

***«Формирование
универсальных учебных действий
на уроках физической культуры в
5 –ых классах при введении
ФГОС»***

Подготовила:

учитель физической культуры

МБУ СОШ № 70

Шуваткина Марина Викторовна



Универсальные учебные действия:

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять двигательную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;*

Задачи:



Познакомить с заданиями/упражнениями, помогающими формировать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) на уроках физической культуры

Познакомить с методами и приёмами, при помощи которых можно осуществлять формирование УУД у обучающихся 5 классов

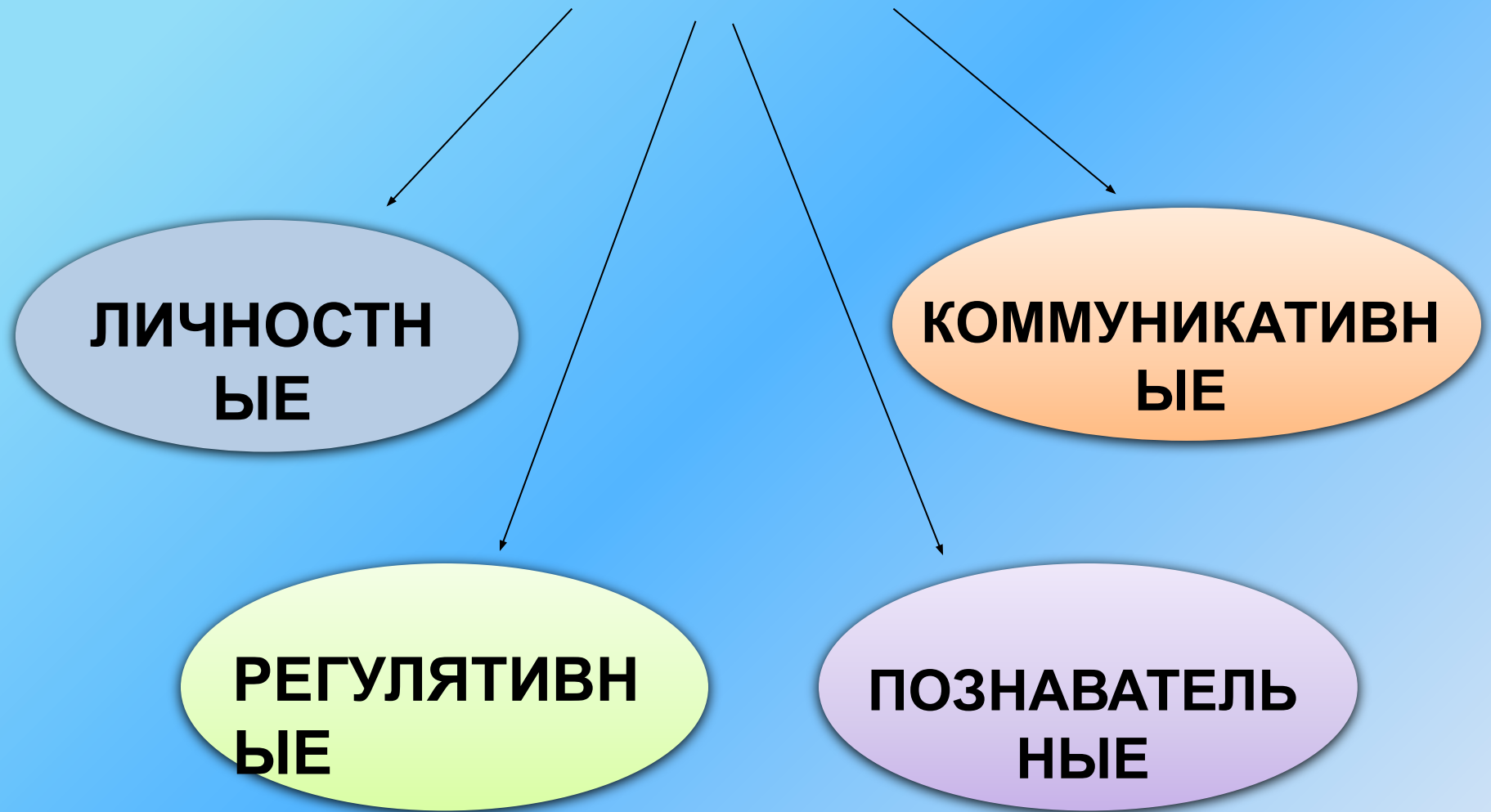
Целью школы ставятся не только знания, но и умения:

