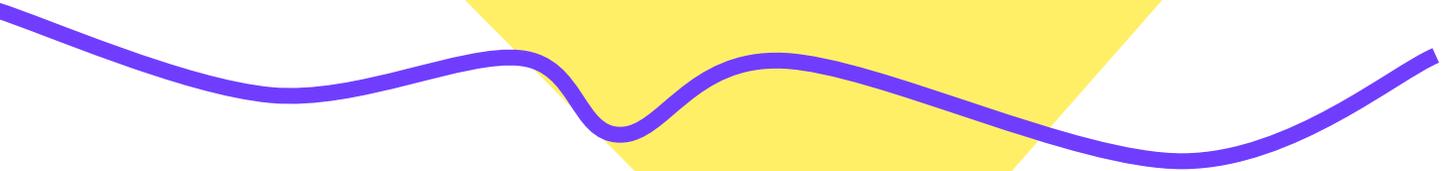
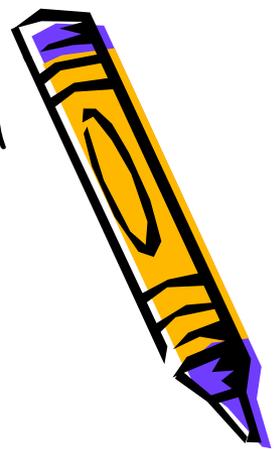


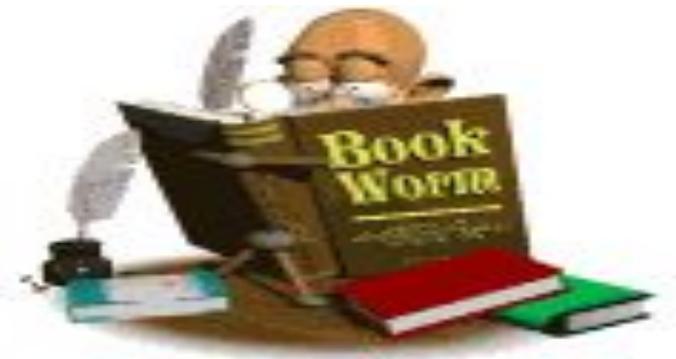


Темы самообразования  
учителей кафедры  
естественно-  
математического цикла .





- **Горькина О.П.** «Обучение учащихся различным методам решения задач».
- **Иващенко С.В.** «Система подготовки к ЕГЭ по математике».
- **Понуровская Т.Н.** «Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся на уроках математики».
- **Кориштенская М.В.** «Активные формы работы на уроках математики».
- **Невзорова М.Е.** «Привитие интереса к предмету и предупреждение неуспеваемости на уроках математики».
- **Иканова Т.П.** «Развитие способностей к самоанализу у учащихся».
- **Горькина А.Б.** «Проектная деятельность учащихся на уроках информатики».
- **Утарбаева М.А.** «Проектная деятельность учащихся на уроках математики».

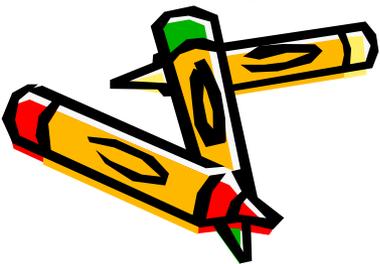


# «Система подготовки к ЕГЭ по математике».



## Иващенко С.В.

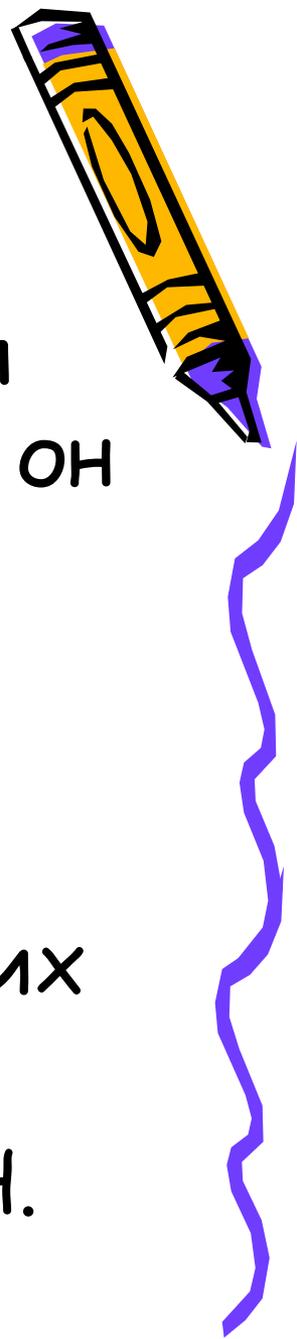
- Ведущей идеей опыта является формирование нестандартного математического мышления школьника средствами предмета через развитие его творческого потенциала, включение в активную исследовательскую и преобразовательскую деятельность по овладению математическими знаниями, принципами и приемами математического сознания.



