


*«Система работы
социального педагога с
родителями»*

МОУ Второвская ООШ
Замогилина И.Н.




О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А.С.Макаренко:

"Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания".

С этих позиций и определяются основные **задачи** работы социального педагогов с родителями:

1. *Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.*
2. *Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.*
3. *Формирование у родителей потребности в самообразовании.*
4. *Социально педагогическое исследование семей, дифференциация их на определенные типы*
5. *Работа с детьми девиантного поведения.*
6. *обеспечение правовой защиты ребенка в семье и школе.*



Для осуществления данных задач ежегодно проводится
мониторинг участников учебного процесса

- 1. Социальный паспорт школы*
- 2. «Удовлетворенность» родителей условиями и взаимоотношениями в школе*
- 3. Анкетирование родителей при поступлении ребенка в школу.*



По данным соц паспорта выделяем проблемные группы родителей

- - многодетные, малообеспеченные
- - неполные
- - семьи с повторными браками
- - семьи ГСР (алкоголизация, пренебрежение санитарными нормами, безработные)
- - педагогически несостоятельные семьи

Схема взаимодействия с родителями:

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ

- Родительский всеобуч
- Дифференцированные родительские собрания
- Совет по профилактике правонарушений
- Совет школы

Схема взаимодействия с родителями:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ

- Консультации, беседы
- Патронирование
- Рассмотрение персональных дел родителей

Качественная оценка ситуации 2011-2012 учебный год

- Педагогически запущенные дети - 2
- Социально дезадаптивные – 1
- Дети с делинквентным поведением – 3
- Дети из многодетных семей – 13
- Семьи ГСР – 5
- Неполные семьи – 24
- Семьи с повторными браками – 13 в т.ч.
сожители - 7

Тематика заседаний Совета по профилактике правонарушений

- **Сентябрь** – итоги операции «Подросток»
- **Ноябрь** – специальное собрание учащихся состоящих на всех видах учета
- **Январь** – отчеты классных руководителей по работе с семьями ГСР
- **Март** – проведение месячника по профилактике ПАВ
- **Май** – вопросы летней занятости детей ГСР

