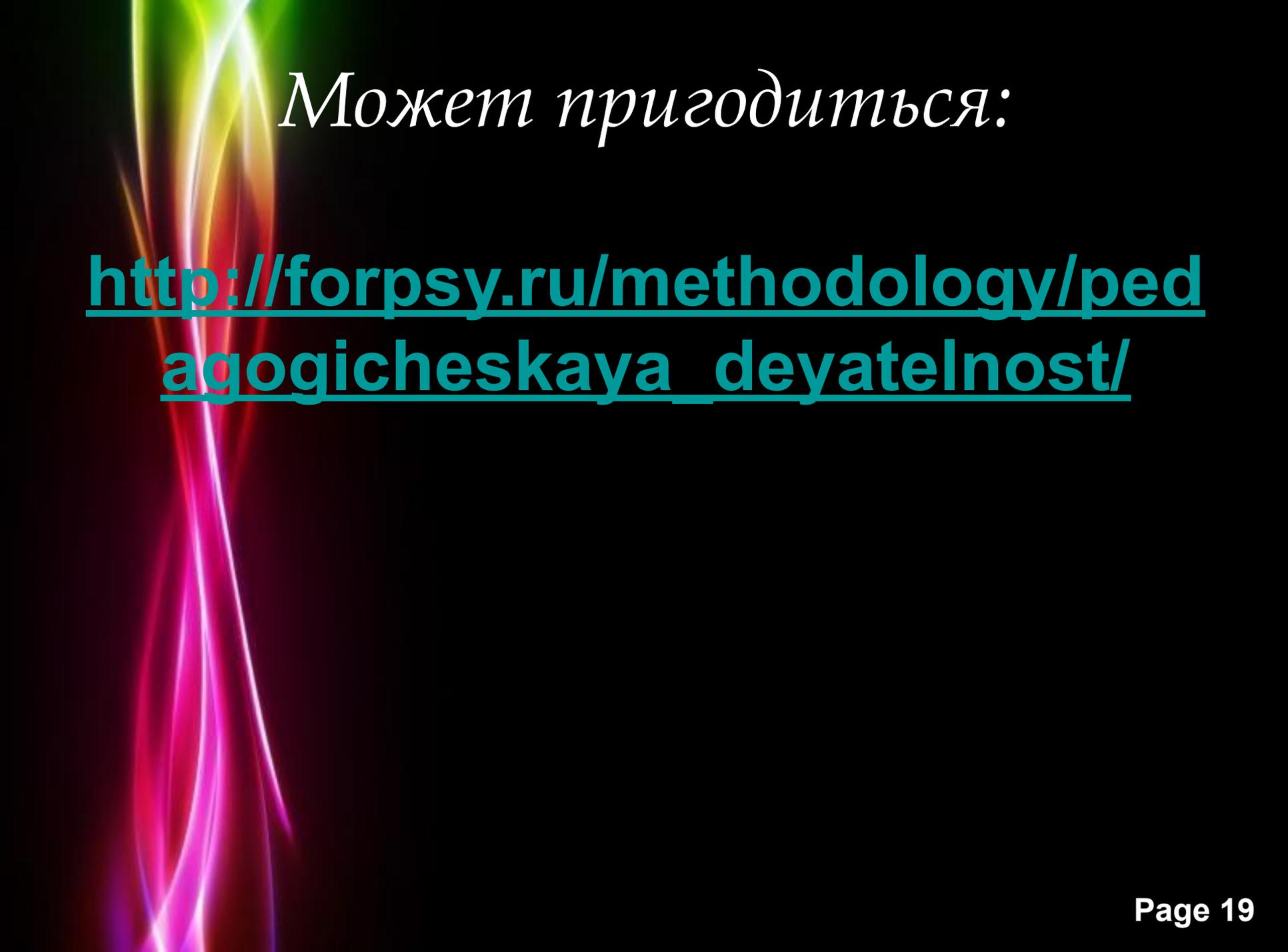
Пути развития учебной мотивации. Рекомендации для учителя

- 1. Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение.
- 2. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
- 3. Стратегия «Положительная мотивация».
- 4. Мотивация достижения и способности.
- 5. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности»?
- 6. Эмоциональность урока – стимул или вред?
- 7. Любознательность и познавательный интерес.
- 8. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

ВЫВОДЫ:

Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через реализацию и посредством которого возможно формирование учебной деятельности школьников в целом.

Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых; через содержание формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету и осознается его ценностная значимость для личностного, в том числе интеллектуального развития ребенка; с помощью побуждающих функций средств в педагогической коммуникации актуализируются и осваиваются учебные ситуации; систематический контроль за учебной деятельностью и его результаты используются для формирования ответственности и принятия корректирующих решений



Может пригодиться:

http://forpsy.ru/methodology/pedagogicheskaya_deyatelnost/

Интернет ресурсы:

<http://komfort2011.narod.ru/markowa.html>

http://forpsy.ru/biography/otechestvennyye_psikhologi/markova_aelita_kapitonovna/

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-269665.html>

<http://www.people.su/5760>

http://scholar.unc.ac.ru/Teachers/Classes/School_50/study.html

*Презентацию «Мотивация учебно-познавательной деятельности учащегося и обеспечение условий её реализации в средней и старшей школе.» подготовила председатель методического совета
ГБОУ СОШ №1149
Лобашова Светлана Николаевна*

Москва 2013