

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выполнила
Кондратцева Алия
Уфа 2016

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследуем возможности чтобы чаще и лучше заниматься..ЭТИМ;)

Заключается в том, что в данной работе предпринята попытка комплексного исследования возможностей повсеместного внедрения проектной деятельности в программу начальной школы, как средство новейших методов работы с младшими школьниками, с целью разностороннего развития личности ребенка, его умений и навыков, работы в коллективе, повышение мотивации к обучению.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Анализ условий для
организации проектной
деятельности детей
младшего школьного
возраста.**

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Методы проектной
деятельности младших
школьников.**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**Особенности проектной
деятельности
в начальной школе.**

ГИПОТЕЗА:

**Узнав как надо, можно
чаще лучше и везде;)**

Учителя-практики, имеющие достаточно чёткую и конкретную информацию об особенностях проектно-исследовательской деятельности младших школьников, смогут чаще и эффективнее использовать метод проектов на уроках, а также во внеурочной и внеклассной деятельности

ЗАДАЧИ:

Для достижения цели были поставлены задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- Описать особенности проектной деятельности в начальной школе.
- Рассмотреть и подробно описать компоненты проектной деятельности младших школьников.
- Разработать и внедрить проект в рамках образовательного процесса в начальных классах.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

**Исследование
представляет интерес для
учителей начальных
классов.**

ПОНЯТИЕ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата - создание проекта.

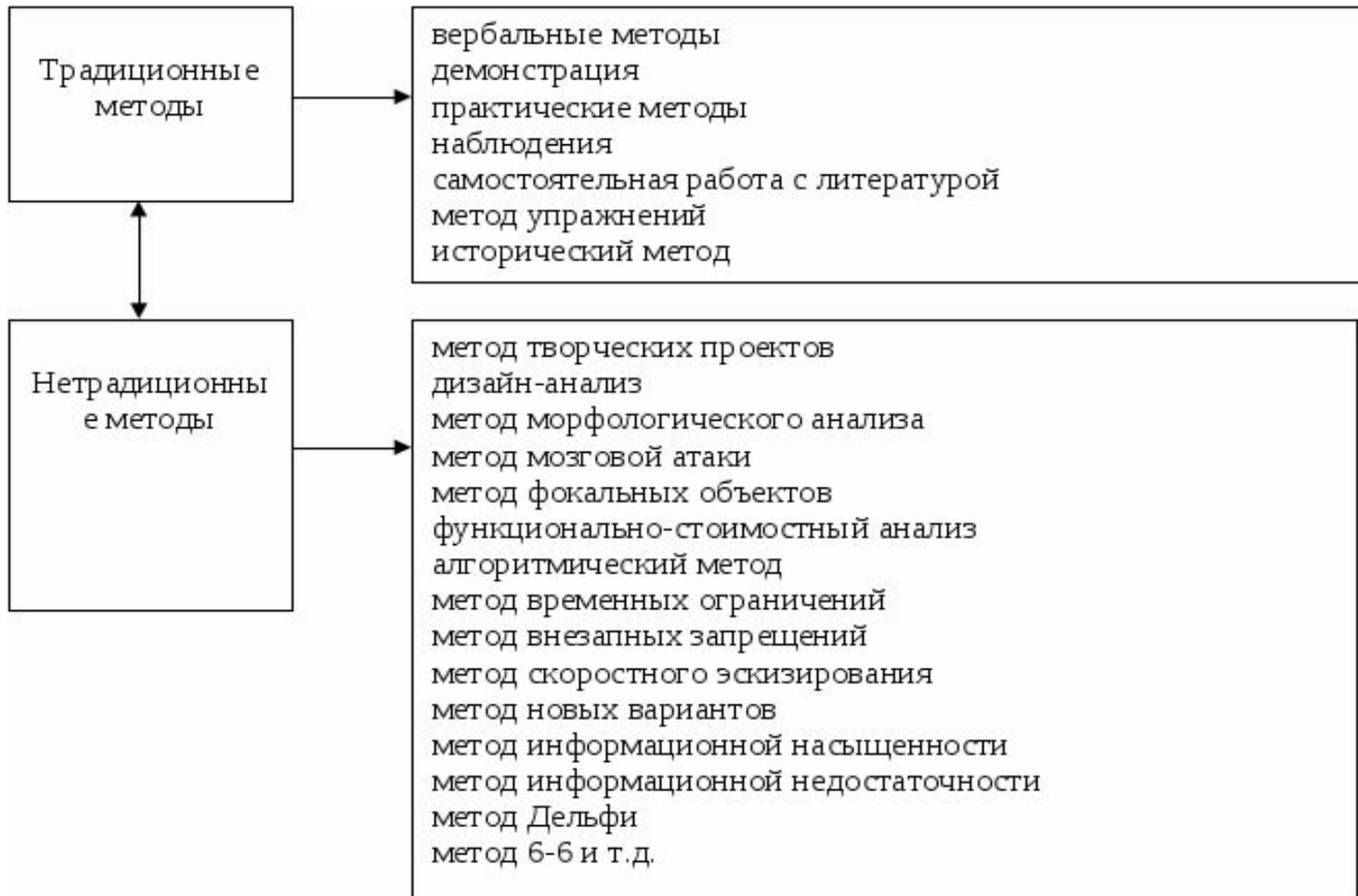
ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заинтересовать и привлечь учеников к созданию новых интересных проектов, с помощью которых они смогут воплотить свои умения и таланты в жизнь, а также в процессе воплощения которых, приобретут новые знания умения и навыки, (на интеграционной основе).