- самостоятельно ставить цель и добиваться ее;***
- самостоятельно добывать и применять знания;***
- составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;***
- задавать вопросы;***
- ясно выражать свои мысли;***
- заботиться о других, быть нравственным человеком;***
- сохранять и укреплять свое здоровье.***

Формирование уровня универсальных учебных действий (УУД) у детей

- состояние здоровья детей*
- успеваемость по основным предметам*
- уровень развития речи*
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы*
- стремление принимать и решать учебную задачу, умение контролировать свои действия.*

Виды универсальных учебных действий



Познавательные УУД

*Поиск, отбор,
структурирование
информации*

Моделирование

*Логические
действия и
операции*

*Способы
решения
поставленных
задач*

Личностные УУД

Осознание

Осмысление

*Принятие
жизненных
ценностей*



Коммуникативные УУД

Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности

Комментирование выполняемых упражнений

Умение полно и ясно выразить свои мысли

Постановка вопросов

Дополнение ответов других, высказывание своих версий

Разрешение конфликтов

Примеры заданий для формирования коммуникативных УУД

- ответьте на вопросы;

- спросите своего товарища о;

*- обсудите в группе и ответьте на
вопросы.....*

- распределите роли в своей подгруппе

*- оцените результат деятельности
товарищей в группе*

Регулятивные УУД

- *Целеполагание*
- *Планирование*
- *Прогнозирование*
- *Контроль*
- *Коррекция*
- *Оценка*
- *Саморегуляция*

Перечень действий учителя:

- **Учу определять план действий;**
- **Учу формулировать алгоритм выполнения физических упражнений;**
- **Учу действовать по выбранному плану;**
- **Учу находить рациональные способы выполняемых заданий;**
- **Учу описывать желаемый результат;**
- **Учу способам самопроверки;**
- **Учу способам взаимопроверки.**

Физическая культура

<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать готовность к сотрудничеству. 2. Стремление к физическому совершенству. 3. Стремление к самостоятельному физическому совершенству. 4. Проявлять дисциплинированность, управлять своими эмоциями. 5. Формировать потребности к ЗОЖ. 6. Формировать выносливость и силу воли при выполнении физически сложных упр-ний. 7. Стремление преодолевать себя. 8. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. 9. Стремление к физическому развитию. 10. Формировать выносливость и силу воли при выполнении физически сложных упражнений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. 2. Бережное отношение к другим людям. 3. Бережно обращаться с инвентарём, соблюдать требования техники безопасности к месту проведения. 4. Технически правильно выполнять двигательные действия 5. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упр-ний. 6. Регулировать дистанцию при беге с одноклассниками. 7. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы. 8. Уметь через диалог разрешать конфликты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение строиться по росту, выполнять простые команды. 2. Способы развития физических качеств. 3. Организация деятельности с учётом требований её безопасности. 4. Умение контролировать скорость и расстояние при беге. 5. Умение бежать со средней скоростью и ускоряться. 6. Планировать спортивные занятия в режиме дня, организовывать отдых и досуг в течение дня с использованием средств физической культуры. 7. Уметь выбрать для себя с учётом своих особенностей способ закаливания. 8. Необходимость отслеживания состояния здоровья. 9. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. 10. Умение самостоятельно выработать стратегию игры. 11. Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание ценности человеческой жизни. 2. Взаимодействие с родителями, уметь формулировать свои цели. 3. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в игре. 4. Осваивать универсальные умения при взаимодействии в группах. 5. Осваивать универсальные умения, управлять эмоциями во время подвижных игр. 6. Уметь взаимодействовать в парах при выполнении технических действий в играх 7. Взаимодействовать со сверстниками на принципах дружбы и толерантности. 8. Взаимодействовать в группах, подчиняться капитану. 9. Проявлять положительные качества личности. 10. Взаимодействовать в группах при выполнении технических действий с мячом. 11. Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий

*Человек образованный – тот, кто знает,
где найти то, чего он не знает.*

Г. Зиммель

*Мои ученики будут узнавать новое не от
меня; Они будут открывать это новое
сами. Моя главная задача – помочь им
раскрыться и развить собственные идеи.*

И.Г. Песталоцци

Спасибо за внимание!

