



***СИТУАЦИЯ УСПЕХА НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ***

Формы обучения:

- **внешние формы организации обучения** – лекции, семинары, практикумы;
- **внутренние формы организации обучения** – вводное занятие, занятие по углублению и совершенствованию ЗУН, практическое занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, занятие по контролю ЗУН, комбинированная форма организации обучения;
- **общие формы организации обучения** – коммуникативное взаимодействие «учитель – ученик», «ученик – ученик», фронтальная, групповая и индивидуальная работы.

Задачи, стоящие перед учителем математики:

- уйти от перегрузки учащихся, особенно в старших классах,
- повысить качество усвоения изучаемого материала,
- **на каждом уроке создавать ситуацию успеха для каждого ученика,**
- развивать логическое мышление и грамотную математическую речь,
- усилить практическую ориентацию школьных знаний,
- готовить учащихся к жизни и работе в коллективе
- приобщить детей к здоровому образу жизни.

С педагогической точки зрения ситуация успеха

– это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Лестница Успеха:

потребность – мотив – цель – действие –
рефлексия.

Элементы успеха:

- охрана физического и психологического здоровья ребенка, его психологическая защита, создание комфорта и удовлетворение потребности в эмоциональном общении;
- направленность педагогического процесса на интеллектуальное, личностное развитие в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальных склонностей и способностей;
- развитие базиса личностной культуры, основанной на общечеловеческих духовных ценностях, уважении прав и свобод других людей.

Атмосфера урока:

- заинтересованность каждого ученика в учебном процессе,
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫСКАЗЫВАТЬСЯ на уроке,
- выбирать собственный путь при решении математической задачи,
- уметь отбирать наиболее оптимальные пути решения,
- учить творчеству, выбору разнообразных видов деятельности.

Способы оживления урока:

- увлеченное преподавание;
- новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывшимися;
- показ практического применения знаний;
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- чередования форм и методов обучения, проблемное обучение, эвристическое, обучение с компьютерной поддержкой; взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- тестирование знаний, умений, показ достижений обучаемых;
- создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой), создание положительного микроклимата в классе, доверие к обучаемому, педагогический такт и мастерство педагога, отношение педагога к своему предмету, к обучаемым и т.д.

Создание ситуации успеха на уроке:

1. Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание к друг другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.)
2. Второе условие — снятие страха — авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех - значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу.
3. Ключевой момент — высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего? Зачем?

4. **Реальная помощь в продвижении к успеху** — скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.

5. **Краткое экспрессивное воздействие** — педагогическое внушение, собранное в яркий фокус. (За дело! Приступаем!)

6. **Педагогическая поддержка** в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты)

7. **Оценивание** — оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.

Меняются времена, но не меняются задачи учителя:

- дать учащимся прочные и глубокие знания по предмету;
- содействовать творческому развитию каждого ученика как на уроке, так и вне урока;
- вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
- воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
- стать им другом, раскрыть богатство их душ.

Спасибо за

внимание

