

The background of the slide is a spiral-bound notebook with a light-colored, textured cover and a metal spiral binding on the left side. The pages are lined and have a faint grid pattern. The text is centered on the page.

# Анализ организационного состояния школы как воспитательной системы

По материалам работ Д.В. Григорьева

# Что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания?

- **Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания:**
  - материально-техническое оснащение;
  - педагогический состав;
  - предметно-эстетическая среда;
  - деятельность детских объединений и органов самоуправления;
  - программное обеспечение процесса воспитания.

макс

| Критерии   | Показатели  | Значение показателей (уровень реализации способов) |       |      |
|--|---|--|-------|------|
|  |   | мин  | оптим | макс |
| Сформированность системы воспитательных мероприятий (ВМ) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация ВМ по программно-целевому принципу</li><li>2. Организация мероприятий воспитательными центрами</li><li>3. Организация системы ключевых дел</li><li>4. Другое (дать краткое описание)</li></ol> |  |       |      |

| Критерии  | Показатели   | Значение показателей |       |      |
|---|--|----------------------|-------|------|
| <p>Актуализированность воспитательного потенциала учебного процесса</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ценностного содержания предметного знания.</li> <li>2. Использование воспитательного потенциала учебного взаимодействия школьников.</li> <li>3. Использование личностно-ориентированных обучающих технологий.</li> <li>4. Использование воспитательного потенциала межпредметной интеграции.</li> <li>5. Использование воспитательного потенциала учебных экскурсий и экспедиций.</li> <li>6. Другое (дать краткое описание).</li> </ol> | мин                  | оптим | макс |

| Критерии   | Показатели  | Значение показателей |       |      |
|--|---|----------------------|-------|------|
|  |   | мин                  | оптим | макс |
| Обеспеченность условий самоопределения педагогов в позиции воспитателя | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая работа по проблемам воспитания (МО клас. рук., педсоветы, открытые акции, мастер-классы и т.д.)</li> <li>2. Исследовательская и экспериментальная работа педагогов как воспитателей.</li> <li>3. Обучение педагогов как воспитателей в системе повышения квалификации.</li> <li>4. Участие педагогов в акциях, конкурсах, проектах разного уровня.</li> <li>5. Совместная деятельность педагогов как воспитателей (творческие группы, самоуправляемые объединения).</li> <li>6. Другое (дать краткое описание).</li> </ol> |                      |       |      |

| Критерии   | Показатели  | Значение показателей |       |      |
|--|---|----------------------|-------|------|
| Актуализированность процесса коллективообразования в классах | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение класса в подготовку и реализацию школьных дел, акций, событий.</li> <li>2. Организация КТД в классе.</li> <li>3. Работа с лидерским активом класса.</li> <li>4. Организация группового соревнования и кооперации в классе.</li> <li>5. Организация самоуправления и поручений в классе.</li> <li>6. Формирование субкультуры класса.</li> <li>7. Другое (дать краткое описание).</li> </ol> | мин                  | оптим | макс |

| Критерии   | Показатели   | Значение показателей |       |      |
|--|--|----------------------|-------|------|
| Сформированность института детского самоуправления | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прецедентная организация детского самоуправления.</li> <li>2. Организация системы органов самоуправления.</li> <li>3. Деятельность детских клубов.</li> <li>4. Деятельность детских общественных объединений (организаций).</li> <li>5. Другое (дать краткое описание).</li> </ol> | мин                  | оптим | макс |

| Критерии   | Показатели   | Значение показателей |       |      |
|--|--|----------------------|-------|------|
|  |  | мин                  | оптим | макс |
| Сформированность института детско-взрослого соуправления                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прецедентная организация детско-взрослого соуправления.</li> <li>2. Организация детско-взрослых социальных проектов.</li> <li>3. Совместная деятельность детей и взрослых в управляющем Совете.</li> <li>4. Другое (дать краткое описание).</li> </ol> |                      |       |      |
| Актуализированность воспитательного потенциала дополнительного образования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автономное функционирование кружков, секций, клубов по интересам.</li> <li>2. Система дополнительного образования в школе.</li> </ol>  |                      |       |      |

| Критерии   | Показатели   | Значение показателей |       |      |
|--|--|----------------------|-------|------|
| <p>Актуализированность воспитательного потенциала окружающей среды</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное партнерство с семьей в сфере воспитания.</li> <li>2. Социальное партнерство с другими образовательными учреждениями в сфере воспитания.</li> <li>3. Социальное партнерство с другими общественными институтами в сфере воспитания.</li> </ol> | мин                  | оптим | макс |

**Желаем  
успехов!**