# Сущность опыта:

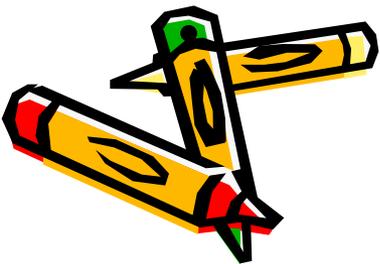
- 1. Учет возрастных особенностей школьников;
- 2. Использование здоровьесберегающих технологий;
- 3. Разработка системы упражнений (тесты);
- 4. Систематическое повторение пройденного материала;
- 5. Оценка достижений и неудач;
- 6. Умение ставить проблемы;
- 7. Поиск знаний в нестандартных ситуациях;
- 8. Применение проблемных вопросов, творческих, исследовательских заданий;
- 9. Самостоятельная деятельность учащихся.



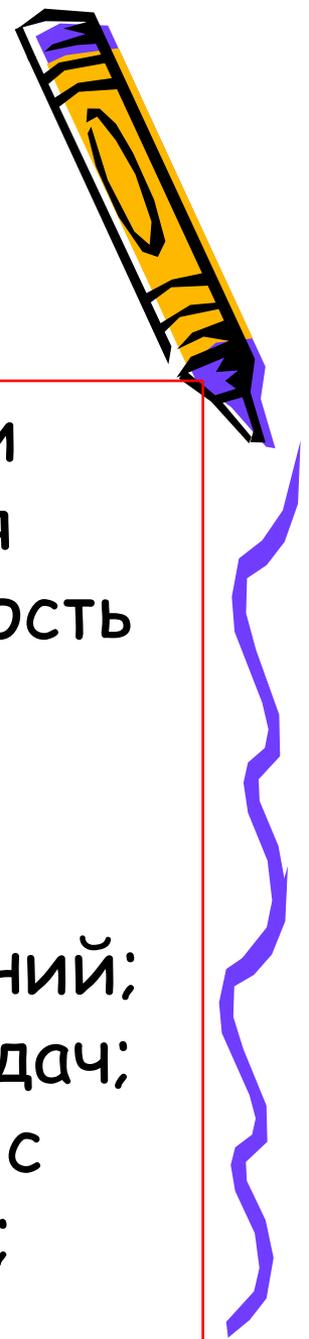


- Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Толстой Л.Н.

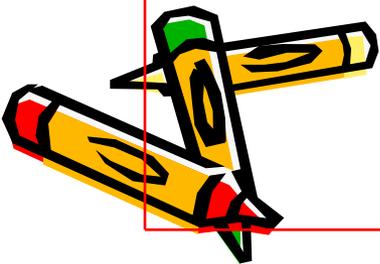


# Современные формы и методы работы на уроках



Горькина О.  
П.

Сотрудничество ученика и учителя; самостоятельная познавательная деятельность уч-ся; формирование личности школьника; развивающее обучение; Общественный смотр знаний; решение практических задач; самостоятельные работы с ГОТОВЫМ КЛЮЧОМ ОТВЕТОВ; метод проектов.

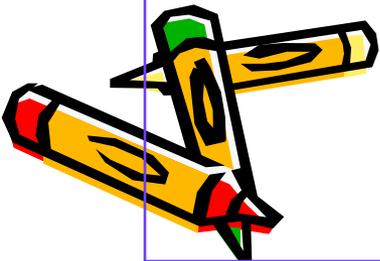


# Современные формы и методы работы на уроках

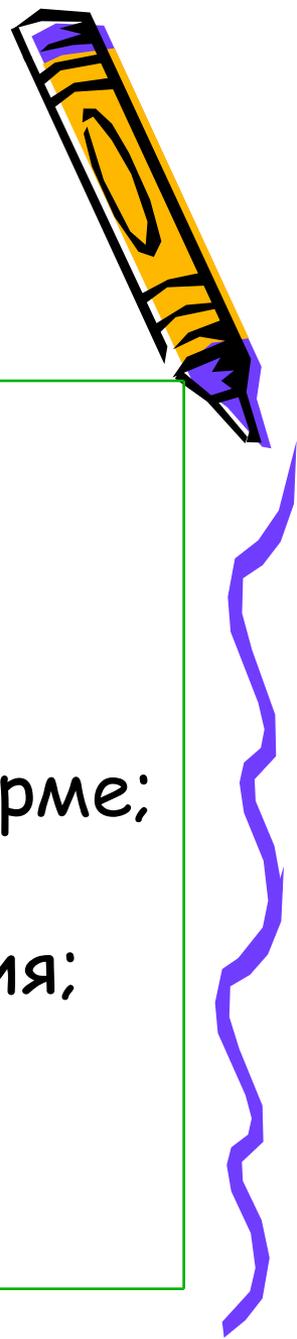


Невзорова  
М.Е.

