

# Исследование готовности первоклассника к обучению в школе

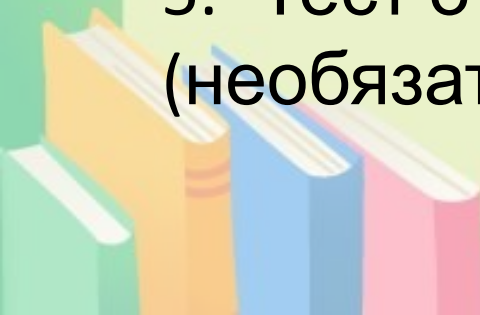
Методики выявления готовности  
и оценка результатов



# Методики выявления готовности к школе

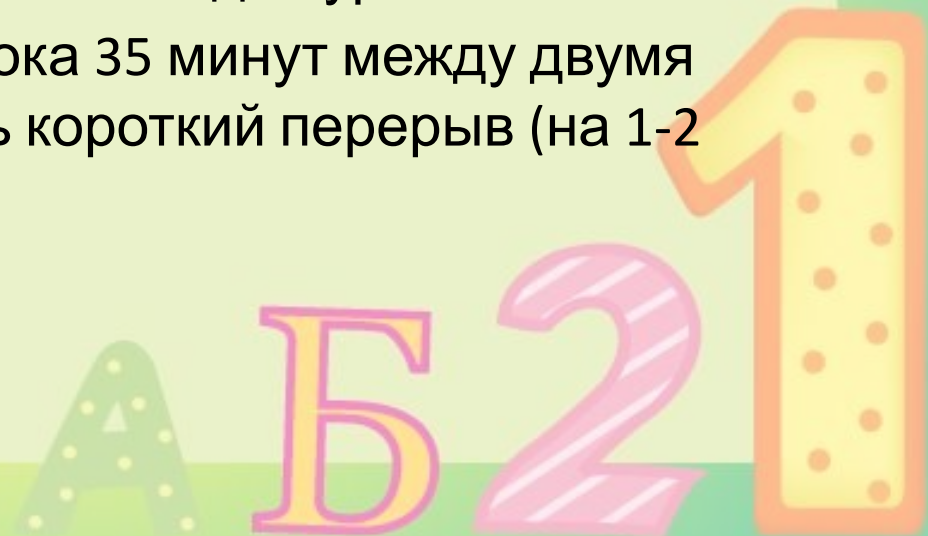
Обследование готовности первоклассника к обучению в школе включает пять методик:

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило
4. Первая буква
5. Тест отношений к школе «Домики»  
(необязательная часть)



