

Сказка в нашей ЖИЗНИ

***Проектная деятельность в
средней группе №12***

Балаева Н. А.

Сказка учит добро понимать,
О поступках людей рассуждать,
Коль плохой, то его осудить,
Ну а слабый- его защитить.
Дети учатся думать, мечтать.
На вопросы ответ получать.
Каждый раз что-нибудь узнают
Родину свою познают!



Для повышения интереса к книге, любви к чтению нами был разработан

проект «Сказка в нашей жизни»

Цели:

- Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства.
- Раскрытие ценности совместного творчества детей и родителей.

Задачи:

- **Образовательные:** учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства, формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему.
- **Развивающие:** развивать традиции семейного чтения.
- **Воспитательные:** создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки, прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

Участники проекта:	Воспитатели, дети средней группы, родители
Направленность развития деятельности:	комплексная (познавательно-речевая, изобразительная, театрализованная)
Тип проекта:	информационно-творческий, групповой
Продолжительность:	среднесрочный
Результат:	Научились понимать смысл сказок, отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно-нельзя

Этапы работы:

- **Определение темы(проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.**
- **Составление плана-схемы проекта.**
- **Обсуждение проекта с родителями.**
- **Работа по плану с детьми, родителями.**
- **Показ сказок. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.**
- **Презентация проекта.**



Пути реализации проекта:

- **Пополнение содержания книжного уголка сказками разных жанров.**
- **Организация выставки поделок, рисунков.**
- **Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.**



Содержание работы с детьми:

- **Беседа «...да в ней намек»**
- **Чтение разных сказок**
- **Словесное рисование детьми по прочтении текста характеров героев, обстановки, «интерьера» сказки.**
- **Разучивание поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.**
- **Пересказ прочитанных сказок, их инсценировка.**
- **Самостоятельное составление сказок.**
- **Рассказывание сказок собственного сочинения.**
- **Загадки о сказках, героях сказок.**
- **Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ (рисунки, книга, поделки).**

Содержание работы с родителями:

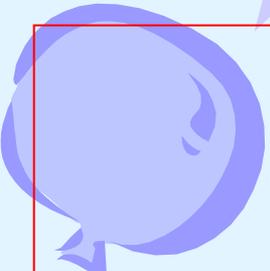
- **Беседа с родителями «Знакомство с проектом».**
- **Домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, книжек со сказками, рисование иллюстраций к сказкам).**
- **Чтение сказок с детьми.**
- **Придумывание сказок с детьми.**
- **Помощь в пополнении книжного уголка сказками.**

Оснащение книжного уголка по сказкам



Информация для родителей





Проект реализуется в несколько этапов

1 Этап. Подготовительный.

- 
- **Диагностика и определение уровня развития детей (характеристика речевых способностей, наблюдение за детьми в процессе выполнения задания; оценка эмоциональной сферы каждого ребенка).**
 - **Чтение сказок, прослушивание аудиозаписей сказок, изучение иллюстраций.**
- 

Беседа, чтение сказок, загадок, поговорок



Рассматривание книг, иллюстраций по сказкам



Рисование, раскрашивание раскрасок по сказкам



2 Этап. Основной

Разделы проекта	Виды деятельности воспитателя	Виды деятельности детей
Художественно-речевая деятельность	Занятия по РЭМП, по развитию речи, худ. литературе и окружающему миру.	Рассказ сказок, придумывание сказок по картинкам; выводы: чему учит сказка- развивает воображение, формирует знания.
Настольный кукольный театр	Показ сказок «Колобок», «Курочка ряба», «Три медведя», «Маша и медведь»	Обыгрывание ролей, распределение ролей; вывод: какой урок извлекли, какими моральными качествами наделены герои.
Театр «Бибабо»	Показ сказки «Репка»	Озвучивание действий героев
Инсценировка сказок «Пых», «Волк и семеро козлят», «Муха-Цокотуха»	Помогает детям в распределении ролей, нацеливает на выводы.	Превращение в изображаемых персонажей; формируют свое отношение к героям, делают выводы: чему учит сказка.
Игровая деятельность	Дидактические игры: «Узнай сказку», Расскажи сказку», «Кто лишний».	Размышляют, думают над вопросами, развивают память, мелкую моторику.