Учитель-консультант;  
учащиеся выбирают метод  
решения проблемы через  
диалог; добиться, чтобы дети  
не боялись идти на урок;  
дифференцированное  
обучение; Метод копилка  
«+», кружок КЛМ, отдельные  
тетради для ошибок;  
диагностические карты  
работы с учащимися, группа  
консультантов.

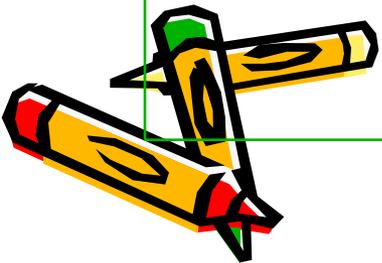


# Современные формы и методы работы на уроках

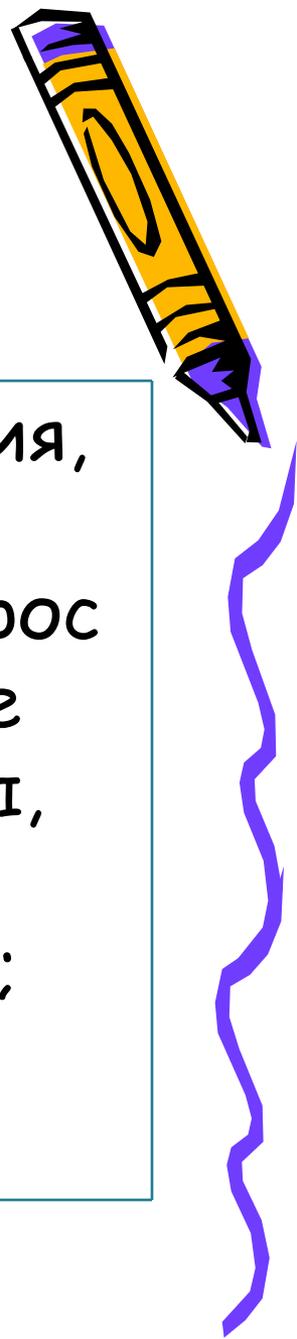


Понуровская  
Т.Н.

Использование дополнительного, иллюстративного материала; домашнее задание в творческой форме; умение высказывать и проверять предположения; практические работы учащихся; уровневая дифференциация.

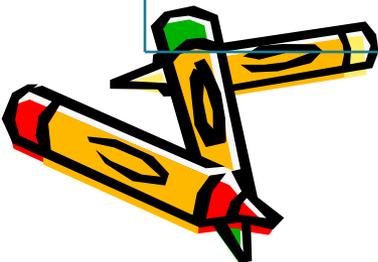


# Современные формы и методы работы на уроках

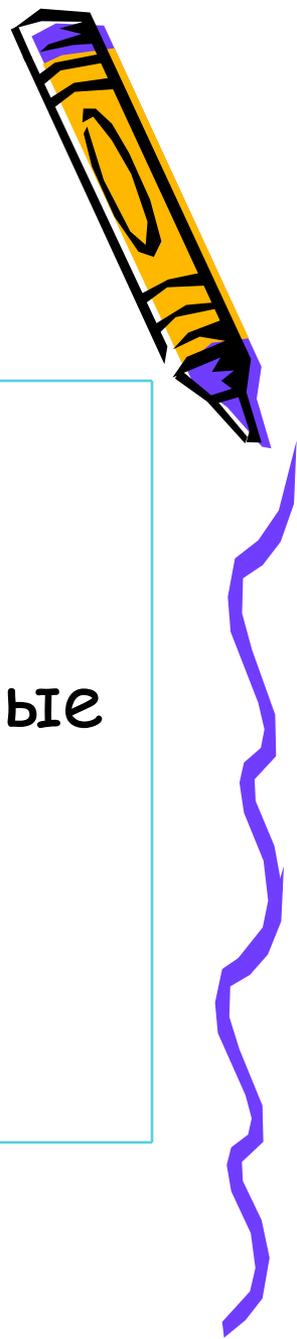


Кориштенская  
М.В.

Умение делать обобщения, выводы; решение задач разными способами; опрос по цепочке; порционные самостоятельные работы, моделирование; математическое домино; игра «да-нет».



# Современные формы и методы работы на уроках



Иканова Т.П.

