

# Педагогический проект

## «Наши летние друзья - солнце, воздух и вода»

**Составили:**

Галева В.А., Новикова А.К.,  
Смирнова Е.П., Антоник Л.М.,  
Булышева М.В., Шмелева Н.В.,  
Ховричева Е.В.

**Сыктывкар, 2012 год**

**Тип проекта:** исследовательски-творческий

**Участники проекта:** Воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели и специалисты группы, родители воспитанников,

**Срок реализации проекта:**  
среднесрочный (4 недели)

**Цель проекта:** сформировать представления детей о влиянии природных факторов (солнце, воздух и вода) на здоровье человека.

# ЭТАПЫ

## Подготовительный этап

Формулирование проблемы, цели и «продукта» проекта, введение проблемной ситуации на предстоящую деятельность, создание интереса у участников проекта.

## Основной этап

Предоставление возможности детям выбора объекта исследования, организация деятельности по изучению объектов исследования (проведение игр-исследований, опытов, экспериментов, бесед, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение и т.д.)

Направление и корректировка деятельности по изучению объектов, связанных с конечным «продуктом»

## Заключительный этап

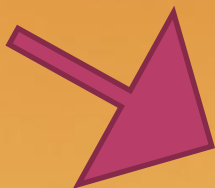
Проведение праздника «Ключики здоровья»

# Подготовительный этап (3 дня)

**Педагог в группу вносит изображение человека, а детям предлагается собрать информацию о том, что ему поможет стать здоровым летом.**



**Всю собранную информацию (картинки, схемы, фотографии и т.д.) мы вместе с детьми размещаем вокруг изображения ребенка**



На основании всей собранной информации педагог подводит детей к изучению влияния **природных факторов** на укрепление здоровья ребенка



**СОЛНЦЕ**



**ВОЗДУХ**



**ВОДА**

# Формы работы с детьми на подготовительном этапе

Рассматривание  
иллюстраций,  
книг, картин и т.д.

Продуктивная  
деятельность

Подвижные,  
спортивные  
игры, игры с  
правилами



Совместная  
трудовая  
деятельность

Общение по темам

Сюжетно-  
ролевые игры

# Основной этап (3 недели)

## Алгоритм изучения детьми природных факторов

Изучение свойств  
природного  
фактора

Рассмотрение  
положительного  
влияния фактора на  
здоровье человека

Выделение правил  
безопасного  
поведения

Совместная  
деятельность  
взрослого и детей по  
подготовке итогового  
мероприятия



**ВОЗДУХ**



Формы работы  
с детьми  
по блоку  
ВОЗДУХ

Экспериментирование – изучение  
свойств воздуха  
(легкий, прозрачный)  
«Воздух-невидимка» (опыт с пакетом)

Игры-аттракционы  
(«Вертушка», Выдох  
трубочку в мыльную воду»)

Использование  
дыхательных упражнений  
в режимных моментах

Общение на тему  
«Лучше дышать свежим  
воздухом, чем пить  
лекарством»

Продуктивная  
деятельность  
Рисование на тему  
«Волшебный воздух»

Введение  
дневников  
наблюдения

Опыт «Где живет  
чистый воздух?»  
(3 банки)

Экскурсии в  
парк



The image features a light blue background with two sets of water droplets arranged to resemble footprints. Each footprint consists of a large, elongated droplet for the heel and a series of smaller droplets for the toes. The word "ВОДА" is written in a bold, white, sans-serif font across the center of the image, overlapping the droplets.

**ВОДА**

Экспериментирование –изучение свойств воды (течет, прозрачная)  
«Воздух-невидимка» (опыт с пакетом)

Знакомство детей с новым способом закаливания  
(метод 3 таза)

## Формы работы с детьми по блоку ВОДА

Введение дневников наблюдения

Толкование пословицы «Не зная броду не суйся в воду»  
(рассмотреть безопасность использования воды и правила поведения на водоёме)

Опыт «Чистая и грязная вода»

Чтение художественной литературы, стихи, загадки

Общение на тему: «Целебная сила воды»  
(закаливание: обливание рук до локтя, полоскание горла)



СОЛНЦЕ

**Формы работы  
с детьми  
по блоку  
СОЛНЦЕ**

Экспериментирование –  
изучение свойств солнца  
(светит, греет)  
«Солнечный зайчик» (светит),  
«Опыт с шоколадом» (греет)

Разучивание  
музыкально-  
ритмических  
движений с  
солнечными очками

Конкурс детских  
солнцезащитных очков

Толкование пословицы  
«Солнышко и матушка и  
мачеха» »  
(рассмотреть безопасное  
поведение в солнечный  
день)

Введение  
дневников  
наблюдения

Опыт «С картошкой»  
(подвести детей к тому,  
что для развития  
организма необходим  
солнечный свет)

Чтение  
художественной  
литературы

Двигательная  
деятельность на  
улице в  
облегченной  
одежде

Применение  
солнечных ванн

# Заключительный этап (1 день)

Проведение развлечения

## «Ключики здоровья»