Сущность и значение сказки в жизни ребенка.

Богатейшим источником развития фантазии ребенка является сказка. Сказка учит ребенка думать, оценивать поступки героев, тренирует память и внимание, развивает речь.

Художественно-речевая деятельность

*Занятие по развитию
речи «Путешествие
в сказку»*



Дети превращают круги в персонажей сказки

«Теремки»



Дети рассказывают по своим рисункам о сказочных персонажах



Занятие по РЭМП по сказке «Колобок»



Методы и приемы работы со сказкой.

Моделирование сказок.

- *Использование в качестве заместителей разнообразные геометрические фигуры. Замена осуществляется на основе цвета и соотношения величин героев.*
- *Например в сказке «Три медведя»-три коричневых прямоугольника разной высоты и длины, соответствуют размеру и цвету персонажей.*



Моделирование сказки «Теремок» детьми



Творческие задания по сказкам:

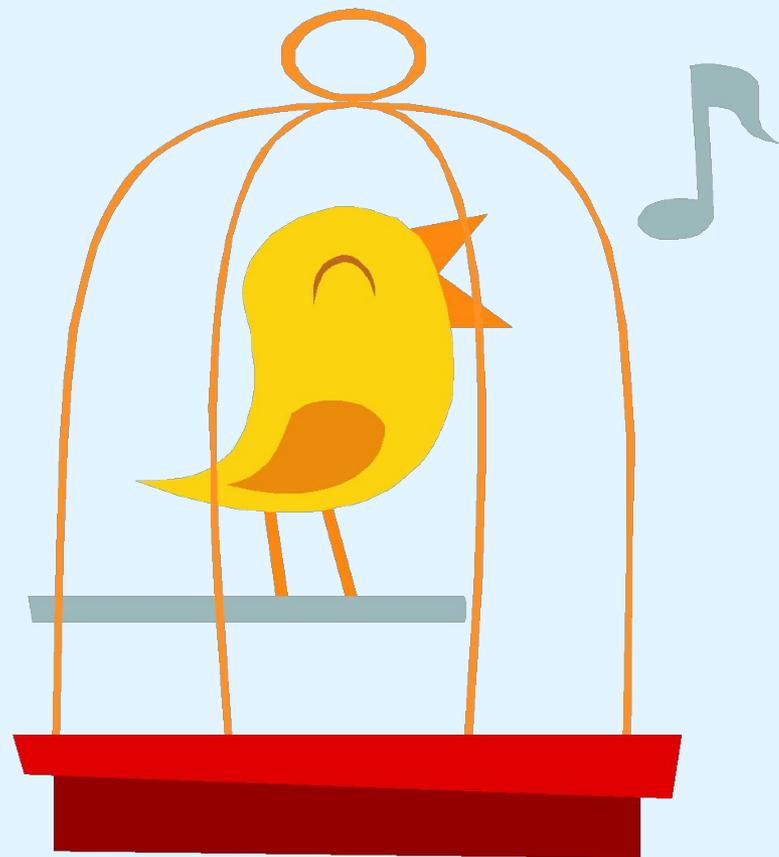
- Сказка про самого себя.
- Сказка о любимых игрушках.
- Сказка от смешного стишка.
- Сказка от дразнилки.
- Сказки о бытовых предметах- началом сказки является рассказ о бытовом предмете.
- Узнай сказку по песенке героев- «Не садись на пенек, не ешь пирожок», «Козлятушки-ребятушки! Отворитесь отопритесь.»
- Сказка наоборот- « Три медведя заблудились и попали к девочке домой. Дома никого не было. Как повели себя медведи».
- Инсценировка сказок.

Сказка от считалки

**Чирик в клетке
сидел,
Чирик громко песню
пел,
Гу-гу-гу, чу-чу-чу,
Я на волю полечу.**

По считалке выявляют
оставшегося.