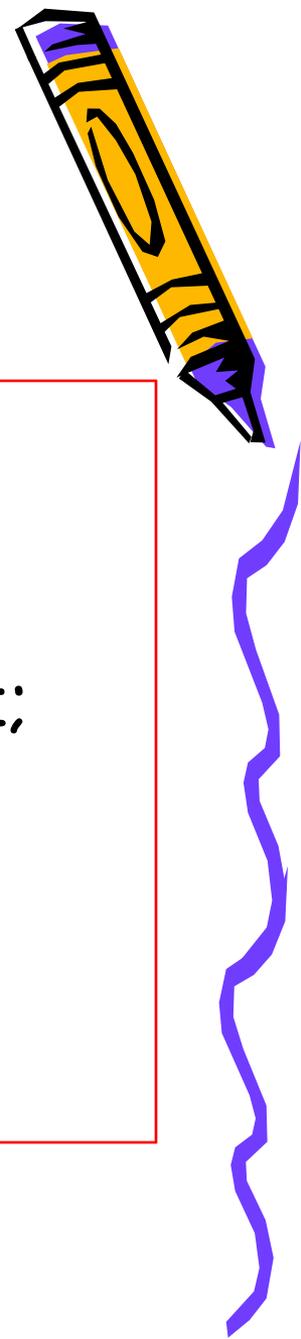
Отбор содержания материала рассчитан на учащихся разных категорий; разноуровневые задания; опрос сильных учащихся; групповая работа.



# Современные формы и методы работы на уроках

Горькина А.Б.  
Утарбаева М.  
А.

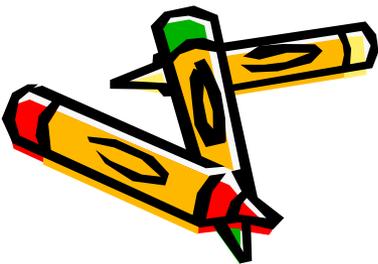
Информационные технологии; метод проектов; модульное обучение; ролевые игры; эвристический метод.

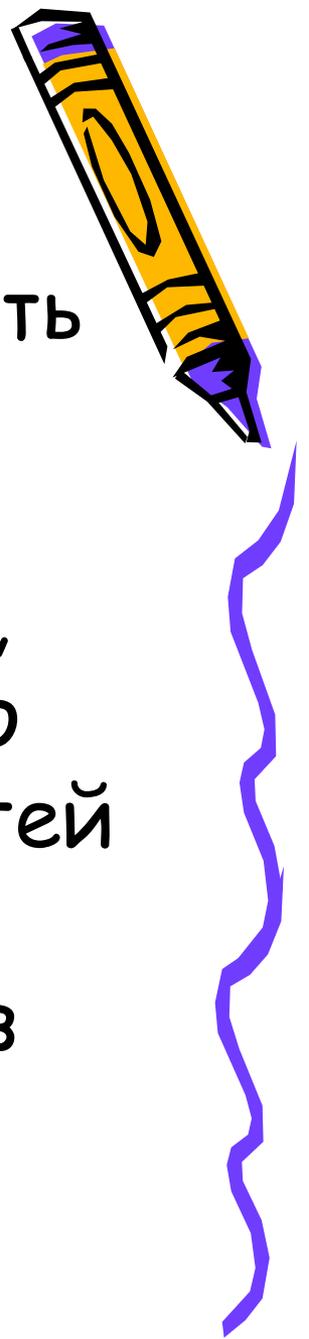


# Игра-путь детей к познанию мира.



- Уроки в форме соревнований и игр : конкурс, турнир, эстафета , КВН, ролевая игра и т.д.
- Уроки , основанные на формах , жанрах и методах работы , известных в общественной практике : исследования , анализ , комментарий, «мозговая атака»
- Уроки , основанные на нетрадиционной организации учебного процесса : урок мудрости , урок-блок, урок - «дублер начинает действовать» и т. д.
- Уроки , напоминающие публичные формы общения , пресс-конференция , брифинг , аукцион, панорама , «устный журнал» и т.д.
- Уроки , основанные на имитации деятельности учреждений и организаций , ученый совет , патентное бюро , следствие и т.д.
- Уроки , опирающиеся на фантазию : урок - сказка , урок - сюрприз и т.д.
- Уроки с использованием нетрадиционных форм внеклассной работы : «Следствие ведут знатоки» , «Брейн - ринг» , диспут и т.д.
- Трансформация традиционных способов организации урока : парный опрос , экспресс - опрос , урок - консультация , урок- практикум , урок - семинар и т.д.





- Чудес в педагогике не бывает .Есть большая, трудная, порой невыносимо трудная работа. Прекрасно, когда дети ждут урок, когда он пролетает незаметно, но для этого нужно каждый день детей чем-то удивлять. И радостно становится от внимательных глаз учеников.

