

# Мультимедийная разработка учебного занятия

Тема: правила поведения в  
условиях вынужденной  
автономии на природе.

## Цель урока:

научить готовиться к походу, ориентироваться на местности и выживать в природных условиях.

### ● Задачи:

#### **обучающие:**

1. Определить причины автономного существования человека на природе;
2. научить способам ориентирования на местности;
3. познакомить с требованиями для подготовки к походу;
4. знать способы постройки временного жилья, разведения костра, добычи пищи и воды;
5. знать приёмы самопомощи и сигналы бедствия.

#### **развивающие:**

1. развивать самостоятельность в принятии решений;
2. развивать выносливость, трудолюбие и толерантность в общении.

#### **воспитательные:**

1. воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, чувство товарищества и взаимопомощи, необходимые в коллективе;

#### **Оборудование:**

туристический рюкзак, снаряжение для похода, учебник по ОБЖ 10 класс, компьютер или видео, видеопрограммы по ОБЖ.

# План урока:

1. Проверка домашнего задания: карточки и фронтальный опрос – 6 минут;
2. Основная часть – 28 минут;  
Введение в новую тему и связь с предыдущей темой.  
Изучение новой темы:
  - причины автономного существования человека;
  - подготовка к походу;
  - способы ориентирования на местности;
  - выживание;
  - как развести костёр и защититься от жары и холода?;
  - тесты для закрепления знаний;
  - как выбрать место и построить жилище для ночлега?;
  - добыча пищи и воды. Ядовитые и полезные растения;
  - приёмы самопомощи и сигналы бедствия;
  - тесты для закрепления знаний.
3. Игра по карточкам – 8 минут;
4. Подведение итога игры – 2 минуты;
5. Доведение домашнего задания – 1 минута.



# Проверка домашнего задания.



- Фронтальный опрос:
    - История и задачи МЧС России;
    - История и задачи полиции РФ;
    - Организация скорой медицинской службы в РФ.
- Одновременно работа с карточками или тестами.

# II

## Основная часть

- Введение в новую тему и связь с предыдущей темой. Учитель говорит:
  - Как мы узнали с вами, что основной задачей МЧС России, полиции и скорой медицинской помощи является охрана жизни и здоровья граждан РФ и других жителей на территории РФ, а иногда и за её пределами.
- Чтобы облегчить эту задачу службам спасения человеку необходимо знать и соблюдать ряд правил поведения. Сегодня мы поговорим о правилах поведения в условиях вынужденной автономии на природе.



# Изучение новой темы ( демонстрация звуковой мультимедийной программы по данной теме )

Причины автономного существования человека на природе:

1. авария на транспорте;
2. потеря ориентирования на местности;
3. чрезвычайные ситуации природного характера ( например пожар )



# Способы ориентирования на местности

Понятие ориентирования.

Способы ориентирования:

1. по солнцу;
2. по звёздам;
3. по часам;
4. по местным признакам и предметам.



