

Профилактика наркомании в воспитательном процессе школы



одинокие и опустошенные

Они вызывают неприязнь, часто презрение.

Но они всего лишь **куклы в чужих руках**



Менее половины больных наркоманией
обращаются за медицинской помощью.
Из них вылечиваются меньше 2 %.

**Профилактика - единственный способ
борьбы с наркозависимостью**

«Учись доброму, так худое и на ум не пойдет»



Стратегический приоритет первичной профилактики - создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, т.е. освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Цель первичной профилактики

- Цель первичной профилактики-
воспитание психически здорового,
лично стно развитого человека



- **Цель профилактической программы – создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков.**
- **Смысл профилактической деятельности современной школы – создание образовательной среды, способствующей развитию.**
- **Свойства образовательного пространства могут способствовать как отождествлению с ним и его нормами, так и отторжению, принятию антисоциальных норм и правил**

■ **Важные элементы климата школы:**

- **Выявление потенциальных возможностей учеников;**
- **Установка четких правил и их последовательное соблюдение;**
- **Соблюдение дисциплины;**
- **Сохранение высокого качества образовательного процесса;**
- **Сохранение здания школы в хорошем состоянии;**
- **Составление четкого режима работы.**
- **Поддержка участия учеников и родителей в жизнедеятельности школы;**
- **Проявление поддержки со стороны учителей;**
- **Выражение позитивных ожиданий в отношении учеников.**

Эффективные и неэффективные программы:

Сравнение программ профилактической работы на предмет их эффективности.

| <i>Параметры</i> | <i>Неэффективно</i> | <i>Эффективно</i> |
|---|--|--|
| <i>На кого направлена</i> | детей, которые попали в «группу риска» | всех |
| <i>Возраст</i> | подростки | начиная с д/с |
| <i>Кто работает</i> | узкий специалист | все учителя на всех уроках + все узкие специалисты |
| <i>Форма работы</i> | индивидуальные | индивидуальные и групповые |
| <i>Содержание профилактической работы</i> | запугивание | альтернативные социально приемлемые способы удовлетворения потребностей развивающейся личности |

Важно

- ❖ **В связи с проблемой аддиктивного поведения актуальны такие стороны школьной жизни, как адекватная учебная нагрузка детей.**
- ❖ **Целесообразно включение в образовательный цикл предметов, интегрированных курсов, спецкурсов и факультативов, направленных в своем содержании на расширение объема знаний о реальной жизни.**
- ❖ **Информация о наркотиках и наркопреступности, поданная без учета подростковой психологии, может возбудить нездоровый интерес у слушателей**

Методические принципы:

Комплексный характер:

- ***вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса***

Актуальность:

- **содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление**

Опережающий характер:

- **целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т. е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию**

Конструктивно- позитивный характер:

- **не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию – важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой**

Принцип запретной информации:

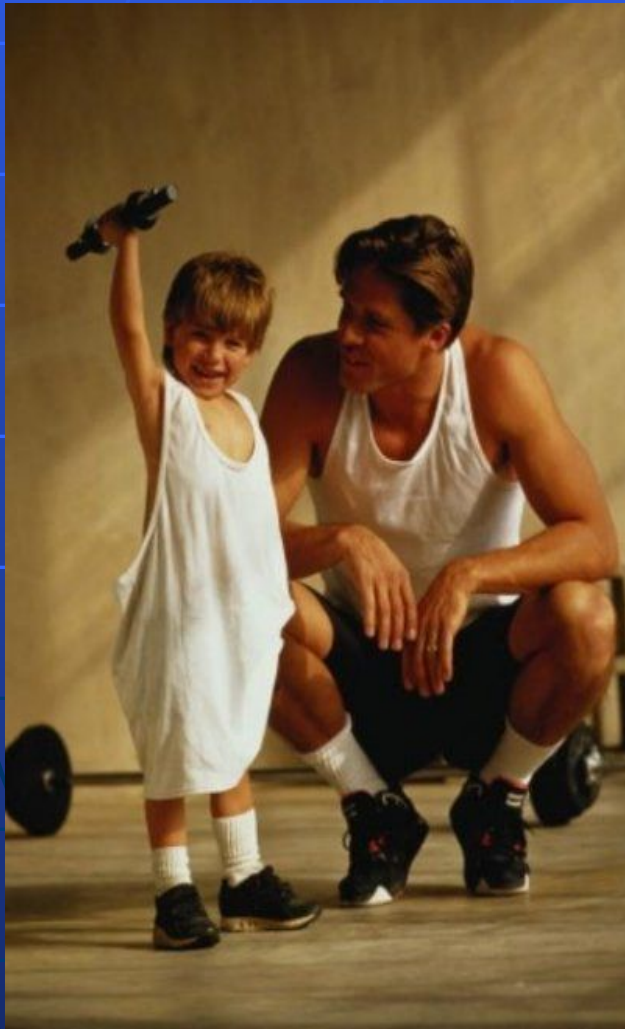
- **полностью исключается использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения)**

- **главное требование организации профилактической работы -максимальное исключение возможности обратного эффекта — “повышенного интереса”, т. е. сообщаемая информация не должна вызывать “поисковой активности” ребенка, желания на собственном опыте проверить достоверность приводимых фактов.»**

Содержание профилактической деятельности учителя: основные направления и формы работы



Условия формирования устойчивости к наркогенному воздействию:



- **развитие общих механизмов эффективной социальной адаптации, альтернативные наркотизации (ребенок может реализовывать свои социальные потребности, не прибегая к наркотизации)**
- **осознание личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления СВОЕГО организма**

Логика построения профилактических программ основана на формировании у ребенка прежде всего:

