Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 32

«Взаимодействие семьи и образовательного учреждения»

Воспитатель
ГБДОУ Детский сад № 32
Красносельского района
г.Санкт-Петербурга
Граевская Ирина Борисовна

Санкт-Петербург
2014 г.

Проект «Работа с родителями»

Участники проекта: воспитатели, дети, родители, младший воспитатель

Вид проекта: социальный

Продолжительность: долгосрочный

Актуальность проекта: Проект направлен на работу с семьей на основе двустороннего воздействия: ДОУ на семью и семьи на ДОУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений ДОУ и семьи. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В Законе РФ « Об образовании» впервые сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ создается им в помощь.

Проблема

Семья и детский сад- два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают трудности в общении с родителями по этой причине. Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить, красиво одеть, но и общаться с ним. Научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Проблема существующих форм взаимодействия состоит в их чрезмерной регламентированности со стороны ДОУ, отсутствия интереса со стороны семьи к различным мерам взаимодействия. Поэтому пересмотр информационной политики ДОУ должен происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усилении субъектной позиции родителей в управлении этим процессом посредством форм, призванных укреплять сотрудничество ДОУ и семьи.

Цель: укрепить взаимодействие субъектов воспитания детей в совместной реализации образовательного процесса в ДОУ через нетрадиционные формы работы.

Задачи :

- ✔ Уточнить круг обязанностей ДОУ и объем ответственности родителей в форме общественного договора.
- ✔ Подготовить методический материал по теме «Новые формы работы с семьей»:подбор диагностического материала, методическое обеспечение организации работы с родителями.
- ✔ Провести первичный и итоговый мониторинг эффективности различных форм работы с семьей.
- ✔ Создание методического банка данных ДОУ по теме «Новые формы работы с семьей».
- ✔ Работа с семьей на основе новых форм работы.

Содержание и структура проекта

1.Изучение научно- методической литературы.

2. Создание банка информации по теме проекта.

3.Организация системы мероприятий по педагогическому просвещению семьи.

4. Создание системы программного обеспечения.

5. Создание условий для эмоционального благополучия детей во всех видах деятельности.

Практическая значимость проекта

Сотрудничество родителей и ДОУ, изменение содержания форм взаимоотношений между родителями, детьми и работниками ДОУ.

Перспектива воспитателя:

-Создание сплоченного детского коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

-Привлечение родителей к совместной работе.

-Профессиональное совершенствование воспитателя.

-Реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала.

-Установление комфортных отношений с коллегами, взаимопомощь.

Поддержка проекта: родительский комитет, педколлектив ДОУ.

Модель взаимодействия ДОУ и родителей

Принципы:

-Ориентация всех субъектов образовательного процесса на взаимодействие

- преемственность
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Психологический аспект:

- учет индивидуальных особенностей ребенка
- успешная адаптация к ДОУ
- оптимизация взаимодействия между детьми, педагогами и родителями

Уровень взаимодействия: ДОУ- РОДИТЕЛЬ

Условия реализации :

1. Наличие системы работы
2. Компетентность педагогов
3. Дифференцированный подход
4. Взаимная активность участников процесса.

Реализация проекта

Мера поддержки :организационная

Содержание деятельности

1.Подготовка диагностического материала для анализа работы с родителями: анкеты по теме, тестирование, диагностика.

Ожидаемый результат: анализ внедрения методов работы с родителями.(**август-сентябрь**)

2.Исследование проблемы

3. Работа инициативной группы(педагоги, родители)

Ожидаемый результат: Организация взаимовыгодного сотрудничества на основе новых форм работы. (**в течение года**)

Мера поддержки: научно- методическая

Содержание деятельности:

1. Разработка методических материалов по новым подходам в работе с семьей. Ожидаемый результат: создание методического обеспечения практической деятельности педагогов. (**в течение года**)

Мера поддержки: информационная.

Содержание деятельности

1. Создание банка педагогических идей:Новые и эффективные формы работы с семьей

Ожидаемый результат-доступность информации о передовых технологиях пед. деятельности. (**март- апрель**)

2.Презентация проекта (родители- педагоги)

Ожидаемый результат-создание условий для обмена опытом.(**май**)

3. Представление опыта работы в данном направлении на педсовете, на родительском собрании.

Ожидаемый результат: подведение итогов реализации проекта.(**июнь**)

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

1. Информационно- аналитическое
2. Познавательное
3. Наглядно-информационное
4. Досуговое

Данный проект включает в себя :

- Проект «Семейный альбом»
- Проект «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
- Родительский университет для отцов
- План работы семейного клуба
- Перспективное планирование работы с родителями в средней группе
- Нетрадиционные формы работы с родителями :собрания родителей(круглый стол, пед. гостиная), семейный клуб, оперативная информация(карточки), родительская почта, копилка родительской мудрости., дни добрых дел, телефон доверия.

На основе анализа эффективности новых форм работы с родителями сделаны следующие выводы:

43% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса,

89% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности,

70% участвуют в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

98% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

По результатам диагностики в группе нет родителей-наблюдателей, на 30% увеличилось число родителей –лидеров, до 67% выросло количество родителей- исполнителей.

Организация взаимодействия с семьей- работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Спасибо за внимание !