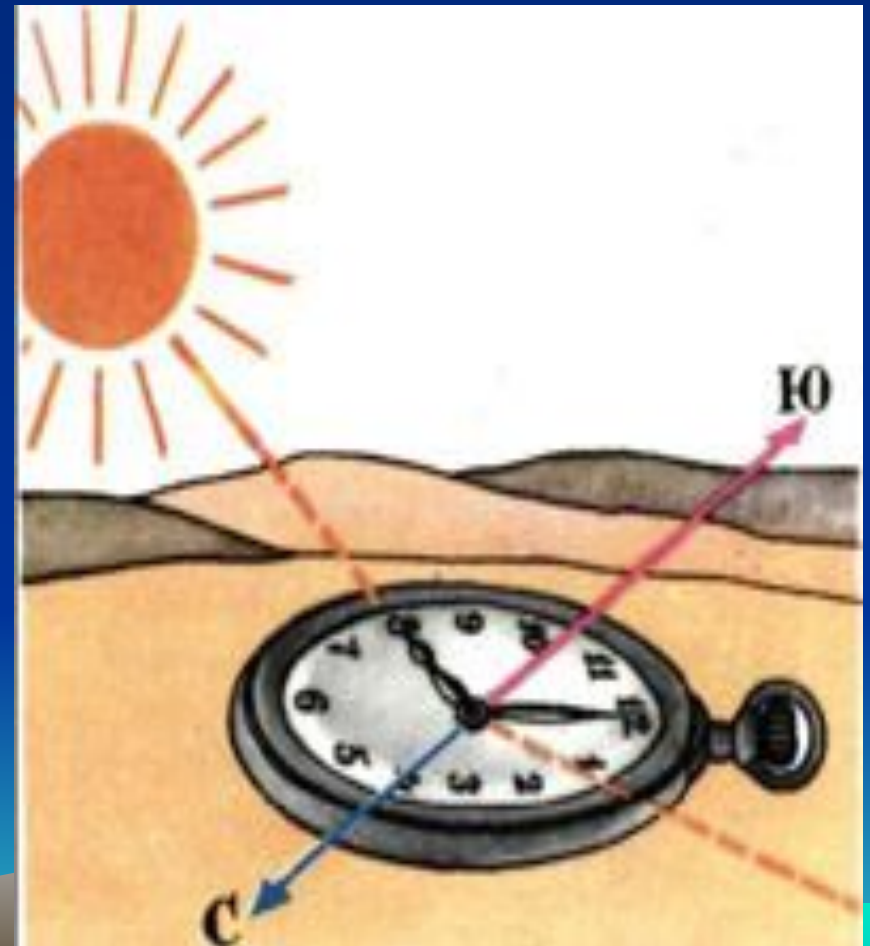
# Ориентирование по Солнцу и часам

В северном полушарии направление на север определяем став в полдень спиной к солнцу. Тень укажет направление на север.

Местный полдень определяется по наименьшей длине тени от шеста-гномона – длиной 1м.

По часам стороны света определяются так: часы в горизонтальном положении поворачиваются часовой стрелкой к Солнцу. Через центр циферблата мысленно проводим линию к цифре 1. Биссектриса угла показывает направление север-юг.

Юг до 12 часов находится справа от Солнца, а после 12 часов – слева.





# Ориентирование по звёздам

В Северном полушарии направление на север определяется с помощью Полярной звезды. Находим созвездие Большой Медведицы (расположение звёзд в виде ковша с ручкой).

Через крайние две звезды ковша провести воображаемую линию и на ней отложить расстояние, в пять раз больше, чем отрезок между этими звёздами. Направление на неё будет соответствовать направлению на север.



# Ориентирование по местным признакам и предметам

Направление на юг определяют по:

- скопление смолы на южной стороне хвойного дерева;
- в оврагах на южных склонах снег тает быстрее;
- на пнях на южной стороне годовые кольца шире;
- Мох нарастает на северной стороне дерева, а на южной больше веток;
- приподнятый край нижней перекладины креста на куполе церкви направлен на юг, а опущенный на север;
- пологая сторона муравейника направлена к югу.

## ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВЫНУЖДЕННОМ АВТОНОМНОМ СУЩЕСТВОВАНИИ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ**

**ПО КОМПАСУ ИЛИ НАМАГНИЧЕННОЙ ИГЛЕ**

При отсутствии компаса можно использовать намагниченную иглу (булавку, лезвие безострой бритвы)

**ПО СОБСТВЕННОЙ ТЕНИ В ПОЛДЕНЬ**

В солнечный полдень, ваша тень укажет направление на север.

