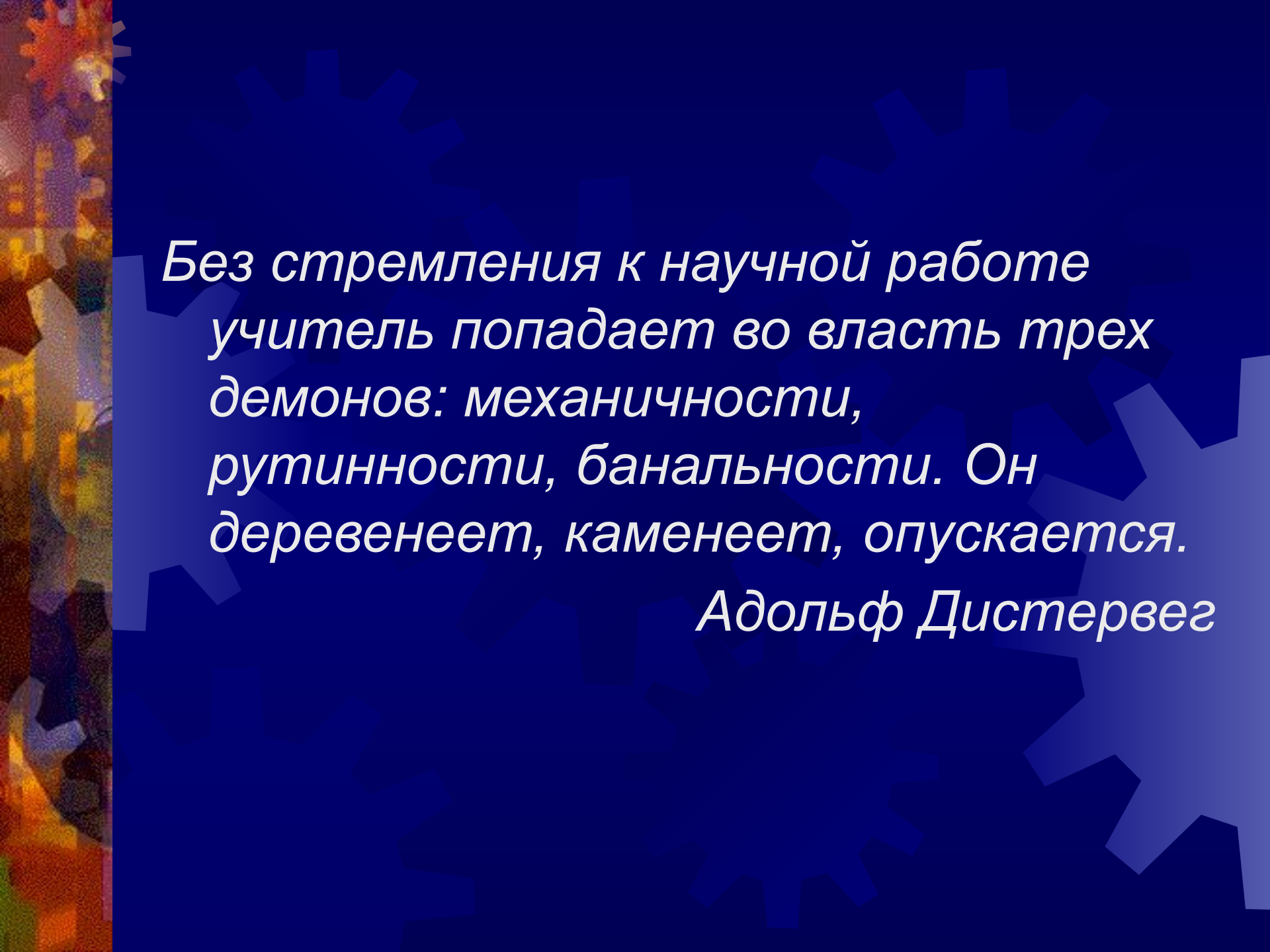


Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе

Методический день

21 декабря 2007

МОУ «СОШ № 138»



*Без стремления к научной работе
учитель попадает во власть трех
демонов: механичности,
рутинности, банальности. Он
деревенеет, каменеет, опускается.*

