

# Открытый урок в 7 классе

## **Тема: «Свойства степени с натуральным показателем»**

Учитель Попова Ольга Николаевна

# Тема урока: «Свойства степени с натуральным показателем»

Цели урока:

*Образовательные:* изучение свойств степени с натуральным показателем; совершенствование вычислительных навыков.

*Развивающие:* развитие математического и общего кругозора, мышления и речи, внимания и памяти; формирование умений применять приемы наблюдения, сравнения, анализа.

*Воспитательные:* воспитание интереса к математике и ее приложениям, активности, общей культуры.

# История создания современной теории степеней

Выполните вычисления. Заполните таблицы буквами, учитывая найденные ответы.

Вариант 1

Н	$0,4^2 =$	С	$(-1,5)^2 =$	2,25	1,44	0,008	0,36	0,16
М	$0,2^3 =$	Р	$-1,4^2 =$					
О	$(-0,6)^2 =$	Т	$(\frac{2}{7})^2 =$					

2,25	$\frac{4}{49}$	$2\frac{10}{27}$	-0,001	1,44	0,16

Вариант 2

В	$(-0,1)^3 =$	К	$(-\frac{1}{2})^4 =$	-1,96	$2\frac{10}{27}$	0,16	$2\frac{10}{27}$
А	$1,1^2 =$	Д	$(-\frac{2}{3})^3 =$				
И	$(-1,2)^2 =$	Е	$(1\frac{1}{3})^3 =$				

$-\frac{8}{27}$	$2\frac{10}{27}$	$\frac{1}{16}$	1,21	-1,96	$\frac{4}{49}$

# Симон Стевин и Рене Декарт



# Сравнение выражений

Сравните, не выполняя вычислений.

Найдите верные неравенства. Из соответствующих им букв составьте фамилию архитектора, по проекту которого в 1825 году было построено здание Большого театра в Москве:

Ⓐ  $(-15)^{10} < 0$

ⓐ  $(-6,5)^4 > (-8,4)^3$

Ⓑ  $(-3,2)^{13} > 0$

ⓑ  $(-3,4)^2 > -3,4^2$

Ⓒ  $-4,1^{12} < 0$

Ⓒ  $x^{101} \cdot x^{21} < 0$

Ⓓ  $-(-2)^{62} > 0$

Ⓔ  $\frac{(-15)^4}{-15^4} < 0$



**Бове.** По проектам этого известного архитектора также были построены здания Манежа и Триумфальные ворота, создан проект Александровского сада.

## Большая часть математических утверждений проходит в своем становлении три этапа.

На первом этапе человек в ряде конкретных случаев подмечает одну и ту же закономерность.

На втором этапе он пытается сформулировать подмеченную закономерность в общем виде, т.е. предполагает, что эта закономерность действует не только в рассмотренных случаях, но и во всех других аналогичных случаях.

На третьем этапе он пытается доказать, что закономерность, сформулированная в общем виде, на самом деле верна.

# Открытие первое

**Пример 1.** Вычислить: а)  $2^3 \cdot 2^5$ ; б)  $3^1 \cdot 3^4$ .

**Решение.** а) Имеем:

$$\begin{aligned} 2^3 \cdot 2^5 &= (2 \cdot 2 \cdot 2) \cdot (2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2) = \\ &= \underbrace{2 \cdot 2 \cdot 2}_{3 \text{ множителя}} \cdot \underbrace{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2}_{5 \text{ множителей}} = \underbrace{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2}_{8 \text{ множителей}} = 2^8 = 256 \end{aligned}$$

$$\text{б) } 3^1 \cdot 3^4 = 3 \cdot (3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3) = \underbrace{3}_{1 \text{ множитель}} \cdot \underbrace{3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3}_{4 \text{ множителя}} = 3^5 = 243$$

## Открытие второе

**Пример 2.** Вычислить: а)  $2^6 : 2^4$ ; б)  $3^8 : 3^5$ .

**Решение.** а) Запишем частное в виде дроби и сократим ее:

$$2^6 : 2^4 = \frac{2^6}{2^4} = \frac{(2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2) \cdot 2 \cdot 2}{(2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2)} = 2 \cdot 2 = 2^2 = 4.$$

$$\text{б) } 3^8 : 3^5 = \frac{(3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3) \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3}{(3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3)} = 3 \cdot 3 \cdot 3 = 3^3 = 27.$$



## Открытие третье

**Пример 3. Вычислить: а)  $(2^5)^2$ ;      б)  $(3^2)^3$ .**

**Решение. а) Имеем:**

$$(2^5)^2 = 2^5 \cdot 2^5 = 2^{5+5} = 2^{10} = 1024$$

$$\text{б) } (3^2)^3 = 3^2 \cdot 3^2 \cdot 3^2 = 3^{2+2+2} = 3^6 = 729$$

# Запомните

**Правило 1.** При умножении степеней с одинаковыми основаниями показатели складываются, а основание остается неизменным.

