



# Тема урока

## Биологические ресурсы России

Подготовил:  
учитель географии  
МОУ СОШ п.Южный  
Молдованова Наталья Ивановна

# Цели урока:

- Познакомить с новыми терминами и понятиями;
- Углубить представление о ресурсах растительного и животного мира;
- Формировать знания о необходимости охраны и восстановления растительного и животного мира.

# План урока:

1. Биологические ресурсы.
2. Ресурсы растительного мира.
3. Ресурсы животного мира.
4. Особо охраняемые природные территории.
5. Заключение.



# **Основополагающие вопросы:**

- 1. Каково значение биологических ресурсов в жизни человека?**
- 2. Что может сделать человек для спасения животных и растений, нуждающихся в охране?**



# Биологические ресурсы

Это ресурсы растений и  
животных, используемые  
человеком

**Микроорганизмы  
разлагают  
органическое  
вещество**

**Создают почву,  
повышают  
плодородие  
почвы**

**Растения  
обогащают  
воздух  
кислородом**

**Роль живых  
организмов  
в жизни Земли**

**Деревья и  
кустарники  
защищают  
почву от эрозии**

**Растительность  
влияет на  
климат,  
увлажняя воздух**

**Участвуют в  
образовании  
горных пород  
(торф, известняк)**



# Растительные ресурсы

**Это растения, используемые  
человеком в хозяйственной  
деятельности**

# Что дают человеку растения?

- **Пища** – культурные растения являются основной (на 80%) пищей для людей.
- **Лес** – это топливо, и сырье, и строительный материал.
- **Луга** – это пастбища и сенокосы.
- **Лекарственные растения** – это «зеленая аптека».





# Ресурсы животного мира

**Это животные, используемые  
человеком в хозяйственной  
деятельности**

# Что дают человеку животные?

- **Пушнина** (соболь, белка, песец, куница, бобр, норка, белка)
- **Промысловая и спортивная охота** (крот, хорь, лось, кабан, птицы)
- **Промысловое значение рыб, ракообразных**
- **Лекарственные препараты** (пантокрин)

# Особо охраняемые природные территории

- Государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- Национальные парки;
- Природные парки;
- Государственные природные заказники;
- Памятники природы;
- Дендрологические парки и ботанические сады;
- Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

# Заповедник

Это **охраняемая территория**, где в естественном состоянии сохраняется весь природный комплекс, где **запрещен** любой вид хозяйственной деятельности



## **Цель заповедников:**

**Сохранение и исследование  
различных природных территории**



# Заказники

Это территория, где постоянно или временно **запрещены** отдельные виды и формы хозяйственной деятельности



## **Цель заказников:**

**Обеспечение охраны одного или многих животных или растений, одного или нескольких природных компонентов**



# Национальный парк

Это особо охраняемая территория с малонарушенными природными комплексами и уникальными природными и антропогенными объектами