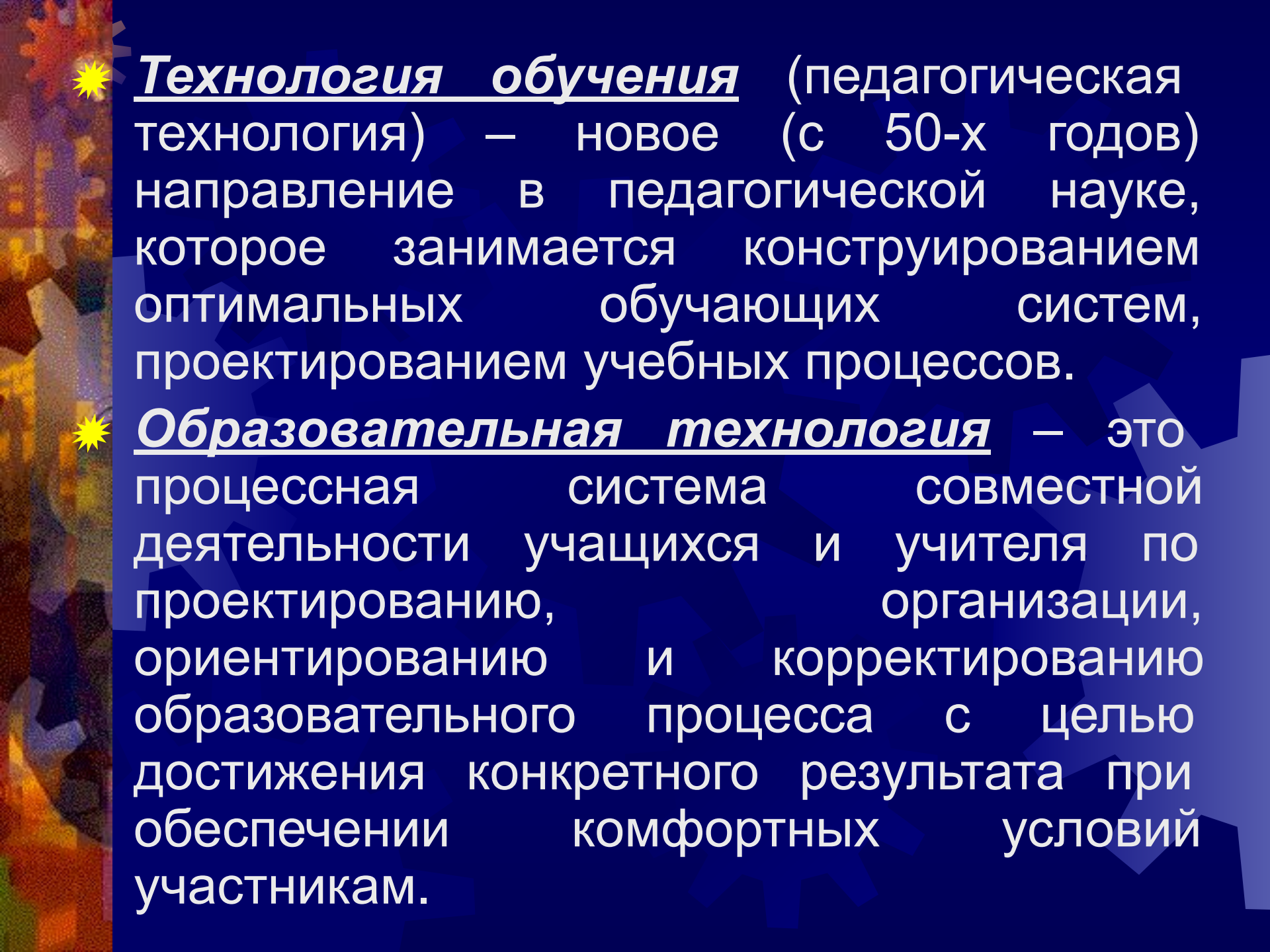
Адольф Дистервег

Цели:

- ✦ Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- ✦ Освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
- ✦ Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

План проведения методического дня

- ★ 8.30 – 9.00 – Открытие методического дня (каб. 12)
- ★ 9.00 – 9.20 – Презентация открытых уроков (каб. 12)
- ★ 9.30 – 10.15 – Открытые уроки
- ★ 10.20 – 11.00 – Анализ и самоанализ открытых уроков (каб. 12)
- ★ 11.10 – 11.30 – Вести с курсов (каб. 12)
- ★ 11.35 – 12.10 – Работа проектных мастерских
- ★ 12.10. – 13.00 – Презентация проектов (каб. 12)
- ★ Подведение итогов методического дня

 **Технология обучения** (педагогическая технология) – новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

 **Образовательная технология** – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный характер»

Педагогическая технология

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

Три уровня педагогических технологий

- ★ Общепедагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении, регионе. В этом случае педагогическая технология отражает комплексную педагогическую систему: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов управления, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