- **навыков самосохранения (нечаянно не выпить неизвестное лекарство, не быть пассивным курильщиком, избежать опасности соприкосновения с наркоманом, алкоголиком);**
- **эмоционального неприятия "наркотических" форм поведения в качестве положительной ролевой модели (наркотизм в любой форме это болезнь, больных жалко, а походить на "жалких" не престижно);**

- **осознания возможности очень быстрого и незаметного для себя вовлечения в состояние зависимости (некоторым достаточно одной пробы, чтобы стать зависимым, но никто заранее не может гарантировать, что ты не относишься к таким людям);**
- **собственная жизненная позиция, позволяющая формировать круг интересов, выстраивать позитивные отношения с людьми, не прибегая к "суррогатам" общения в виде сигареты, рюмки;**
- **умение отстаивать свою точку зрения в любой ситуации**

Цель профилактических мероприятий:

- **создать личный иммунитет против приема первой дозы, вызвать отвращение ко всем видам и формам приема наркотических веществ, причем не только на уровне понимания, знаний и умений, но на уровне ощущений, эмоций, идущих из подсознания через введение элементов ненавязчивого воздействия на сознание и подсознание ребенка в процессе каждодневной педагогической деятельности, в процессе обучения и воспитания.**

***Профилактическая работа с
младшими школьниками:***

Правила работы с младшими школьниками:

- **Профилактическая работа в это время не должна вестись "в лоб"- не должна содержать негативные примеры и ситуации, незнакомые детям. Отталкиваться нужно от того опыта, который имеют дети;**
- **Беседами добиться усвоения желательного поведения нельзя, т. к. у ребенка нет опыта "нездоровья", который имеют большинство взрослых ;**
- **Основной формой организации педагогической профилактики для младшего школьного возраста является игровая: конкурсы, ролевые игры, соревнования. Через игру у ребенка можно сформировать и культуру здоровья, и здоровьесберегающее поведение.**

Педагогическая профилактика зависимого поведения у младших школьников:

- **Цель-адаптация учащихся к школе**
- **Задачи:**
 - **1. Налаживание взаимодействия школы и семьи**
 - **2. Оптимизация педагогических стилей учителей, работающих в начальной школе**
 - **3. Формирование традиций в каждом конкретном классе: празднование дней рождений детей, общепринятых праздников (Новый год, День учителя и т.д.), специфических праздников для данного класса, школы, города, совместные поездки на природу, походы в театры, на выставки**
 - **4. Формирование у детей здорового образа жизни.**

***Профилактическая работа с
подростками:***

Задачи профилактической работы с подростками:

- уметь выбирать достойные способы общения, основанные на уважительном отношении друг к другу, уметь находить наиболее гибкие и конструктивные пути взаимодействия с родителями, учителями, сверстниками;
- научиться содержательному проведению досуга; участвовать и организовывать развивающие игры;
- научиться практике самопознания и самовоспитания; уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации;
- осознать негативные последствия приема наркотиков для здоровья, душевного благополучия, разрешения школьных и внутрисемейных проблем;
- определить скрытые мотивы приема наркотиков;
- научиться поведению в типичных межличностных ситуациях, стимулирующих употребление наркотических веществ; уметь применять способы отказа от наркотиков;
- распознавать симптомы наркотического опьянения, иметь представление о типичном поведении одурманенных и способах общения с ними.

Для повышения эффективности профилактической работы педагог должен понимать:

- **Наиболее эффективный ,с точки зрения профилактики ,специалист – учитель;**
- **Школа имеет наибольшие возможности в профилактике наркомании;**
- **Наркоманами становятся дети разных родителей – любого положения; образования, личных качеств и профессий;**
- **Если в семье есть наркоман, то это тщательно скрывается .**

Педагог должен знать:

- Влияние личного примера и личные отношения с учеником имеют огромное значение;
- Факторы риска наркозависимости;
- Факторы защиты от наркозависимости;
- К кому, куда можно обратиться родителям в случае подозрений;

Педагог должен уметь:

- Чётко заявлять и обосновывать своё отношение к наркотическим веществам и людям, их употребляющим;
- Эффективно общаться;
- Обсуждать с детьми моральные ценности;
- Определить по внешним и поведенческим признакам, что в жизни и в состоянии ребёнка произошли изменения;
- Выбрать тактику общения с ребёнком, вызывающим беспокойство;
- Корректно сообщать о своих наблюдениях родителям и направить в специализированные учреждения.

В результате эффективной профилактической работы подросток понимает:

- Все наркотики – это сильнодействующие яды;
- Каждый человек имеет право сказать “НЕТ” как другим, так и самому себе;
- Наркомания – неизлечимая болезнь на всю жизнь;
- На каждого человека сильно влияет его окружение.

Подросток знает:

- Сильные и слабые наркотики – условное деление ;
- Как может оказываться на него психологическое давление;
- Способы и правила отказа;
- Зависимость может возникать даже после однократного употребления наркотика;
- Каждый может сам влиять на своё окружение.

Подросток умеет:

- Отличать ситуацию предложения наркотиков от менее опасной (например, предложение "покурить травку" от предложения "покурить");
- Сказать "нет" на предложение друзей, если то, что они предлагают, не соответствует собственному желанию;
- Сопротивляться давлению;
- Обращаться за помощью;
- Продумывать все "за" и "против" перед тем, как сделать выбор;
- Вести себя уверенно и неагрессивно;
- Чётко формулировать свою позицию.



ВЫБЕРИ

СВОБОДУ!

***МУ СО ППМС-центр «Истоки»
г. Тихорецка
педагог-психолог
Бурханова Елена
Федоровна***