**ПО СОЛНЦУ И ЧАСАМ**

Подравняв часовую стрелку с направлением солнца, биссектриса угла, образованного часовой стрелкой и направлением на 12 часов, будет линией «север – юг». До полудня юг находится справа от солнца, после полудня – слева

**ПО СОЛНЦУ И ЛУНЕ**

Страна горизонта	Время нахождения солнца, ч			
	весной	летом	осенью	зимой
восток	7	5	7	9
юго-восток	10	9	10	11
юго-запад	16	17	16	15
запад	19	21	19	19

Солнце находится на той или иной стороне горизонта в определенное время дня, указанное в таблице, составленной для средних широт

Ночью в полнолуние, когда луна находится против солнца, определить стороны горизонта можно по часам и луне, как днем – по часам и солнцу

**ПО ПОЛЯРНОЙ ЗВЕЗДЕ**

Полярная звезда указывает направление на север. Чтобы найти ее, надо через две крайние звезды ковша Большой Медведицы мысленно провести слегка изогнутую линию и на ней отложить 5 отрезков, равных расстоянию между этими звездами

**ПО МЕСТНЫМ ПРИЗНАКАМ**

**ДЕРЕВЬЯ**

На северной стороне кора глубже и темнее, на южной стороне деревья хвойных пород латки смолы более склеены

**СПИЛЫ ДРЕВЕСНЫХ СТВолов**

Годичные кольца уплотняются на северной стороне

**МОХ И ЛИШАЙНИК**

Покрывают стволы деревьев и камни с северной стороны

**ПОСТРОЙКИ**

Алтари православных и лютеранских церквей обращены на восток, а колокольни – на запад; алтари католических – на запад

**ТРАВА**

У камней, створений, пней, отдельно стоящих деревьев трава гуще с южной стороны

**МУРАВЕЙНИК**

Располагается с южной стороны деревьев, пней, южный склон более пологий, чем северный

**СНЕГ**

Тает раньше на склонах, обращенных к югу, луны в снегу у пней, отдельно стоящих деревьев вытунты к югу

Зам. разработчик И. И. Марин  
Научный редактор Н. А. Колосовская

Коллектор С. С. Котурова  
Дизайнер С. В. Марулова

© ЗАО «Издательство ИД РИАН», 2003. Лицензия № 01127 от 01.08.98.  
Москва. Тел: 119-53-50. www.rian.ru

Смело: антропогенное воздействие № 77 9920-9/3  
010388 03.09 от 01.03.2003.

Отпечатано на полиграфии «Форм-Принт» с использованием  
123101, г. Москва, 1-А Басовский проезд, 1А

# Выживание



Выживание – это активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях

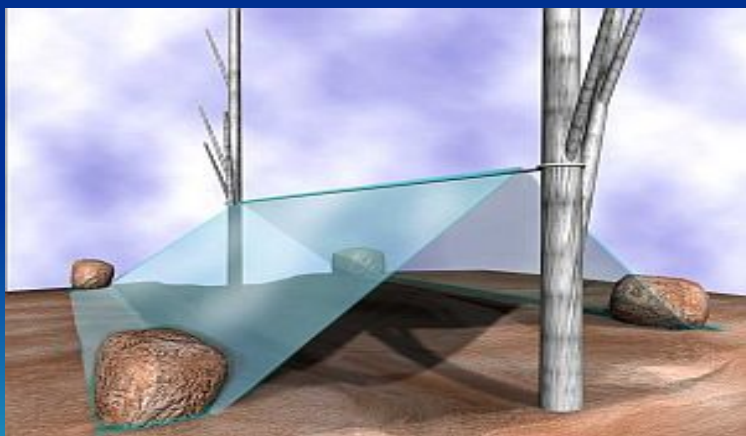
# Как развести костёр и защититься от жары и холода?



Необходимо правильно выбрать место для костра:

- Открытое безветренное место;
- Недалеко от воды;
- Очистить место от сухой травы и листьев;
- Не ближе 4-6 метров от деревьев;
- Не разжигать в хвойных молодняках;
- Приготовить воду для заливки огня;
- Когда костёр развели, то нужно оставить возле него дежурных.

От жары можно укрыться в шалаше или под навесом, а от холода соорудить утеплённый снегом шалаш или снежный домик, как строят эскимосы, с маленьким входом и отверстием наверху для дыма.