Три уровня педагогических технологий

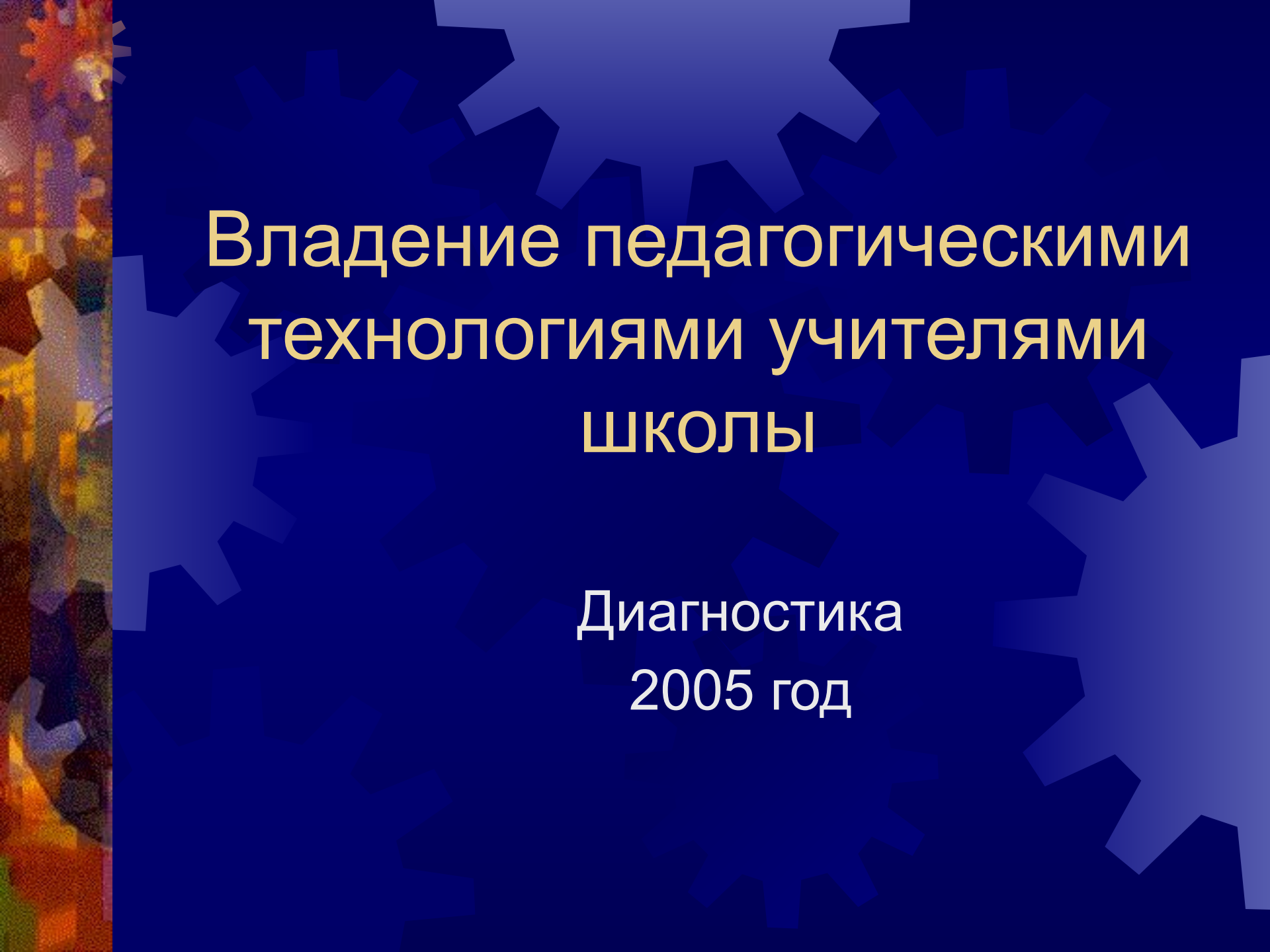
- ★ На частнометодическом (предметном) уровне педагогическая технология охватывает отдельные направления, аспекты педагогической системы, соответствующие, например, частным методикам, то есть совокупности методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методики преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы руководителя, учителя, воспитателя).

