

История возникновения и развития метода проектов

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952).

Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. А ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании окружающего мира

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- Учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение;
- Сталкивает противоречия в практической деятельности;
- Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- Предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждает делать сравнения, обобщения, выводы;
- Ставит конкретные вопросы;
- Ставит проблемные задачи.

Элементы проектной деятельности можно сгруппировать по видам деятельности, в которых они формируются сначала как общенаучные, а затем как специальные умения:



Мыследеятельностные



Презентационные



Коммуникативные



Поисковые



Информационные



Проведение инструментального эксперимента

Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.



Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.



Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.



Поисковые: находит информацию, проводить
контекстный поиск, в гипертексте,
в Интернете, формулирование ключевых слов



Информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.



Проведение инструментального эксперимента:
организация рабочего места, подбор
необходимого оборудования, подбор и
приготовление материалов, проведение
эксперимента, наблюдение хода эксперимента,
измерение параметров, осмысление полученных
результатов.



Задачи проектного обучения по уровням и ступеням



1 уровень



2 уровень



3 уровень

КОНЕ

Ц

1 уровень

1. Формирование общеучебных умений и навыков необходимых для проектной деятельности
2. Формирование элементов проектной деятельности
3. Простые краткосрочные проекты индивидуальные и с простыми групповыми взаимодействиями
4. Применение проектной деятельности в организации своего учения учащимися



2 уровень

1. Формирование предметных умений как универсальных (общенаучных)
2. Поэлементное формирование проектной деятельности 2 уровня
3. Групповые краткосрочные и среднесрочные проекты 2 уровня
4. Применение проектирование в самообучении, самоорганизации групповой работы в школьной среде, жизненном самоопределении



3 уровень

1. Формирование готовности к самостоятельному переводу предметных умений в универсальные
2. Развитие элементов проектной деятельности 3 уровня
3. Участие в сложных групповых проектах 3 уровня с оценкой социальной значимости проекта в целом и своего вклада
4. Самостоятельное проектирование решения личных проблем и задач

конец

Ц