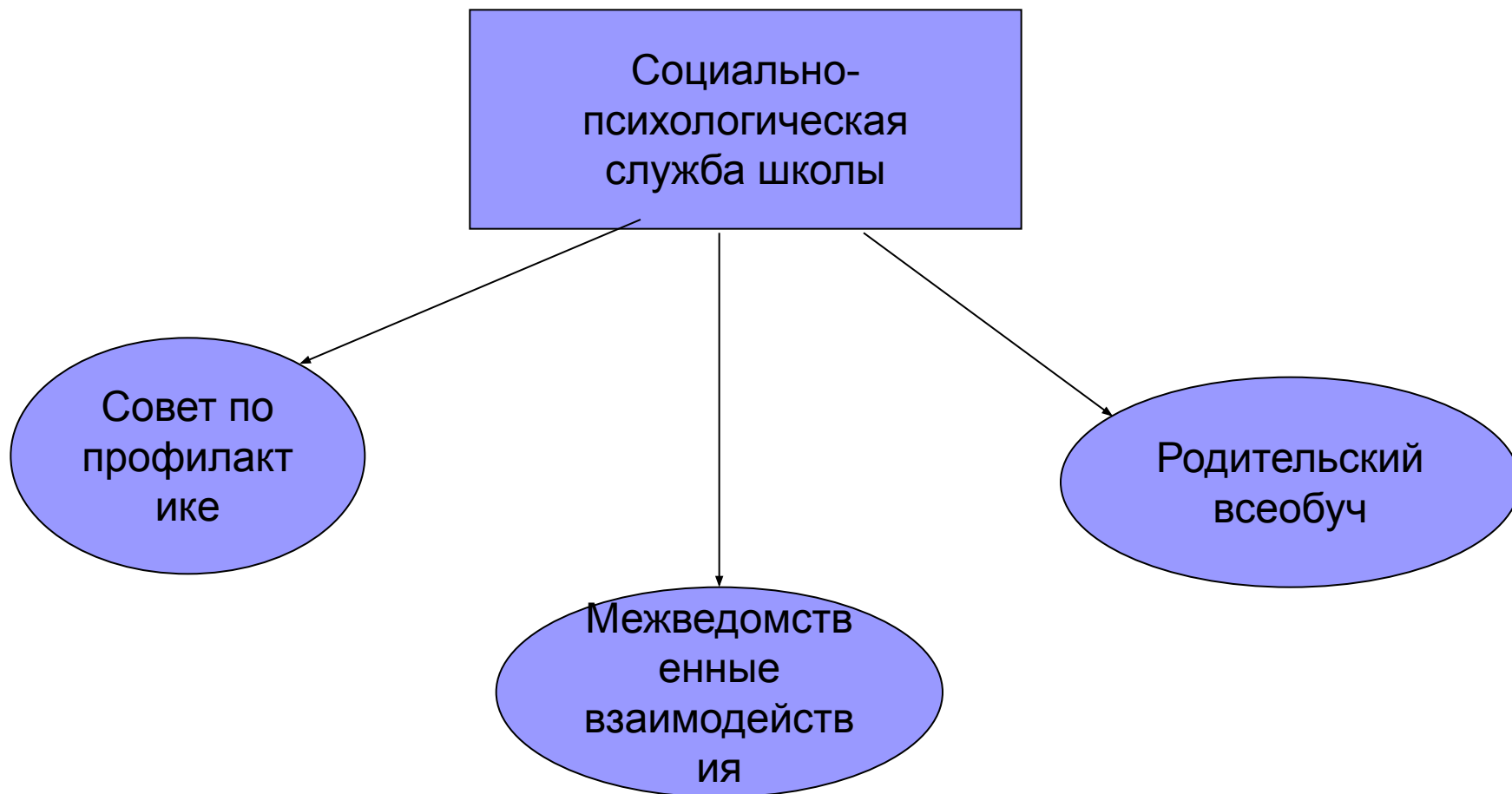
Родительский всеобуч


Направление, месяц	Класс	Форма, тема	Отметка о выполнении
Правовая культура родителя /декабрь/	2-3	Лекция «Правовая азбука родителей» (с приглашением соц. пед)	Пр № 2 от 2.12.12
	7	Дискуссия « Воспитание ненасилием» (с приглашением соц. пед)	Пр №2 от 2.12.12
Здоровье школьников /февраль/	2-3	Круглый стол «Утомляемость ребенка. Как с ней бороться» (с приглашением психолога)	
Группа семей	Форма, тема		
Неполные семьи /сентябрь/	Проблемная лекция « Гендерные особенности детей или как сохранить психику девочек и мальчиков»		Пр №1 от 23.09.11
Семьи с детьми ГСР(ноябрь)	Встреча с инспектором ПДН		Пр №2 от 10.11.11
Многодетные семьи /январь/	Мини-тренинг « Что такое активное слушание» и когда надо слушать ребенка?»		Пр № 2 от 15.01.12
Семьи с повторными браками /март/	Интерактивная лекция « Культурно-исторический аспект отношений родителей к ребенку. Современные традиции семьи»		

Итоги операции «Подросток»

- В период проведения операции
- учениками школы не было совершено ни одного преступления, либо нарушения общественного порядка, в т.ч. и подростками, стоящими на учете.
- Родители, страдающие алкогольной зависимостью, все трудоустроены запойных периодов не наблюдалось. Дети находились под присмотром, конфликтных ситуаций не было.
- Выпуски школы, стоящие на профилактическом учете успешно сдали экзамены и продолжают дальнейшее обучение.
- Достаточно большой был охват учащихся мероприятиями, проводимыми совместно с работниками ДК и библиотекой.
- Однако стоит отметить, что слабая развитость инфраструктуры дополнительного образования и отсутствие кадров не дает возможности в полной мере осуществить летнюю занятость подростков и проведение хорошо разработанных мероприятий с привлечением молодежи и подростков.

Схема формирования партнерских отношений с родительской общественностью





*Нет ничего
труднее, как
перевоспитать
человека, плохо
воспитанного.*

Я. Коменский