Начало сказки: **Один
раз бабушка,
покормив чирика,
забыла закрыть
клетку...-дети
продолжают.**



Сказка от загадки

Предлагается так называемый мостик от загадки к началу сказки:

«Чем вата ниже, тем дождик ближе» (Тучи или облака)

Начало: Вата спускалась все ниже и ниже, а дождя все не было. И вот...



Сказка с помощью картинок

- Ребенок по серии картинок не только рассказывает о героях, которые изображены на рисунках, но и размышляет, что происходит вокруг.



Сказка по рисунку



Сказка по кругу

- Дети по очереди продолжают сказку, начатую воспитателем.
«Проснулся однажды ночью мальчик Ваня и видит в стене дверь, которой раньше не было...»

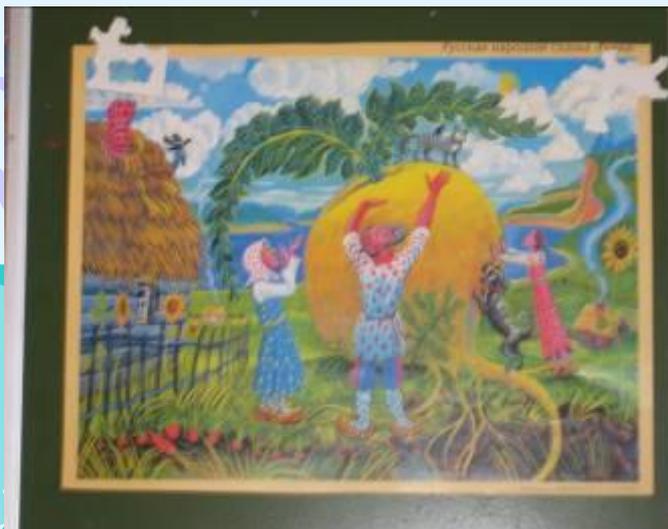


Выполнение творческих заданий по сказке «Репка»

- **Рассказать сказку по кругу.**
- **Разыграть сказку. Дети распределяют роли.**
- **Рассказать о пользе репы и о том, какие блюда из нее можно приготовить.**
- **Придумывание своей сказки «Морковка».**



Показ сказки «Репка» детьми:



Показ настольного театра по сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок» детьми



По сказке «Курочка ряба»



Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»



Инсценировка сказки «Пых»



А вот и пых!



Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Показ сказки детям 3 и 11 групп.



Все блошки пришли поздравить Муху-Цокотуху.



Слава-слава комару победителю!

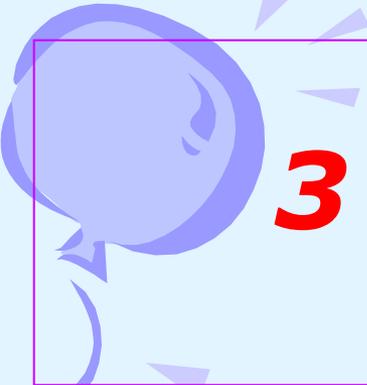


Игровая деятельность

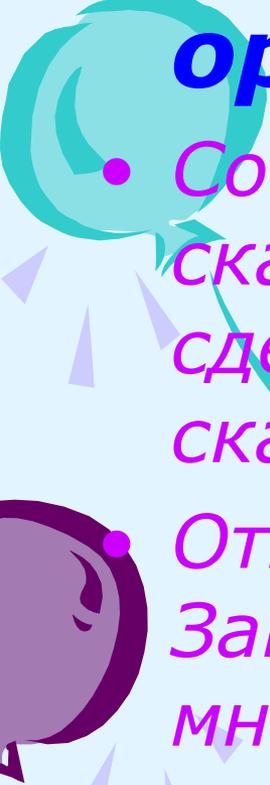
Дидактические
игры:

«Расскажи сказку»,
«Узнай сказку»,
«Кто вышний»





3 этап. Рефлексивно-оценочный



В конце проекта организовали:

- Совместный досуг «Путешествие по сказкам». Дети демонстрировали, что сделали своими руками -рисунки к сказкам, книжки, поделки.
- Отвечали на вопросы викторины» Закончи сказку», высказывали свое мнение, что нового узнали, чему научились.

