

МОУ «Буторлинская сош»
Владимирская область Вязниковский район д.Буторлино

Блочно-модульная технология

учитель математики А.В. Миронова

Блочно – модульная технология характеризуется :

- опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками ;
- алгоритмизацией деятельности;
- завершенностью и согласованностью циклов познания.

Цель модульного обучения :

формирование у детей навыка самообразования.

Весь процесс модульного обучения строится на основе осознанного целеполагания, а уровневая организация учебной деятельности создает ситуацию выбора для ученика.

- Блоки создаются на основе сквозных содержательных линий.

- ПМ – ИМ – РМ – МС – МКЗ – МК

- ПМ- проблемный модуль;
- ИМ – информационный модуль;
- РМ – расширенный модуль;
- МС –модуль систематизации;
- МКЗ – модуль коррекции знаний;
- МК – модуль контроля.

1. Проблемный модуль

- Изложение теоретического материала начинается с постановки исторически возникшей проблемной задачи, которая привела к появлению нового понятия.
- ПМ позволяет : показать необходимость изучаемого материала;
- определить дальнейшее применение этого материала как при изучении данной темы, так и всего предмета в целом.

2. Информационный модуль

- Основа ИМ каждого блока является лекция, ее итогом служит опорный конспект.
- Принципы составления ОК :
 - - научное изложение вопроса с максимальным использованием математической символики;
 - - краткость изложения, не нарушающая логического построения теоретического материала;
 - - продуманная наглядность (рисунки, чертежи, схемы);
 - - один конспект содержит информацию по целой теме или части темы, если она слишком обширна;
 - - выделение главного, основного цветом или шрифтом;
 - - логическая связь и последовательность перехода от одного конспекта к другому.

3. Расширенный модуль

- Углубление и расширение теоретического материала, решение нестандартных задач.
- Происходит усвоение большего количества информации за одну и ту же единицу времени.
- В этом модуле возможно проведение уроков закрепления изученного материала, уроков применения знаний и умений ,
- уроков в нестандартной форме.

4. Модуль систематизации

- Восприятие- осмысление- обобщение- формирование понятий, категорий и систем- овладение основными идеями темы.
- (уроки – семинары,
- турниры, конференции)

5. Модуль коррекции знаний

- Основная задача- ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
- Устранение пробелов в знаниях учащихся с целью предупреждения отставания и неуспеваемости реализуется посредством проведения консультаций, дополнительных занятий , уроков работы над ошибками.

6. Модуль контроля

- Проводится систематический учет знаний и умений по следующим параметрам:
- - текущий контроль (проверка теории, практических умений через самостоятельные работы, опросы по ОК);
- - контроль выполнения домашних заданий (релейные контрольные работы);
- - тематический или итоговый контроль (тесты, тематические контрольные работы, зачеты).