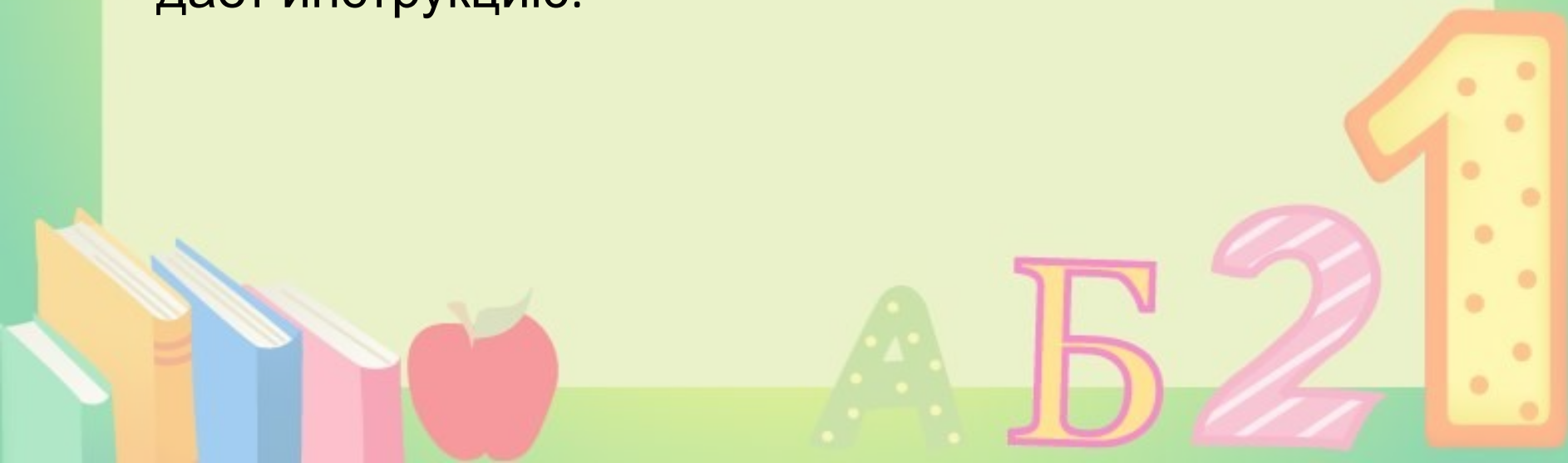
# Методики выявления готовности к школе

- Все предлагаемые методики проводятся фронтально, со всем классом.
- Методики проводятся учителем, ему помогает психолог (воспитатель или другой учитель).
- Для проведения занятия учитель заранее распечатывает инструкции.
- Проведение диагностики занимает два урока.
- При продолжительности урока 35 минут между двумя методиками делается очень короткий перерыв (на 1-2 минуты).



# Рисунок человека

- Перед каждым ребенком кладется лист 1 для выполнения задания в вертикальном положении. Если кто-либо из детей его в дальнейшем поворачивает, то его НЕ поправляют.
- Учитель сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию.



# Оценка результатов

## *Рисунок человека*

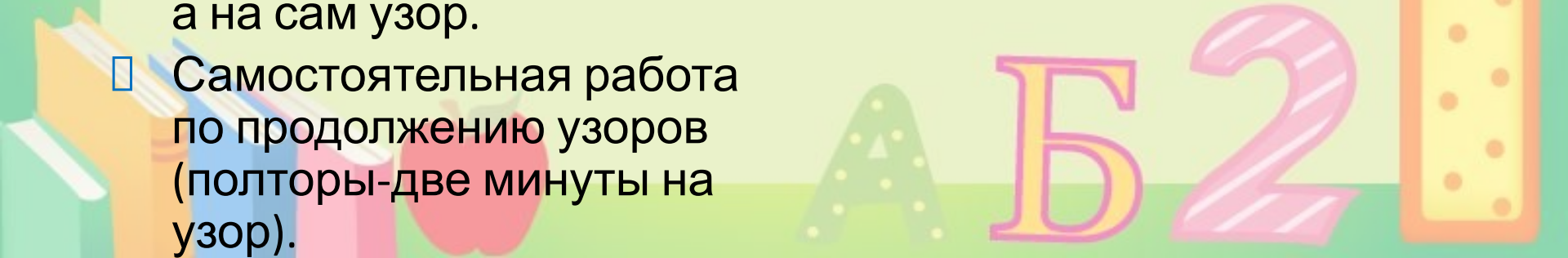
Баллы за отдельные элементы рисунка выставляются в клетки, приведенные внизу бланка, на котором рисовал ученик.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	



# Графический диктант

- Подготовить для каждого ребенка карандаш и лист 2.
- Для проведения необходима доска, расчерченная на клетки.
- Выполнение тренировочного узора.
- Диктовка узоров. Учителю может быть удобнее диктовать, ориентируясь не на текст, а на сам узор.
- Самостоятельная работа по продолжению узоров (полторы-две минуты на узор).



# Оценка результатов

## Графический узор

- Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются.
- В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по определенной шкале.