**Правило 2.** При делении степеней с одинаковыми основаниями показатели вычитаются, а основание остается неизменным.

**Правило 3.** При возведении степени в степень показатели перемножаются, а основание остается неизменным.

# Свойства степеней

$$a^n \cdot a^k = a^{n+k};$$

$$a^n : a^k = a^{n-k}, \text{ где } n > k, a \neq 0;$$

$$(a^n)^k = a^{nk};$$

$$a^n b^n = (ab)^n;$$

$$\frac{a^n}{b^n} = \left(\frac{a}{b}\right)^n, \text{ где } b \neq 0.$$

# Высказывания Козьмы Пруткова

Выполните преобразования. Используя найденные ответы, запишите в таблицах два высказывания Козьмы Пруткова:

будь  $x^5 \cdot x^2 =$

быть  $x^3 \cdot x =$

что  $x^2 \cdot x^3 \cdot x^4 =$

не  $x \cdot x^4 \cdot x^5 =$

им  $x^{10} : x^8 =$

хочешь  $x^7 : x^6 =$

плачем  $x^{12} : x =$

имеем  $x^2 : x^3 =$

потерявши  $x^0 \cdot x^2 \cdot x^3 : x^5 =$

храним  $x^3 \cdot x^4 \cdot x^5 : x^{14} =$

счастливым  $\frac{x \cdot x^5}{x^4 : x} =$

$x^9$	$\frac{1}{x}$	$x^{10}$	$\frac{1}{x^2}$	1	$x^{11}$
$x$	$x^4$	$x^3$	$x^7$	$x^2$	

# Самопроверка

$x^9$	$\frac{1}{x}$	$x^{10}$	$\frac{1}{x^2}$	1	$x^{11}$
что	имеем	не	храним	потерявши	плачем

Что имеем не храним, потерявши плачем.

$x$	$x^4$	$x^3$	$x^7$	$x^2$
хочешь	быть	счастливым	будь	им

Хочешь быть счастливым - будь им.

# Магический квадрат

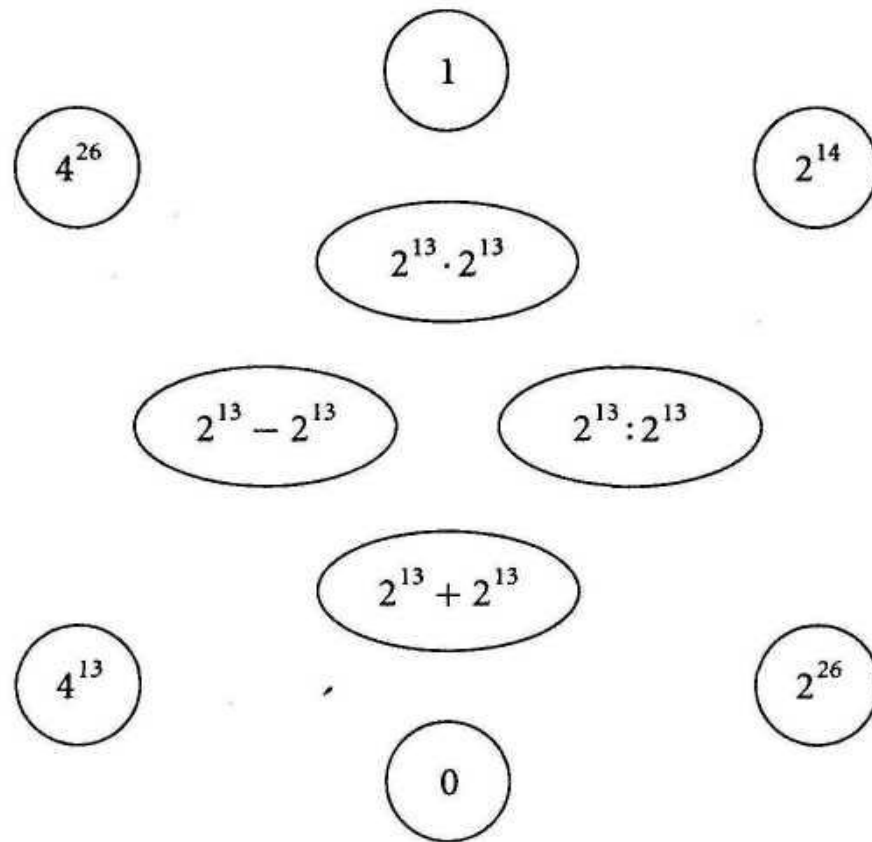
Заполните свободные клетки квадрата так, чтобы произведение выражений каждого столбца, каждой строки и диагонали равнялось  $x^{12}$ :

