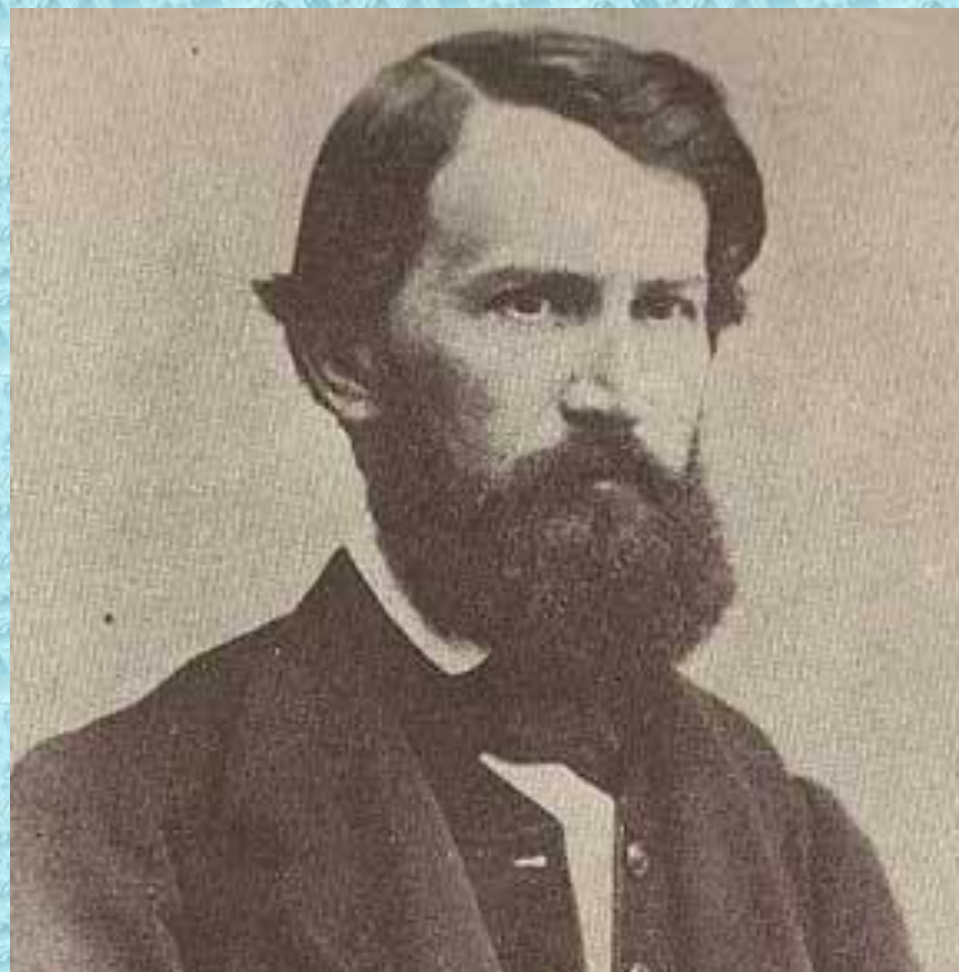


ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО



КД. Ушинский считается основоположником научной педагогики в России



Однако К.Д. Ушинский известен ещё и как талантливый дидакт, явившийся одним из идеологов и разработчиков теории развивающего обучения, поставивший дидактику на психологическую основу. "Предметом воспитания", считал К.Д. Ушинский является человек, и "если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях". Знать человека "во всех отношениях" у К.Д. Ушинского означало изучение его физических и психических особенностей, влияний "непреднамеренного воспитания" - общественной среды, "духа времени", его культуры и передовых общественных идеалов. Материалистическая позиция К. Д. Ушинского позволила ему решать на высоком научном уровне фундаментальные педагогические и дидактические проблемы.

В середине XIX века во главе с К.Д. Ушинским активно всесторонне изучалась и разрабатывалась теория развивающего обучения. Идеи К.Д. Ушинского были развиты его последователями: Н. А. Корф, В. П. Вахтеров, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, В.Я. Стоюнин и другие. Теория развивающего обучения имела большое значение в развитии педагогики начального обучения и закономерно оказала большое влияние на прогрессивных педагогов второй половины XIX - начала XX века, которые не только восприняли, но и значительно продвинули вперед передовые идеи развивающего обучения как в теории, так и в практике передовые идеи развивающего обучения К.Д. Ушинского.

