



**Функциональная  
асимметрия мозга**

## Актуальность темы.

Исследование функциональной асимметрии головного мозга человека представляет собой важную общенаучную проблему, которая разрабатывается в настоящее время невропатологами, физиологами, генетиками, нейронсихологами и т.д.

Цель исследования заключалась в обосновании положения о том, что деятельность учащихся связана с таким фенотипическим признаком, как доминирование левого или правого полушария головного мозга.

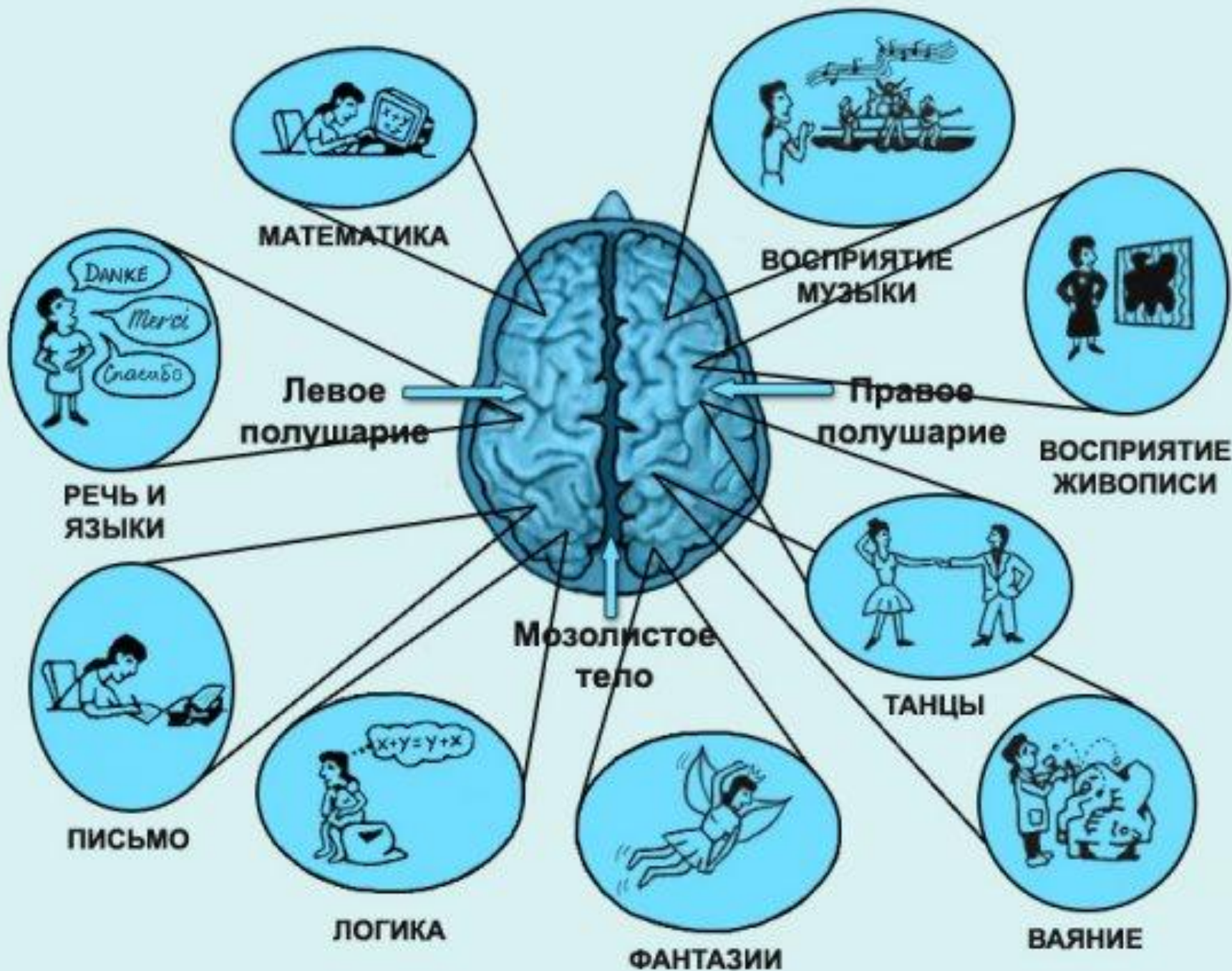
Объект исследования: учащиеся 9 «А» класса.

Предмет исследования: степень развитости функциональной асимметрии головного мозга у учащихся класса.



# При изучении вопроса о происхождении левшества выделились три основных направления:

- «генетическое» (у правшей сильвиева борозда справа расположена выше левой, в то время, как у 71% левшей правая и левая борозды примерно симметричны. У правшей отмечается больший диаметр внутренней сонной артерии слева и выше давление в ней, чем в правой, а у левшей - обратная картина).
- «культурное» (правшество - левшество как следствие социального воспитания, опыта, условий жизни).
- «патологическое» (любое проявление леворукости есть следствие родовой травмы).





ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ

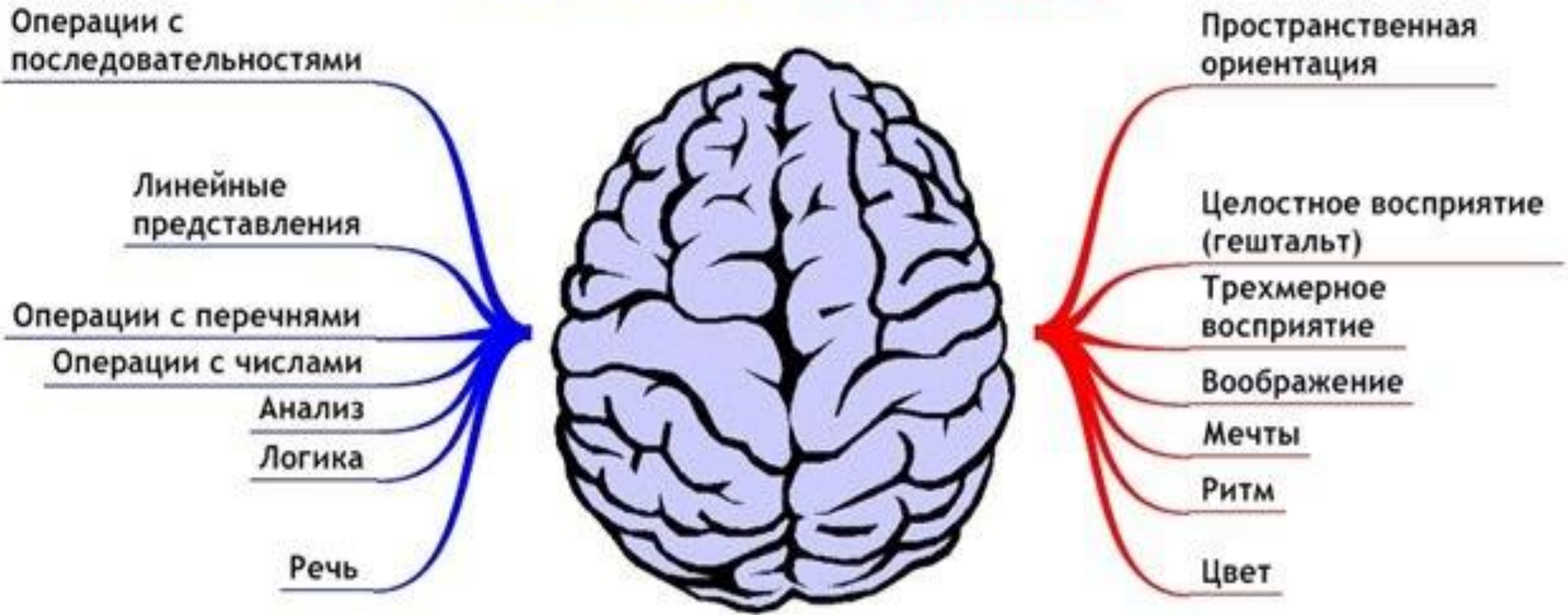


Рис. 2

**Современные исследования подтвердили, что правое и левое полушария имеют специфические функции и преобладания активности того или иного полушария оказывает существенное влияние на индивидуальные особенности личности человека.**