$x^2$		$x^3$
	$x^4$	

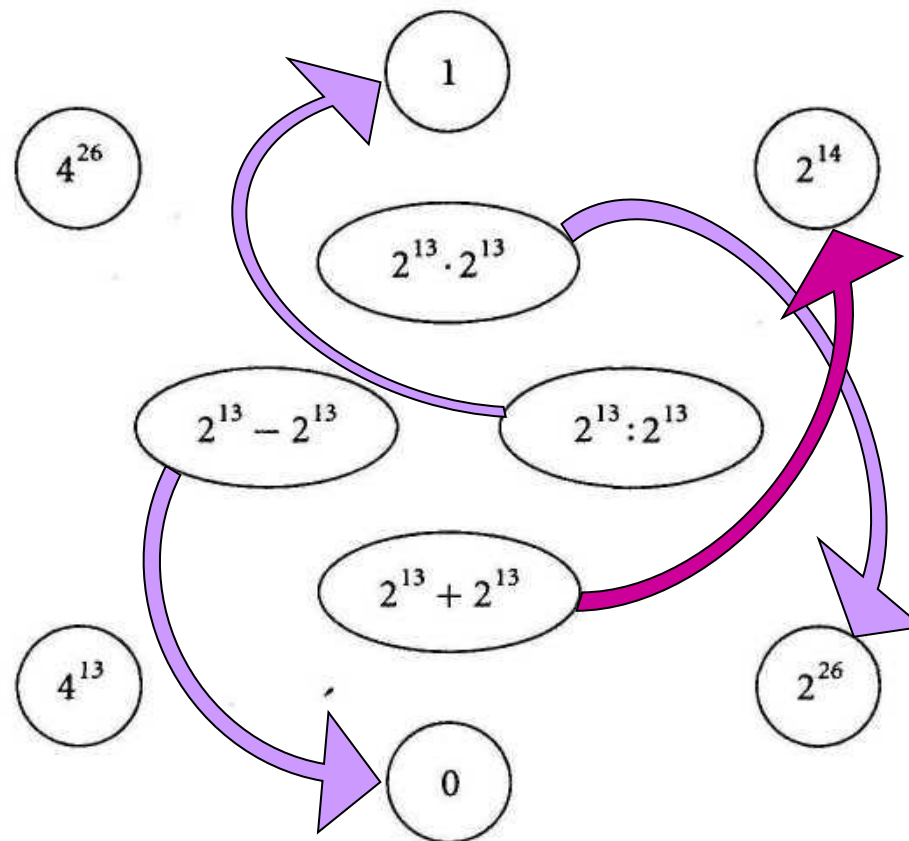
Такой квадрат называется **магическим**

# Значения числовых выражений

Найдите в кружках значения числовых выражений, записанных в овалах.  
Соедините их линиями.



# Самопроверка









# Домашнее задание



- опорный конспект
- §17, правила
- №566(в, г), №579, №593
- опережающее задание: составить тематический сборник ( по желанию)



# Дострой прямоугольник

Заштрихованный квадрат изображает записанное в нем число. Дочертите прямоугольник, который будет изображать указанное под ним число:

1)    
 $2^{18} = 2^{17} \cdot \underline{\hspace{2cm}}$

2)    
 $3^{16} = 3^{15} \cdot \underline{\hspace{2cm}}$

3)    
 $2^{18} = \underline{\hspace{2cm}}$

4)    
 $4^6 = \underline{\hspace{2cm}}$

# Какое число изображает круг?

Узнайте, какое число изображает круг, если заштрихованная часть изображает указанное число. Ответ запишите в виде степени.