Три уровня педагогических технологий

★ Локально-модульный уровень технологии относится к отдельным частям учебно-воспитательного процесса: технология отдельных видов деятельности, технология формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология урока, отдельных мероприятий, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

Педагогические технологии

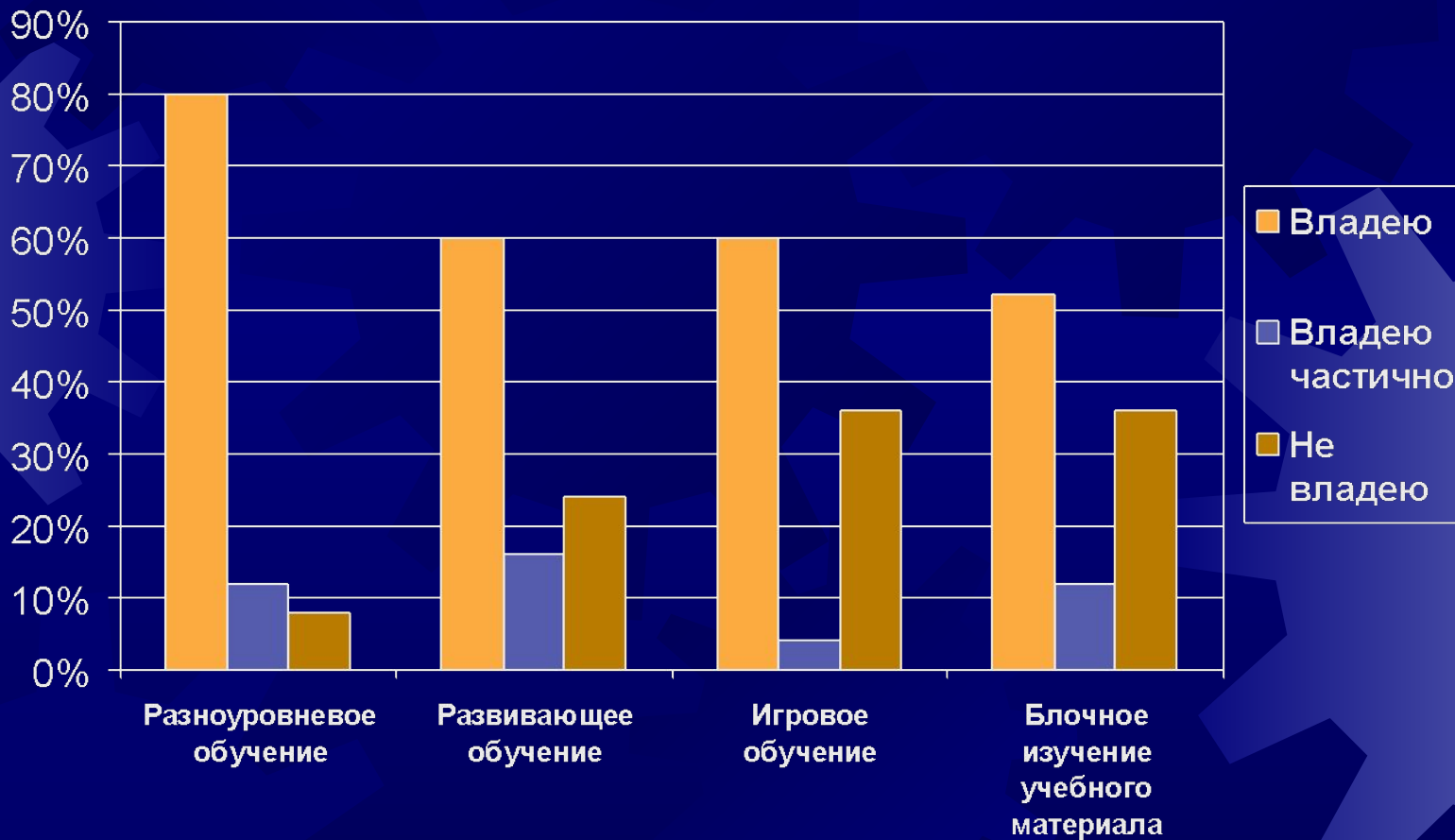
- ✦ Технология внутренней дифференциации
- ✦ Технология проблемного обучения
- ✦ Технология проективного обучения
- ✦ Технология модульного обучения
- ✦ Игровая технология