# Электронные тесты для закрепления знаний по 1 части

( работа группами по рядам )

- Проведите прямую линию до полярной звезды;
- Покажите соответствующую югу сторону ствола дерева;
- Что является причиной вынужденного автономного существования в природе?
- Покажите на компасе угол, соответствующий магнитному азимуту;
- Как нужно себя вести в походе, если вы отстали от группы?

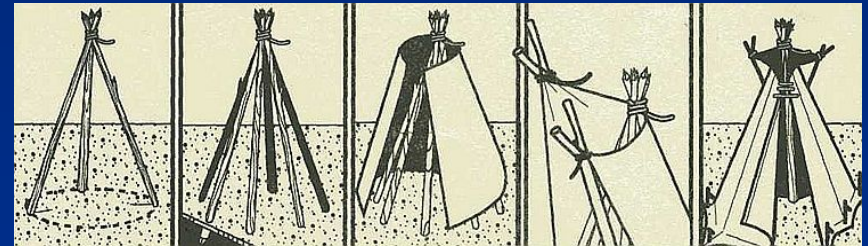


# Как выбрать место и построить жилище для ночлега?

Место для ночлега и жилища выбирают учитывая следующее:

- Недалеко от воды;
- На возвышенном и сухом месте;
- Если это джунгли, то место должно быть не в пойме реки и проветриваться;
- Если открытое место, то в низине, защищённой от ветра;

Жилище строится из подручных материалов, если нет палатки.



# Добыча пищи и воды. Ядовитые и полезные растения.

На природе пищей может служить всё, что не угрожает здоровью: ягоды, грибы, лягушки, змеи, корни и стебли некоторых растений.

Воду можно пить из проточных источников, заранее профильтровав её. Есть несколько способов очистки воды:

- через песок;
- Через ткани, марлю;
- Путём конденсации.

Лучше всего, если есть возможность воду вскипятить.

К ядовитым растениям относят волчье лыко и вороний глаз.

Подорожник и ромашку можно использовать, как антисептики.



# Приёмы самопомощи и сигналы бедствия.

Всегда в походе или при выезде за город необходимо иметь с собой аптечку. Чтобы защититься от мошки и комаров нужно смазать открытые участки кожи глиной или илом.

Сигналы бедствия:

Ночью – костёр, сигнальный патрон ПСНД ярко-малиновый. Патрон «Мортирка», трассирующие патроны, фонари;

Днём – дым, яркая ткань, зеркало, сигнальный патрон ПСНД ярко-оранжевый.





## Электронные тесты для закрепления знаний по 2 части.

- Как следует накрывать крышу шалаша?
- Что запрещается делать при разведении костра?
- Что служит простейшим фильтром для очистки воды?
- Какой из сигналов бедствия чаще применяется при крушении судна?



# Игра по карточкам между группами:

Класс делится на три команды по рядам. На каждой парте лежат карточки с картинкой и вопросами.

Учитель объясняет задание и условия игры:

-Чья команда первая поднимает руку на вопрос в карточке та отвечает. За неправильный ответ команда получает -1 бал, а за правильный +1.

Вопросы карточки:

- 1.Сколько туристов живёт в этом лагере?
- 2.Когда они сюда приехали?
- 3.На чём они сюда приехали?
- 4.Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?
- 5.Откуда дует ветер: с севера или юга?
- 6.Какое сейчас время дня?
- 7.Куда ушёл Шура?
- 8.Кто был вчера дежурным? Назовите по имени;
- 9.Какое сегодня число? Какого месяца?



# Подведение итога игры.

Команда набравшая больше всех баллов побеждает и получает бонусные очки, которые учитываются при выставлении отметок по теме.

Кроме этого отмечаются учащиеся наиболее полно и грамотно ответившие на вопросы по карточке.



Доведение домашнего задания.

В конце урока учитель в течении одной минуты доводит до учащихся домашнее задание, обращая внимание на самостоятельную подготовку дома.