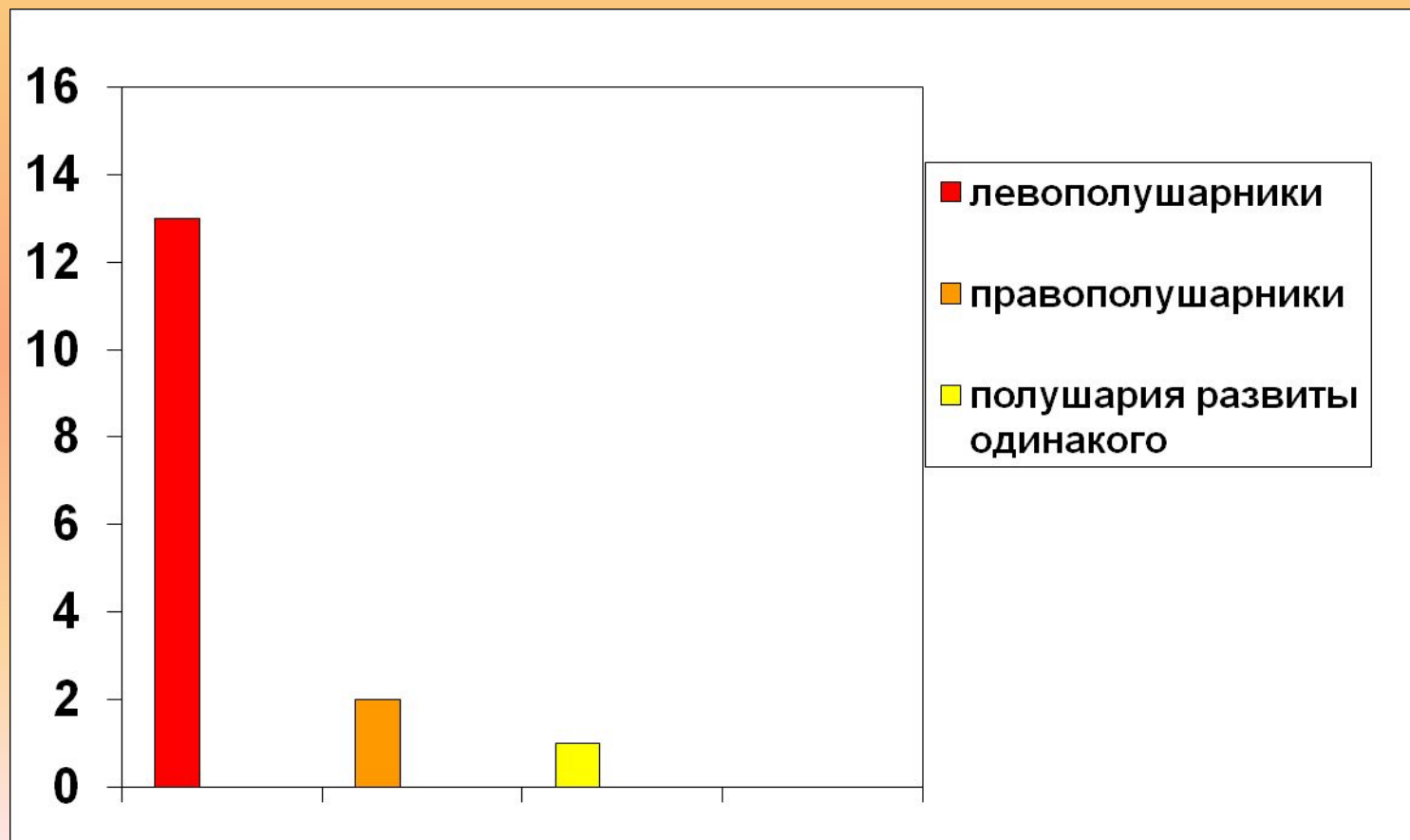
# Правши и левши

- Левшество и правшество могут быть абсолютными, парциальными (частичными), а иногда и скрытыми, не выявляемыми в быту.
- Абсолютные правши – 42 %
- Абсолютные левши - 8 – 10 %
- Остальные 48-50% людей являются либо правшами с признаками левшества, либо левшами с признаками правшества, причем более чем у половины из них преобладает левшество над правшеством.

**В 2010-2011 учебном году было проведено тестирование, в котором приняли участие 16 человек и составлена карта психофизиологии 9 «А» класса.**

**Учащимся предлагались тесты на определение ведущего полушария, определение типа мышления, определение типа личности.**

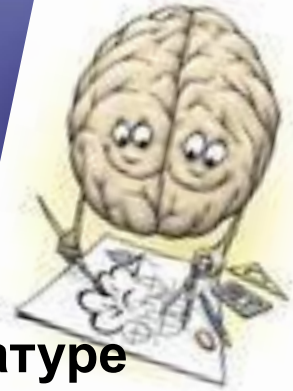
**Результаты тестирования представлены в диаграмме:**



# Развивающие упражнения

## 1. Тренировка межполушарного взаимодействия.

подобрать к цвету подходящее слово, к слову – подобрать цвет; Физические упражнения: письмо двумя руками одновременно по воздуху синхронное, зеркальное.



## 2. Методика работы с текстом по литературе

Обратить внимание на автора, название произведения.

Прочитать текст. По ходу чтения записать возникшие ассоциации в виде набора слов (правополушарное, образное мышление).

После прочтения – сформулировать свое общее впечатление от текста.

В чем заключается смысл жизни персонажей (двуполушарное).