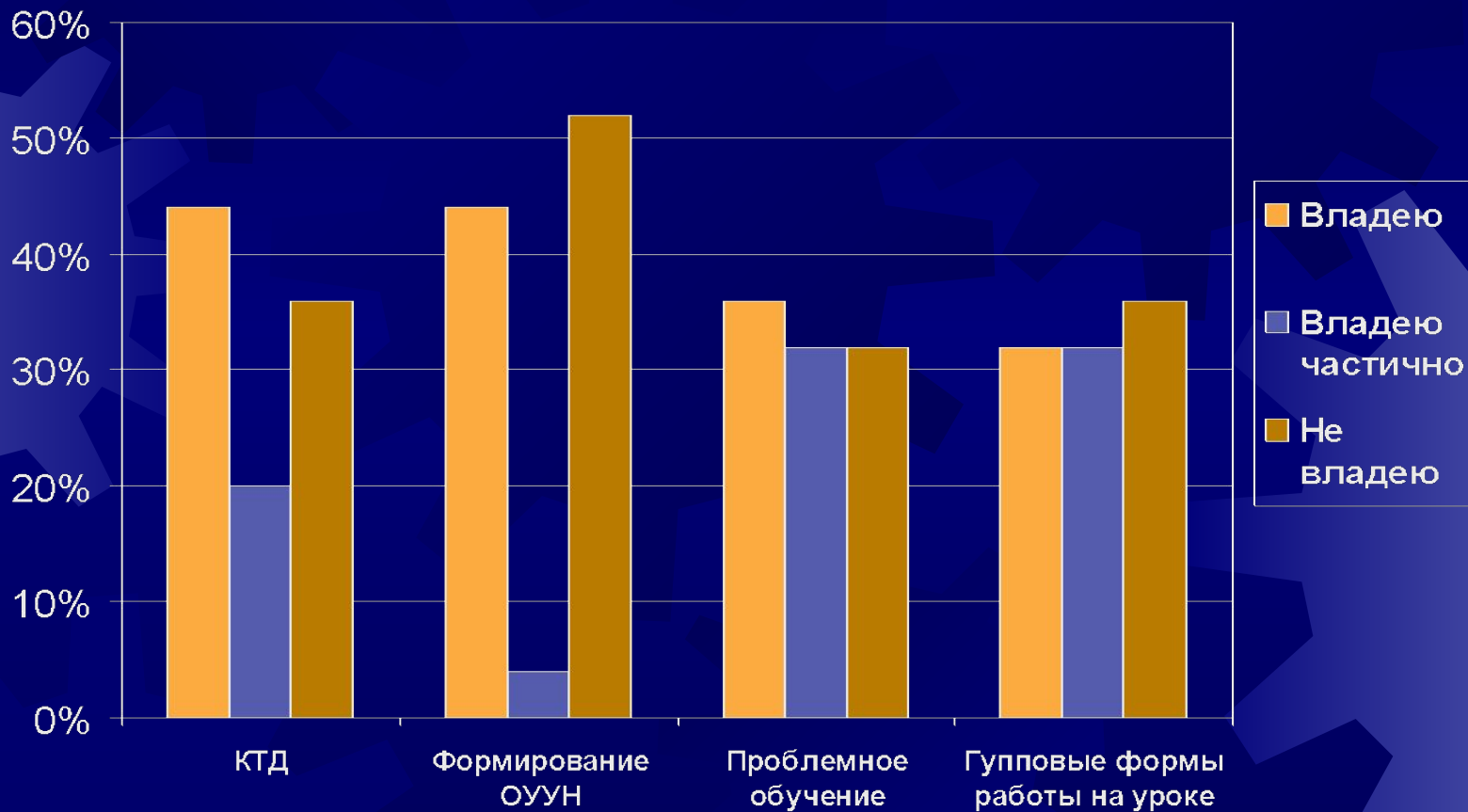
Владение педагогическими технологиями учителями ШКОЛЫ