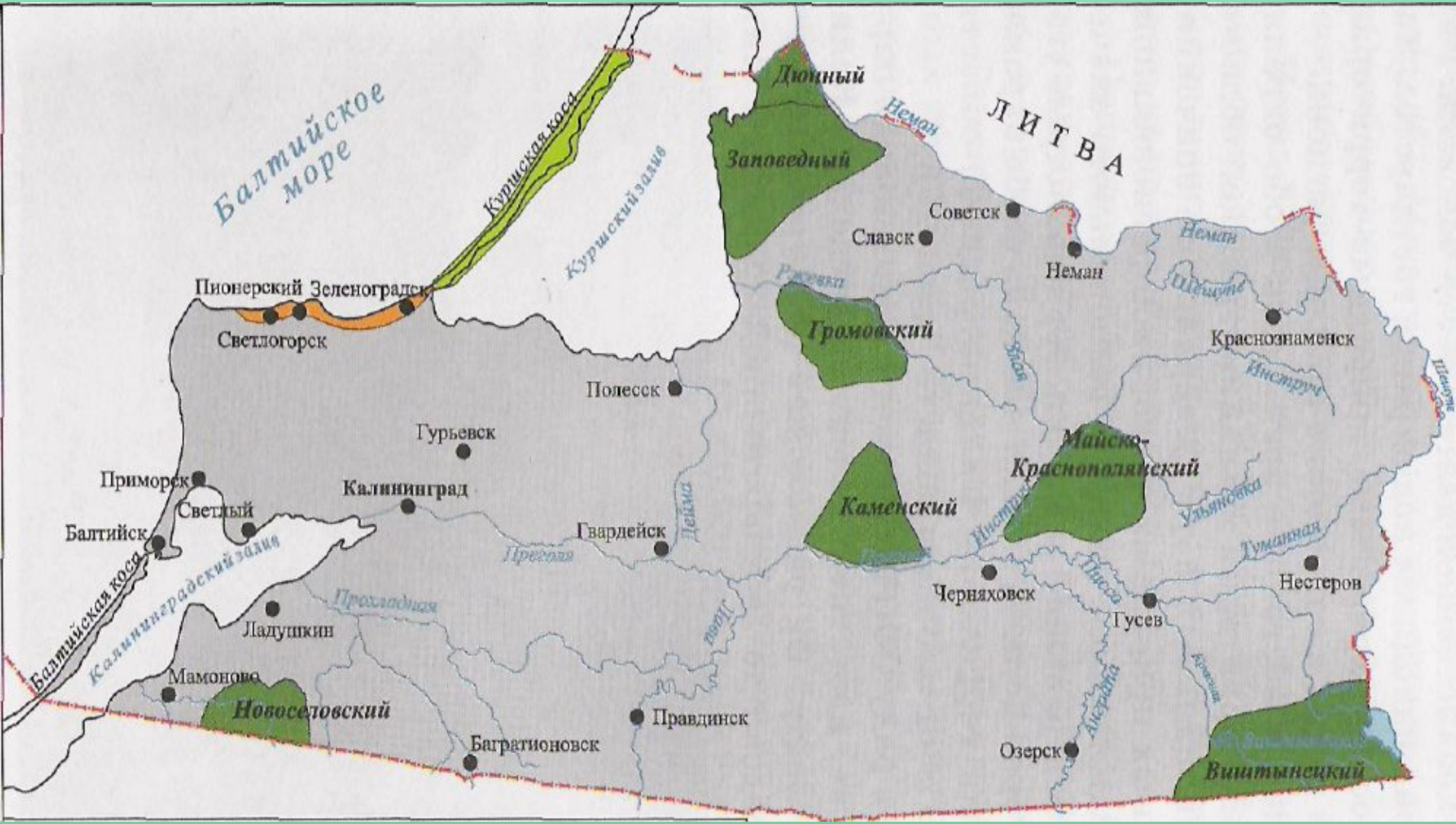





**Цель национального парка:**

**Природоохранная и рекреационная**

# Особо охраняемые природные территории Калининградской области





**Чем отличаются заповедники  
от национальных парков?**


# Красная книга

Это список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений, для охраны которых должны быть приняты особые меры



# Заключение

- Каково значение биологических ресурсов в жизни человека?
- Что может сделать человек для спасения животных и растений, нуждающихся в охране?



**Невозможно лучше охарактеризовать  
нынешнее состояние природы во всей  
России, чем это сделал писатель  
Виктор Астафьев:**

**«Все, что окружает нас, - от зеленой  
травинки, малой беззащитной птахи,  
таёжного зверька, зелёного поля, неба,  
дающего нам возможность дышать,  
солнца, согревающего нас, - все есть  
часть нашей жизни, то есть и нас самих,  
потому, что человек – дитя природы, и  
как дитя родное должен относиться к  
своей матери-Земле»**

A vertical decorative bar on the left side of the slide. It features a repeating pattern of green and blue squares. A blue triangle points to the right from the center of this bar.

**Спасибо за внимание!**