Факторы воспитания личности:

ПРЕДНАМЕРЕННЫЕ



те цели и задачи,
которые заранее
поставлены
воспитанием;

НЕПРЕДНАМЕРЕНН
ЫЕ



те, которые влияют на
ребенка
непосредственно в
той среде, в которой
он находится.

Цель обучения, по К.Д.

Ушинскому – развитие мышления, способностей, на определенной сумме знаний, которые необходимы в жизни, **а задача обучения** – создать условия для разнообразной деятельности ребенка на уроке.

Дидактические принципы, провозглашённые К.Д.

1) ДОСТУПНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ (ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ)

2) ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.

3) ПРИНЦИП ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (ЕДИНСТВА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

4) СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В
ОБУЧЕНИИ.

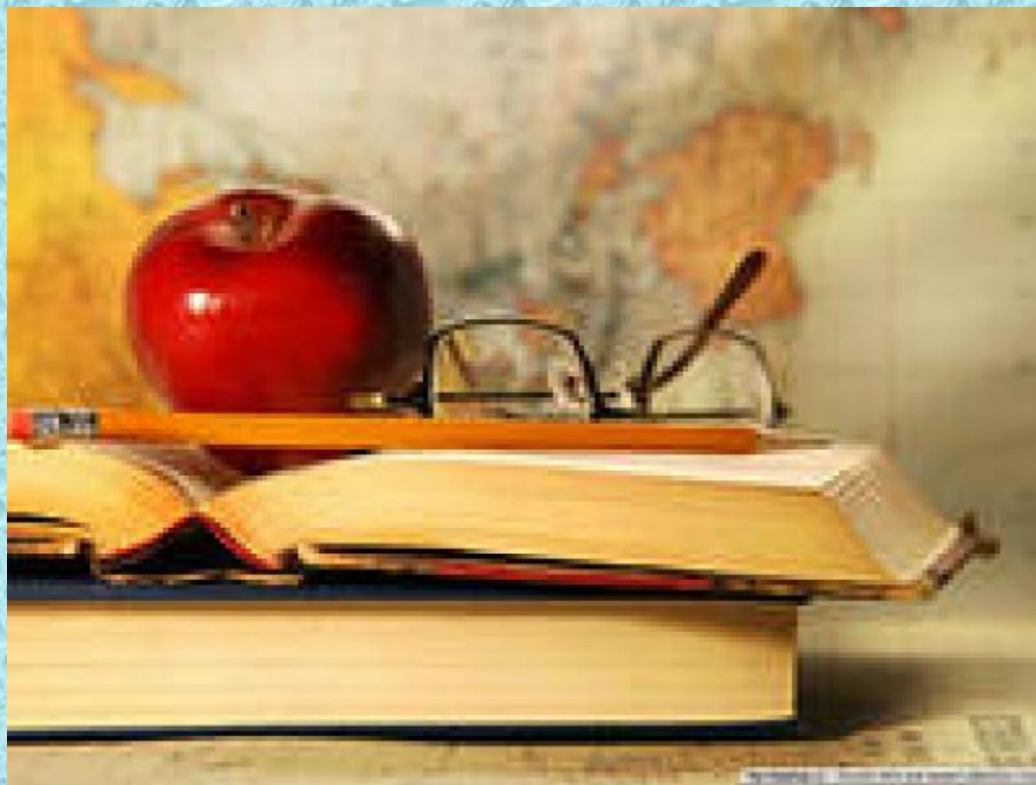
5) ОПТИМАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ НАГЛЯДНЫХ,
СЛОВЕСНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

6) НАГЛЯДНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

7) СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНОСТЬ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ.

8) ПРИНЦИП
НАРОДНОСТИ

К.Д. Ушинский
разработал цельную
дидактическую систему.



Педагогика, считал К.Д. Ушинский – не наука, но искусство, причем «высшее из искусств», потому что она призвана усовершенствовать самое сложное – природу человека, «его душу и тело». Человек – часть природы и, как всякий живой организм развивается. Необходимо изучить причины развития человека. Необходимо изучение природы и сущности человека во всех ее сложных аспектах. Такую возможность дают науки о человеке, «в которых изучаются телесная и душевная природы человека».

Педагогические принципы К. Д. Ушинского

1. Обучение должно строиться с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка. Оно должно быть **посильным и последовательным.**
2. Обучение должно строиться на основе принципа **наглядности**
3. **Ход обучения от конкретного к абстрактному, отвлеченному, от представлений к мысли — естественен и основывается на ясных психологических законах человеческой природы.**
4. Обучение должно **развивать умственные силы и способности учеников, а также давать необходимые в жизни знания**