Диагностика
2005 год

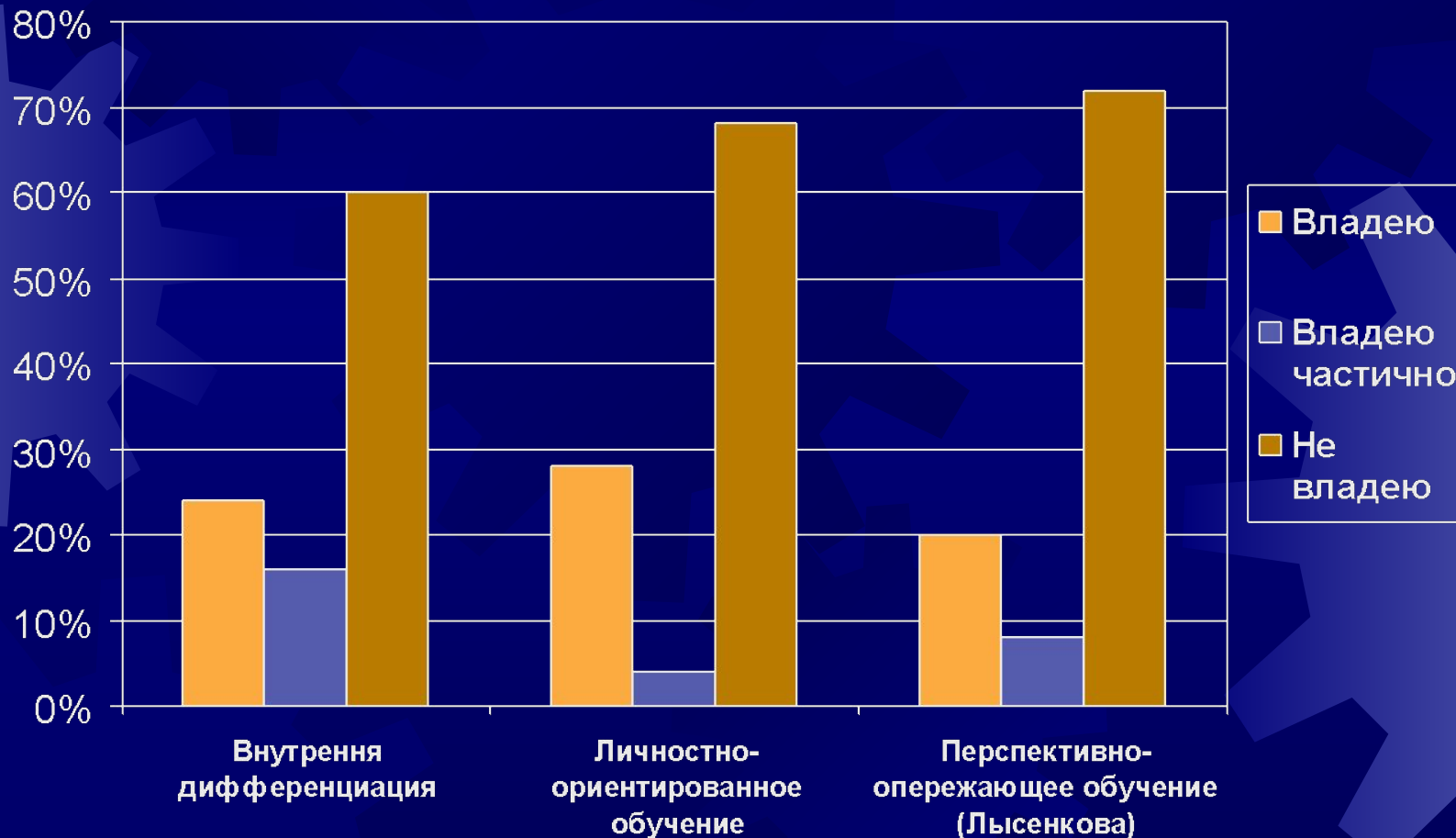
Владение педагогическими технологиями



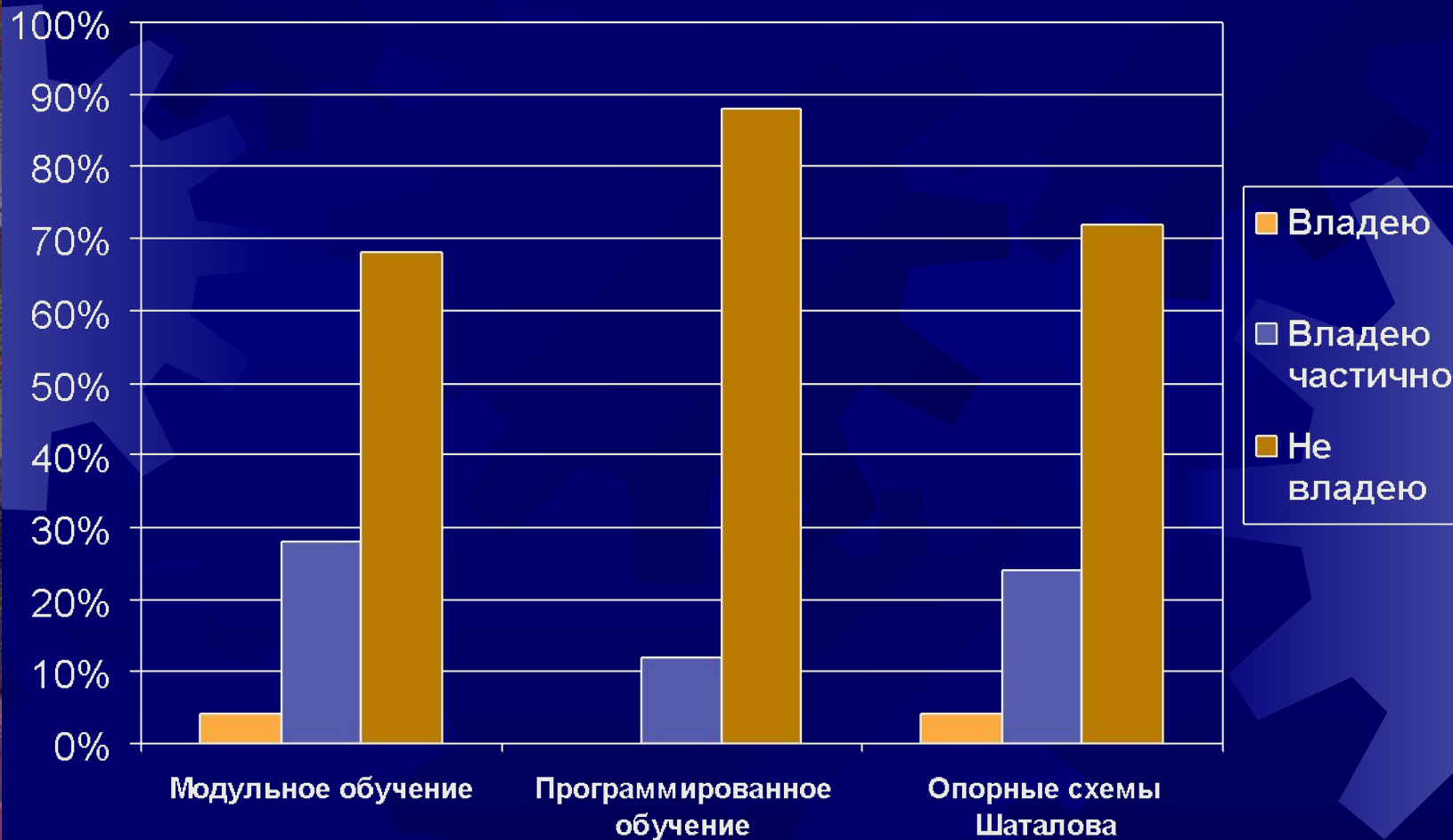
Владением педагогическим технологиями



Владение педагогическими технологиями



Владение педагогическими технологиями



Выводы:

- ✦ Из представленных результатов можно отметить, что в работе учителей вызывают затруднения такие педагогические технологии: внутренней дифференциации, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, программированного обучения, опорные схемы Шаталова, перспективно-опережающее обучение Лысенковой.
- ✦ Затруднения могут быть определены низкой осведомленностью учителей о существовании указанных технологий и их сущности. Кроме того, такие затруднения могут быть вызваны низким техническим обеспечением для проведения определенных технологий.

Педагогическая технология:

- ✦ Этап проектирования;
- ✦ Этап реализации в учебном процессе

Проектирование

- ✦ создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.

Этапы процесса проектирования

- ★ **Моделирование.** Разработка целей (общей идеи) создания систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.
- ★ **Проектирование.** Дальнейшая разработка модели и доведение ее до уровня практического использования.
- ★ **Конструирование.** Детализация созданного проекта для применения в конкретных условиях реальными участниками отношений и деятельности.

Структура проекта включает:

- ✦ определение темы, цели, задач и актуальности проекта;
- ✦ научно-методическое обоснование проекта;
- ✦ ожидаемые результаты проекта;
- ✦ механизмы выполнения проекта; исполнители, взаимодействия между ними;
- ✦ программа выполнения работ по проекту (описание этапов, используемых методов и способов решения, планируемые сроки выполнения);
- ✦ финансирование проекта.

Открытые уроки

«Стихотворение Н.А. Некрасова
«Железная дорога» в 6(А) классе.
(Учитель Ляшенко Г.Ф.), каб. 28.

«Площади многоугольников» в 8(А)
классе. (учитель Исхакова А.Т.), каб.
25.

«Чистые вещества и смеси» в 8(Б)
классе. (Учитель Танаткина А.Н.), каб.
24.