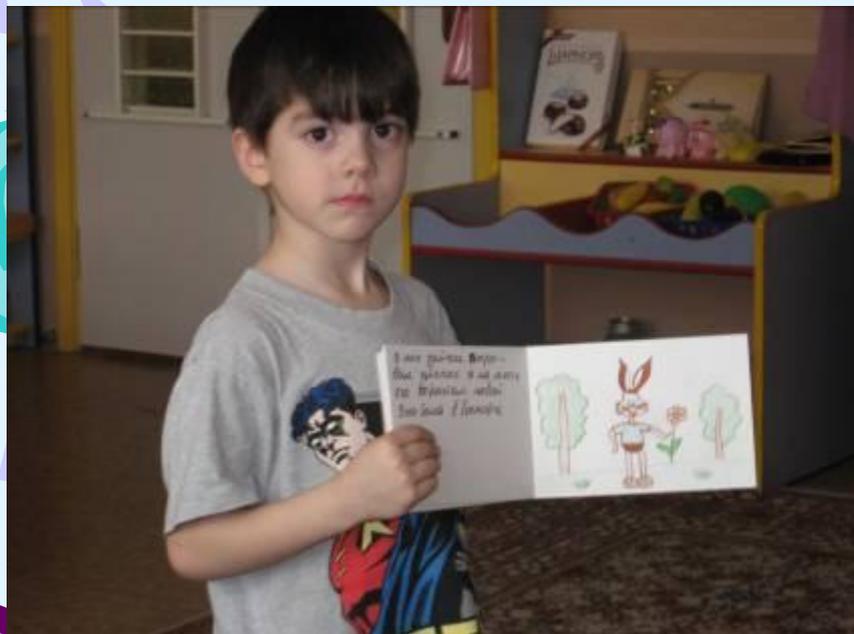
Совместное творчество родителей с детьми

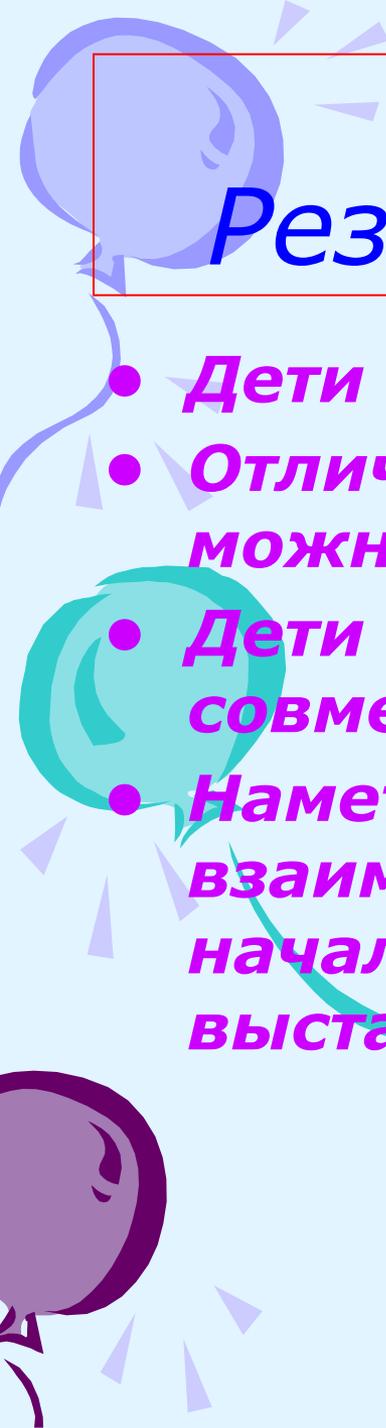


Демонстрация детьми своих работ



Дети рассказывают о своих работах





Результативность проекта:

- **Дети научились понимать смысл сказок.**
- **Отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя.**
- **Дети стали менее застенчивы, благодаря совместной работе детей и родителей.**
- **Наметилась динамика во взаимоотношениях с родителями, они начали принимать участие в подготовке выставок.**

Спасибо за внимание!

***Сказка-ложь, да в ней
намеки!***

Добрым молодцам урок!

