

The background of the slide is a spiral-bound notebook with a light-colored, textured cover and a silver metal spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with a faint grid pattern.

Анализ организационного состояния школы как воспитательной системы

По материалам работ Д.В. Григорьева

Что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания?

- **Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания:**
 - материально-техническое оснащение;
 - педагогический состав;
 - предметно-эстетическая среда;
 - деятельность детских объединений и органов самоуправления;
 - программное обеспечение процесса воспитания.

макс

Критерии	Показатели	Значение показателей (уровень реализации способов)		
		мин	оптим	макс
Сформированность системы воспитательных мероприятий (ВМ)	<ol style="list-style-type: none">1. Организация ВМ по программно-целевому принципу2. Организация мероприятий воспитательными центрами3. Организация системы ключевых дел4. Другое (дать краткое описание)			

Критерии	Показатели	Значение показателей		
<p>Актуализированность воспитательного потенциала учебного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ценностного содержания предметного знания. 2. Использование воспитательного потенциала учебного взаимодействия школьников. 3. Использование личностно-ориентированных обучающих технологий. 4. Использование воспитательного потенциала межпредметной интеграции. 5. Использование воспитательного потенциала учебных экскурсий и экспедиций. 6. Другое (дать краткое описание). 	мин	оптим	макс

Критерии	Показатели	Значение показателей		
		мин	оптим	макс
Обеспеченность условий самоопределения педагогов в позиции воспитателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая работа по проблемам воспитания (МО клас. рук., педсоветы, открытые акции, мастер-классы и т.д.) 2. Исследовательская и экспериментальная работа педагогов как воспитателей. 3. Обучение педагогов как воспитателей в системе повышения квалификации. 4. Участие педагогов в акциях, конкурсах, проектах разного уровня. 5. Совместная деятельность педагогов как воспитателей (творческие группы, самоуправляемые объединения). 6. Другое (дать краткое описание). 			

Критерии	Показатели	Значение показателей		
Актуализированность процесса коллективообразования в классах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение класса в подготовку и реализацию школьных дел, акций, событий. 2. Организация КТД в классе. 3. Работа с лидерским активом класса. 4. Организация группового соревнования и кооперации в классе. 5. Организация самоуправления и поручений в классе. 6. Формирование субкультуры класса. 7. Другое (дать краткое описание). 	мин	оптим	макс

Критерии	Показатели	Значение показателей		
Сформированность института детского самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прецедентная организация детского самоуправления. 2. Организация системы органов самоуправления. 3. Деятельность детских клубов. 4. Деятельность детских общественных объединений (организаций). 5. Другое (дать краткое описание). 	мин	оптим	макс

Критерии	Показатели	Значение показателей		
		мин	оптим	макс
Сформированность института детско-взрослого соуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прецедентная организация детско-взрослого соуправления. 2. Организация детско-взрослых социальных проектов. 3. Совместная деятельность детей и взрослых в управляющем Совете. 4. Другое (дать краткое описание). 			
Актуализированность воспитательного потенциала дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автономное функционирование кружков, секций, клубов по интересам. 2. Система дополнительного образования в школе. 			

Критерии	Показатели	Значение показателей		
Актуализированность воспитательного потенциала окружающей среды	1. Социальное партнерство с семьей в сфере воспитания. 2. Социальное партнерство с другими образовательными учреждениями в сфере воспитания. 3. Социальное партнерство с другими общественными институтами в сфере воспитания.	мин	оптим	макс

**Желаем
успехов!**