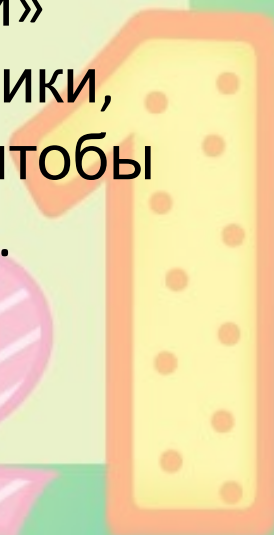
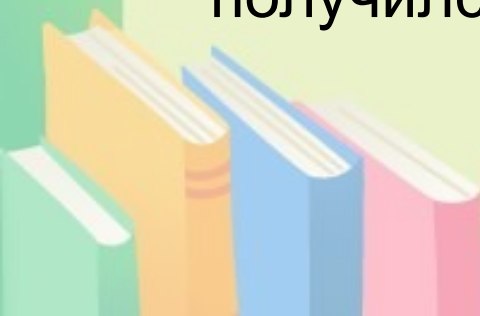
	1 задание	2 задание	3 задание
Выполнение диктанта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Продолжение узора	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





# Образец-правило

- Детям раздаются карандаши и листы 3 и 4.
- Ластиками детям пользоваться не разрешается.
- Для наглядности можно изобразить треугольник с точками на доске, на примере которого учитель объясняет правило выполнения задания.
- Каждое задание представляет собой фигуру-образец и расположенные справа от нее «точки» разной формы (маленькие кружочки, треугольнички, квадраты). Точки справа нужно соединить так, чтобы получился точно такой же рисунок, как образец.

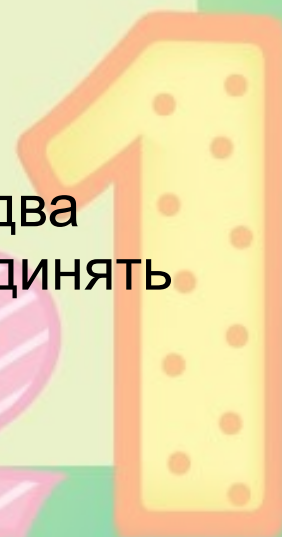
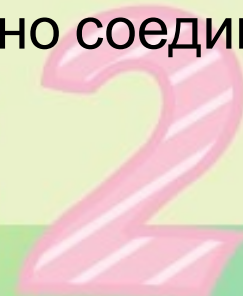
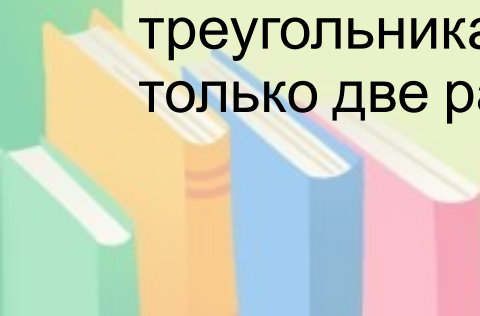




# Треугольник

(для проведения методики «Образец и правила»)

«... Вам нужно запомнить правило: нельзя соединять одинаковые точки. Нельзя соединять два кружка или два треугольника, или два квадратика. Линией можно соединять только две разные точки. »



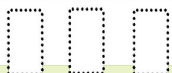
# Оценка результатов

## *Образец и правило*

В каждом задании оценивается и соблюдение правила, и правильность воспроизведения образца.

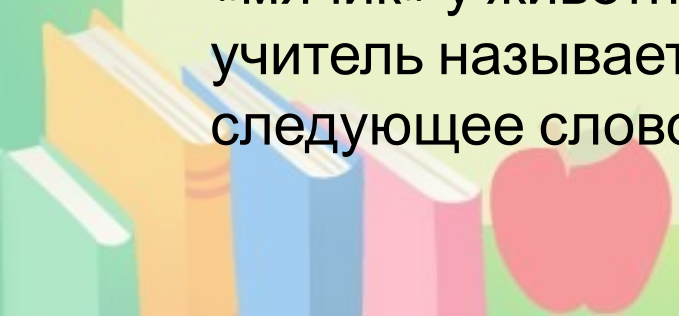
---

Место для оценки выполнения задания:



# Первая буква

- У детей на столах лежат карандаши и лист 5.
- Каждое слово произносится очень четко, после названия каждого животного делается небольшая пауза.
- Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик» у животного, учитель называет следующее слово.



# Оценка результатов

## Первая буква

- Оценкой служит количество правильно поставленных значков.

Место для оценки выполнения задания:

1 2 3 4 5



Спасибо за внимание!

