

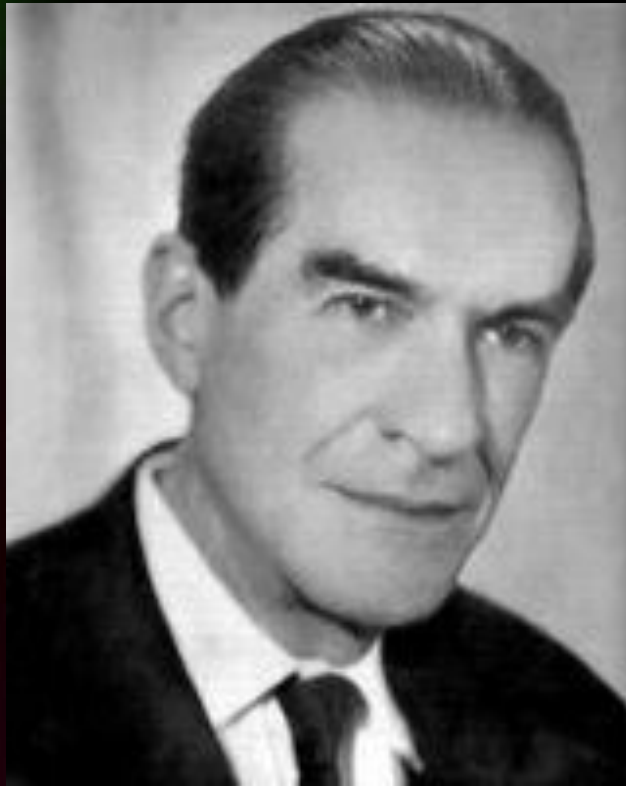
*Мотивация учебно-  
познавательной деятельности  
учащегося и обеспечение условий  
её реализации в средней и  
старшей школе.*

*Выполнила председатель методического  
совета ГБОУ СОШ №1149 Лобацова С.Н. г.  
Москва 2013*



# МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

**Понятие о мотивах.** Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.



(5 (18) февраля

(5 (18) февраля 1903

(5 (18) февраля 1903,

Москва

(5 (18) февраля 1903,


Москва — 21 января

(5 (18) февраля 1903,

Москва — 21 января

1979, Москва

**Советский психолог, занимавшийся проблемами общей психологии и методологией психологического исследования. Был одним из создателей факультета психологии Московского государственного университета.**

- 
- Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.
  - Мотив - побуждение к достижению цели.



# Типы мотивации учебной деятельности.





# Учебные мотивы

```
graph TD; A[Учебные мотивы] --> B[познавательные]; A --> C[социальные];
```

**познавательные**

**социальные**

# **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ ВКЛЮЧАЮТ:**

**широкие познавательные**

**учебно-познавательные**

**мотивы самообразования**



# **СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ ВКЛЮЧАЮТ:**

**широкие социальные**

**узкие социальные**

**социальные мотивы**



# Маркова Аэлита Капитоновна

Доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС, академик Международной Академии акмеологических наук.

*А.К. Маркова описывает две группы психологических характеристик познавательных и социальных мотивов.*

- Первая группа мотивационных характеристик — их называют содержательными — прямо связана с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности.
- Вторая группа характеристик — их условно называют динамическими — характеризует форму, динамику выражения этих мотивов.



- **Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:**

- 1) наличие личностного смысла учения для ученика;
- 2) наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка;
- 3) место мотива в общей структуре мотивации;
- 4) самостоятельность возникновения и проявления мотива;
- 5) уровень осознания мотива;
- 6) степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

# Динамические характеристики мотивов:

- 1. Устойчивость мотивов. Проявляется и в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам, и в том, что ученик не может не учиться.
- 2. Модальность мотивов — их эмоциональная окраска. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения.
- 3. Другие формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, быстроте возникновения и т.д. Они обнаруживаются в том, например, как долго может сидеть школьник над работой, сколько заданий он может выполнить, движимый данным мотивом, и т.д.

**наблюдение** за поведением учеников во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационной и другими видами деятельности, характером общения школьников;

- **результаты этих наблюдений фиксируются в дневниках учителя, в педагогических характеристиках;**
- **использование ряда специально подобранных ситуаций (их можно назвать экспериментальными педагогическими ситуациями), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в виде контрольной работы, заданий классного руководителя на классном часе;**
- **индивидуальная беседа с учеником, предполагающая прямые и косвенные вопросы учителя о мотивах, смысле, целях учения для данного ученика;**
- **анкетирование, помогающее довольно быстро собрать массовый материал в нескольких классах, школах об отношении школьников к учению.**

**О формировании  
мотивации учения.**





**Борис Герасимович Ананьев 01 августа 1907 – 1972,**

**советский психолог, создатель и лидер Петербургской научной школы психологов**

# **Пути развития учебной мотивации. Рекомендации для учителя**

- 1. Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение.
- 2. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
- 3. Стратегия «Положительная мотивация».
- 4. Мотивация достижения и способности.
- 5. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности»?
- 6. Эмоциональность урока – стимул или вред?
- 7. Любознательность и познавательный интерес.
- 8. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

# ВЫВОДЫ:

*Мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через реализацию и посредством которого возможно формирование учебной деятельности школьников в целом.*

*Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых; через содержание формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету и осознается его ценностная значимость для личностного, в том числе интеллектуального развития ребенка; с помощью побуждающих функций средств в педагогической коммуникации актуализируются и осваиваются учебные ситуации; систематический контроль за учебной деятельностью и его результаты используются для формирования ответственности и принятия корректирующих решений*



*Может пригодиться:*

[http://forpsy.ru/methodology/pedagogicheskaya\\_deyatelnost/](http://forpsy.ru/methodology/pedagogicheskaya_deyatelnost/)





*Презентацию «Мотивация учебно-познавательной деятельности учащегося и обеспечение условий её реализации в средней и старшей школе.» подготовила председатель методического совета  
ГБОУ СОШ №1149  
Лобашова Светлана Николаевна*

*Москва 2013*