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Демонстрация «продукта»
работы: презентация результатов
исследования, полученных
новых знаний, умения
планировать и осуществлять
работу.**

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

| Типологические признаки | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Доминирующая деятельность | Исследовательская | Поисковая | Творческая | ролевая | Прикладная (практико-ориентированная) | Ознакомительно - ориентировочная |
| 2. Предметно-содержательная область | Межпредметный проект | Моно-проект | | | | |
| 3. Характер координации | Непосредственный | скрытый | | | | |
| 4. Характер контактов | Участники одной школы | Участники разных школ | Участники разных городов | Участники разных стран | | |
| 5. Количество участников | | | | | | |
| 6. Продолжительность выполнения | краткосрочный | среднестрочный | долгосрочный | | | |

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ **Мотивационный** (общий замысел)
- ◎ **Планирующий подготовительный** (тема ,цели, план действий, критерии оценки результата и процесса.
- ◎ **Информационно-операционный** (сбор материала, выполнение проекта)
- ◎ **Презентационный**
- ◎ **Рефлексивно-оценочный** (обсуждение полученных результатов).

ОЦЕНКА ПРОДУКТА ПРОЕКТА И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценить не только продукт;

- Грамоты
- Дипломы
- Подарки
- Призы

Но и саму деятельность проекта;

- Анализ, выводы, рефлексия

Оценка должна носить стимулирующий характер!

Всегда помнить, что мотивация и желание рождается от успеха!

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Посильность (соответствие возрасту и развитию)
- Формирование чувства ответственности;
- Условия (наличие соответствующей базы, библиотеки, медиатеки);
- Развитие творческих способностей;
- Смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- Подготовку учащихся (повышение мотивации учащихся при решении задач);
- Руководство проектом учителя (создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся)

Опытно-экспериментальная
работа

ПРОЕКТ «ВСТРЕЧАЕМ
НОВЫЙ ГОД»»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД»

Тема проекта: « Встречаем Новый год»

Участники проекта:

учащиеся 1 Б класса МБОУ Школа № 78

Организаторы проекта:

Кондратцева Алия Ринатовна

Абдунагимова Эльмира Зуфаровна - классный
руководитель 1 Б класса.

Время проведения :

Декабрь 2015

ВИД, ТИП, ПРОДУКТ ПРОЕКТА

Вид проекта: творческий.

Тип проекта: групповой, среднеосрочный, внеурочный, урочный, классный, внекласный, практико-ориентированный.

Актуальность: интерактивное развитие

Предполагаемый продукт проекта:

Новогодний праздник «Новоселье у Снегурочки»

Выставка поделок.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта:

- Понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе изучения различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи проекта:

- Познакомить обучающихся с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности;
- Сформировать понятие «праздник», и создание ярких, оригинальных поделок, сделанных своими руками .
- Развитие творчества, способностей к изобретательству, эстетического вкуса обучающихся;
- Формирование умений взаимодействия и взаимопомощи в группе;
- Разработка и изготовление предполагаемого продукта проекта.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Проведение праздника «Новоселье у Снегурочки»;
- Выставка игрушек, поделок, рисунков;
- Обогащение знаний детей о Новогоднем празднике;
- Осознание детьми доброго, заботливого отношения и настроения людей друг к другу во время праздника;
- Активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году.

ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

При правильной организации проектная деятельность повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- **Этап 1.** Предпроектная подготовка
- **Этап 2.** Планирование (выбор проектов).
- **Этап 3.** Практическая реализация проекта.
- **Этап 4.** Презентация.
- **Этап 5.** Самооценка результатов и собственной деятельности.

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ

- ◎ **Познавательное развитие**

(просмотр мультфильмов и сказок, знакомство с художественной литературой)

- ◎ **Развитие речи**

(разучивание песен, стихов, беседы)

- ◎ **Художественно-эстетическое развитие**

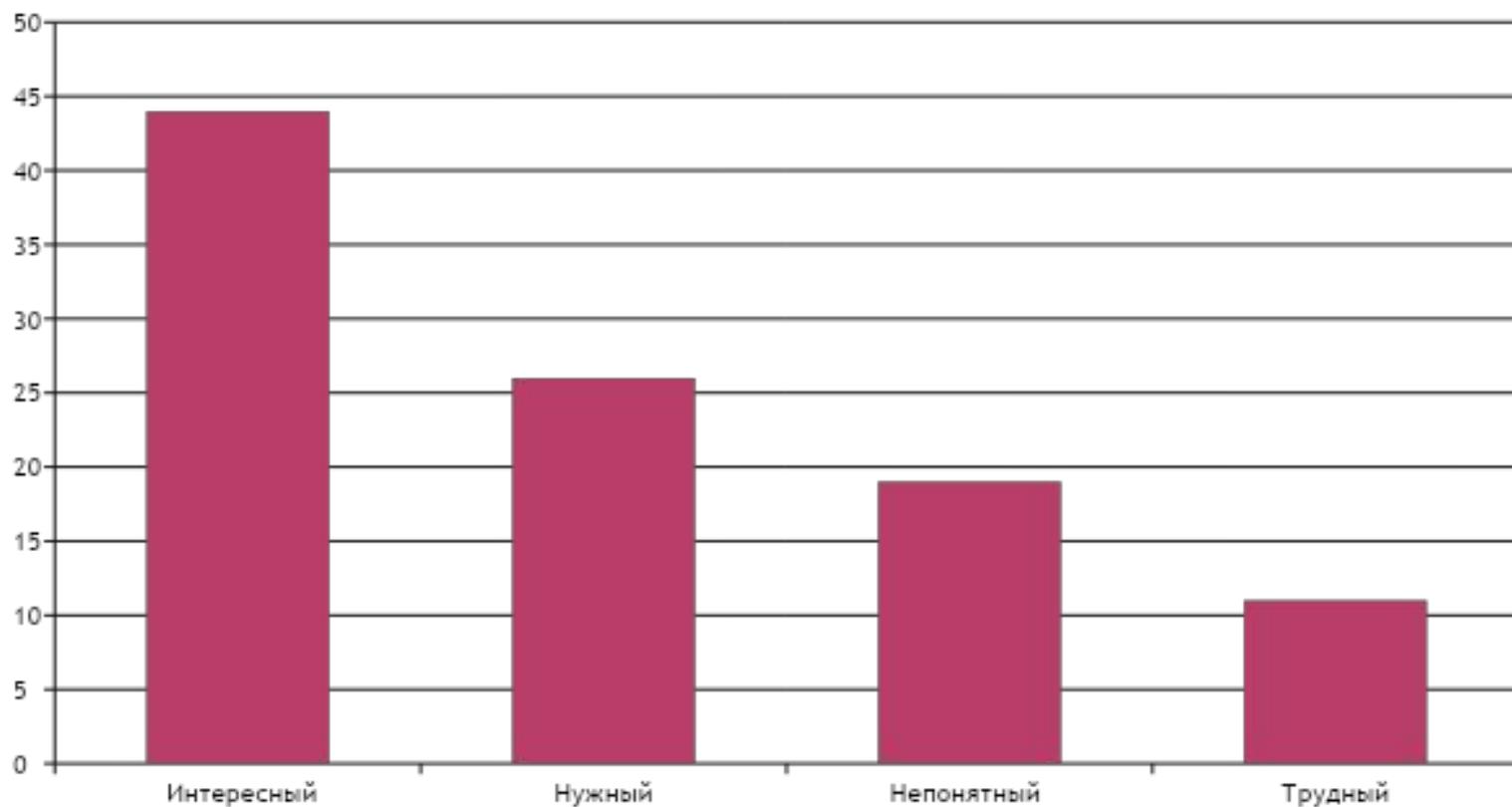
(лепка, рисование, конструирование из бумаги)

ИТОГИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ ПРОЕКТА «ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД»



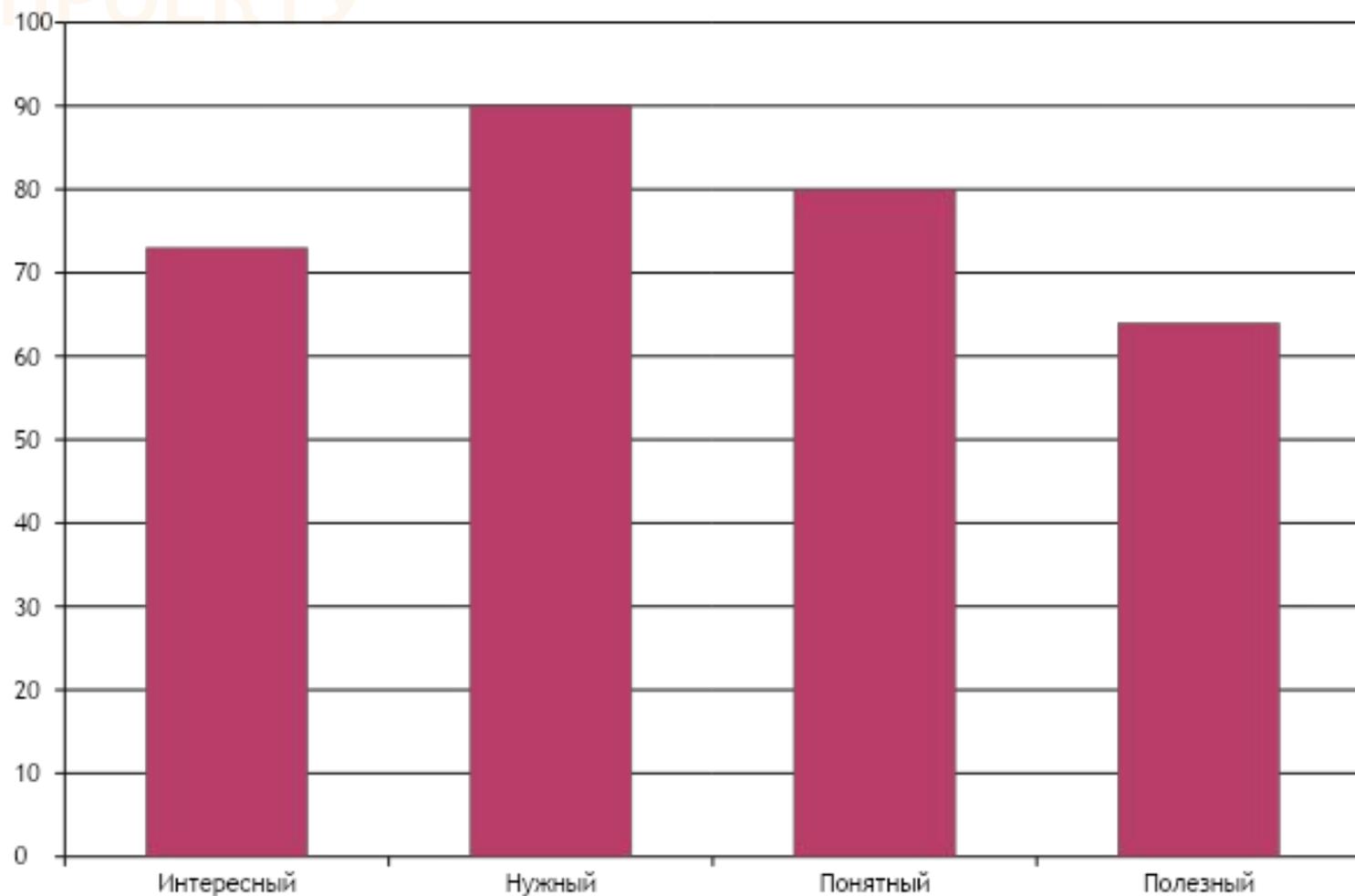
АНКЕТИРОВАНИЕ № 1

ОТНОШЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ

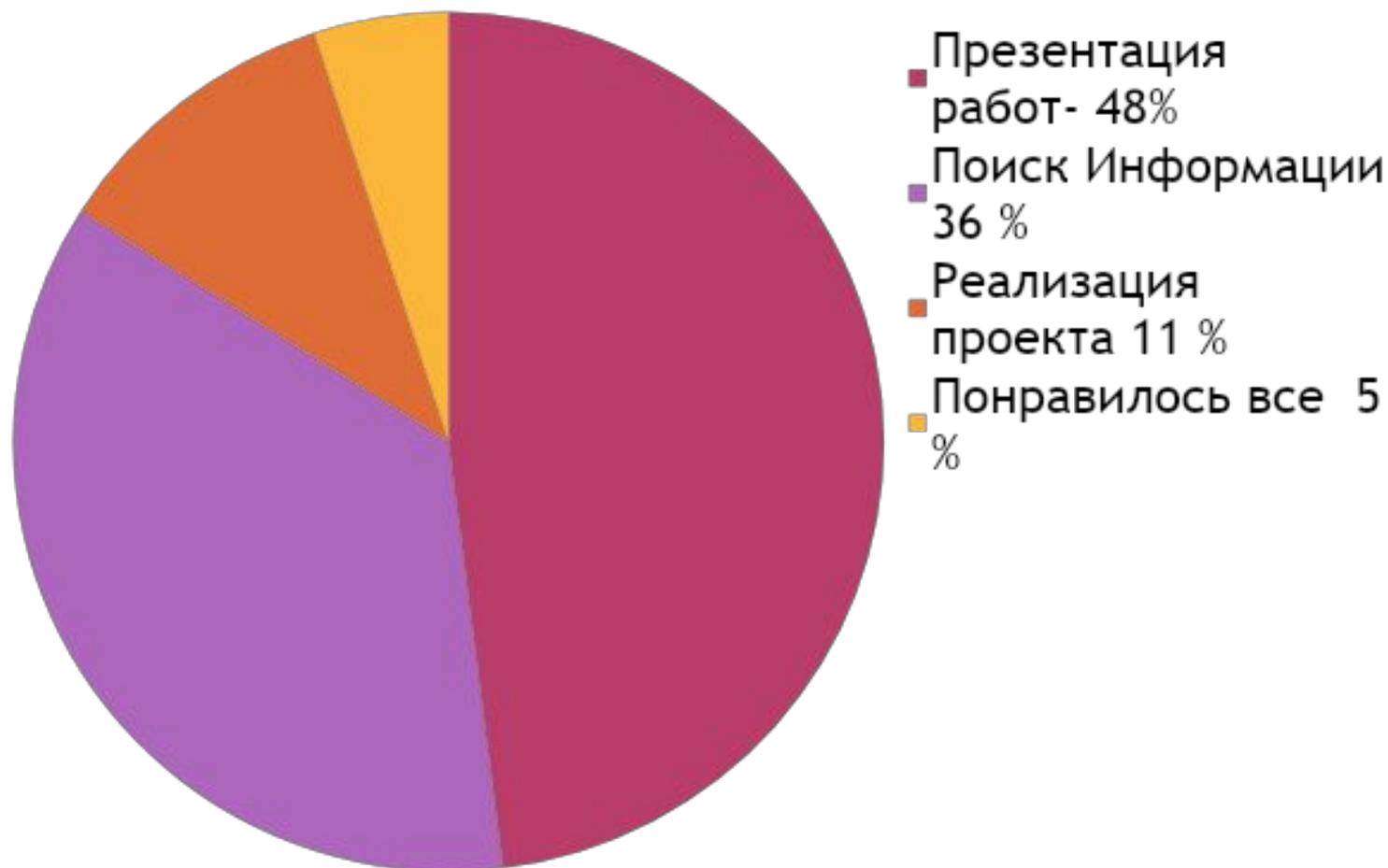


АНКЕТИРОВАНИЕ № 2

ОТНОШЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ



АНКЕТИРОВАНИЕ №3 КАКОЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ УЧЕНИКАМ ПОНРАВИЛСЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО:



КАК ЭТО БЫЛО



ИТОГИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ ПРОЕКТА «ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!