Проектные мастерские

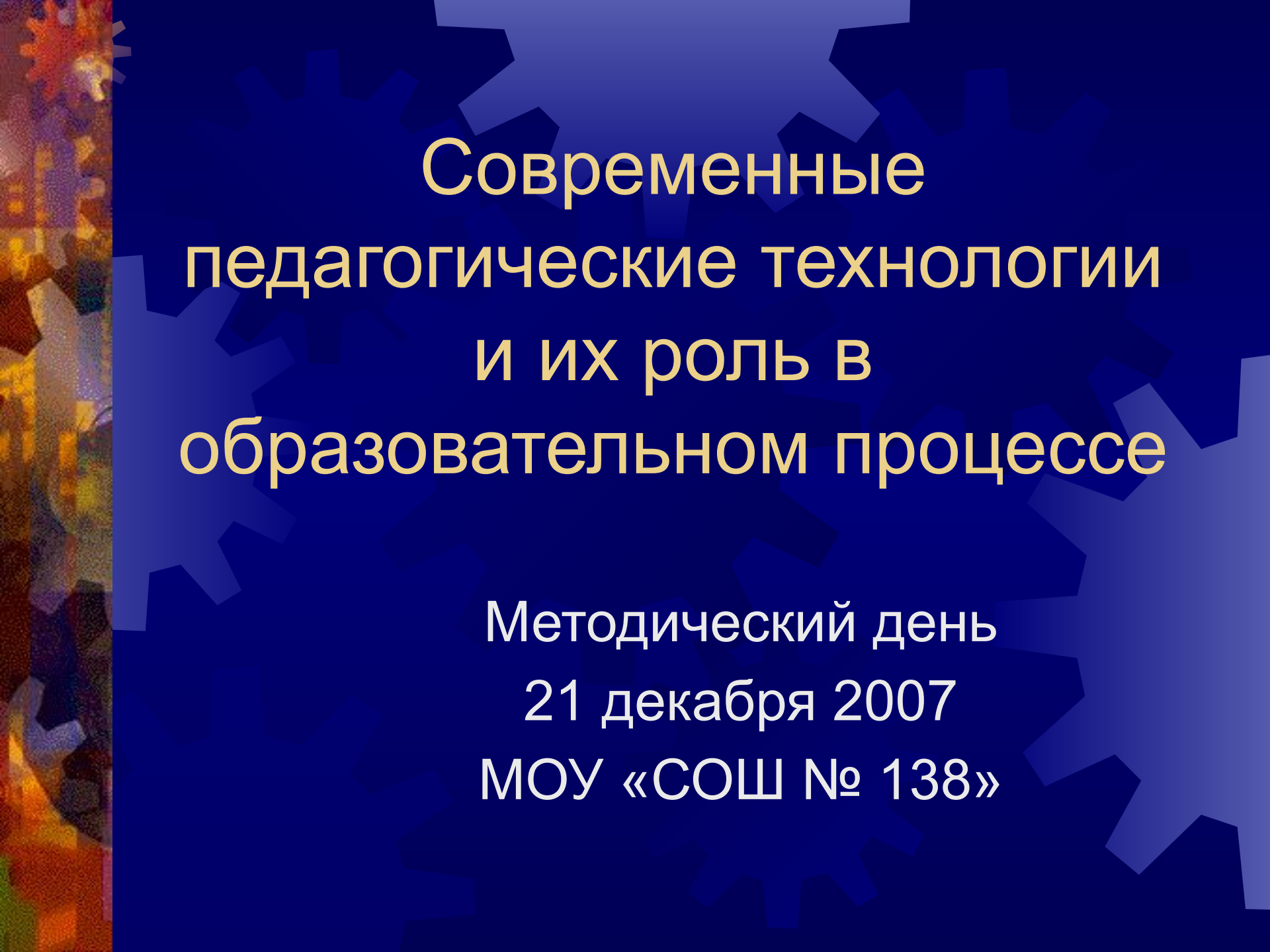
Каб. 11 «Математики умны, математики дружны».

Каб. 28 «Чтоб хорошо учить филологии, применяем мы современные технологии».

Каб. 31 «История с естествознанием дружат, природа и общество в тесном союзе».

Каб. 20 «В школу дружно поиграем, технологии узнаем».

Каб. 3 «Мастерская эта не простая, мастерская очень заводная. Здесь стругают, прыгают играют, крестиком узоры на уроках вышивают».



Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе

Методический день

21 декабря 2007

МОУ «СОШ № 138»