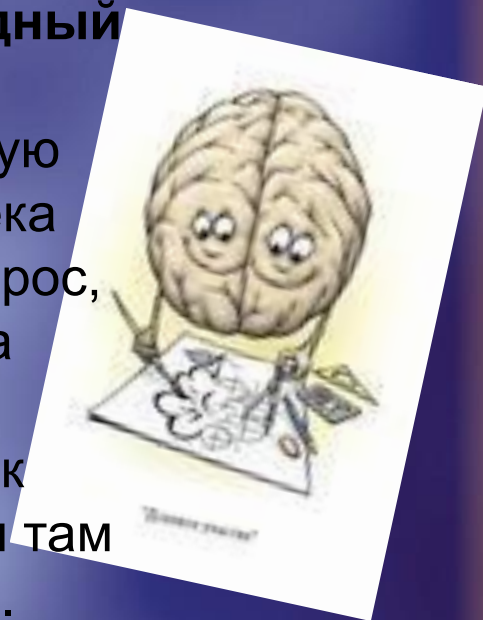
Мое место в сюжете – выбрать или придумать персонаж, кем хотел бы быть. Описать свои чувства (правополушарное), стремления, действия, смысл поступков.





### 3. Предлагайте ученику переформулировать трудный вопрос, чтобы облегчить решение задачи

Умение переформулировать вопрос сыграло огромную роль в истории человека. Если первобытного человека заботил вопрос: «Как добраться к воде?», тот же вопрос, но переформулированный: «Как сделать, чтобы вода пришла к нам?» привел к переходу от кочевого к оседлому образу жизни. Другой пример. Вопрос: «Как напиться лисе из кувшина с узким горлом, если воды там на донышке (то есть как лисе дотянуться до воды)?». Переформулированный вопрос: «Как поднять уровень воды?». Ответ – набросать в кувшин камушки.



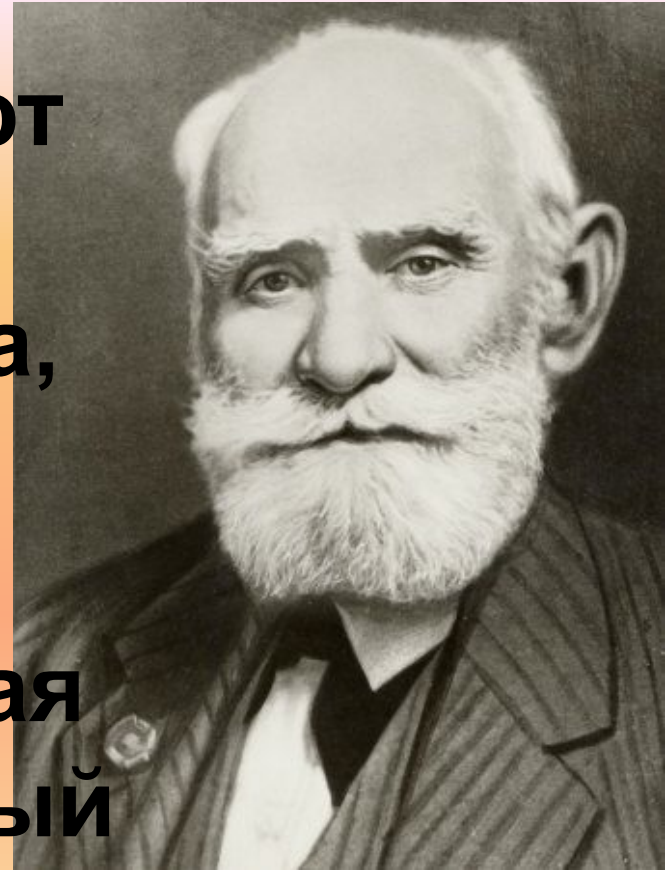
### 4. Методика работы с текстом по истории

Социально-историческая ситуация перед историческим событием. Выбор роли, в которой хотели бы участвовать в историческом событии. Какие чувства и эмоции испытываете? Какие действия предпринимаете?

Что надо было делать населению, его группам, чтобы исторические события развивались в прогрессивном направлении?



**художников и мыслителей, между ними резкая разница. Одни – художники... захватывают действительность целиком, сплошь, сполна, без всякого дробления... Другие – мыслители, именно дробят ее., делая из нее какой-то временный скелет, и затем только постепенно как бы снова собирают ее части и**



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Нет главного и второстепенного, «большого» и «малого» полушарий. Правое полушарие-база образного мышления - охватывает мир явлений во всем его богатстве и разнообразии. Левое полушарие - база абстрактного мышления - ищет и находит в этом мире гармонию причин и следствий. Полноценная психика предполагает согласованную и уравновешенную работу обоих полушарий.



# Список литературы

1. Л.Д.Столяренко «Основы психологии»: Учебное пособие, Ростов-на-Дону, «Феникс», 1997г.
2. Р.С. Немов «Психология»: Учебное пособие, Москва, «Пладос», ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001г.
3. Е.Н. Дзятковская «Развивающие упражнения», Иркутск, 2002г.
4. Н.И. Данилова «Психофизиология»: Учебник для ВУЗов, Москва, «Аспект-Пресс», 1998г.

