


**Проблема
поощрения
и наказания
младших школьников**

В педагогике в качестве
стимулирования распространены
такие компоненты, как
поощрение и наказание.



Проблемой поощрения и наказания
в своих трудах и сочинениях
занимались такие педагоги, как
К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко,
Я. Корчак, В.Я. Сухомлинский,
Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.

*Если мы до сих пор применяем
поощрение и наказание,
то это показывает несовершенство
нашего искусства воспитания.
Лучше, если воспитатель добьется
того,
что поощрение и наказание станут
ненужными.*

К.Д. Ушинский

Детям необходимо, чтобы их хвалили, это повышает их самооценку, стремление учиться.

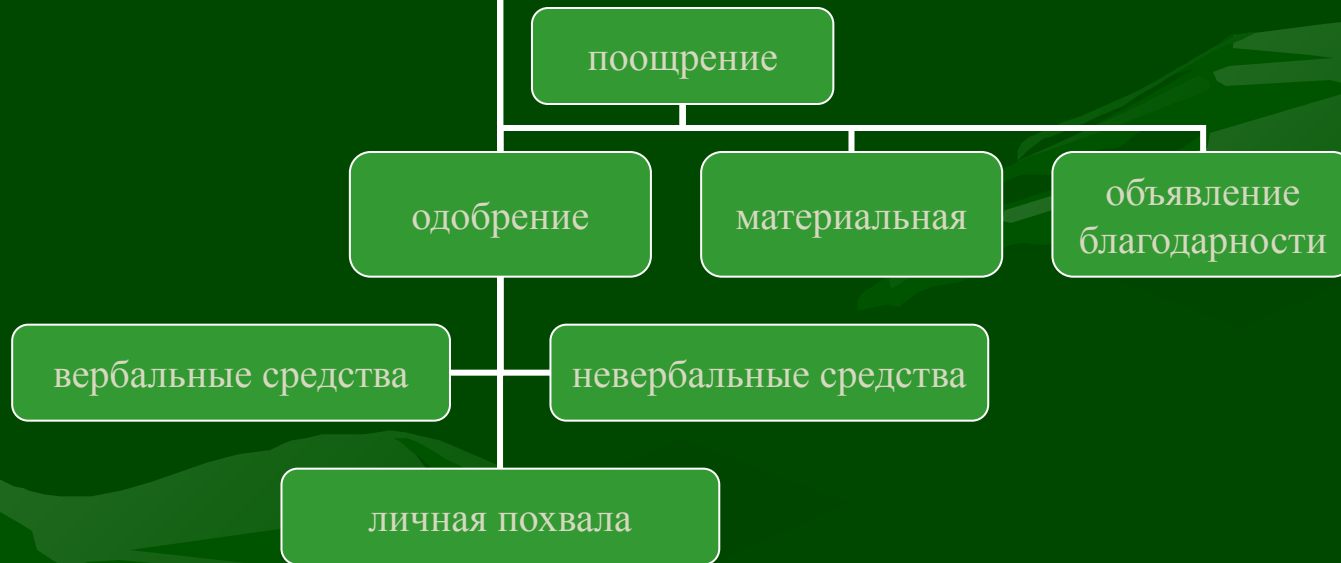
Этого можно достигнуть с помощью метода **ПООЩРЕНИЕ.**

Поощрение – это признание, положительная оценка поведения или качества ученика со стороны педагога или коллектива товарищей, которые выражены публично или в личной форме.
И.Ф. Харламов

Поощрение – положительная оценка действий воспитанников.
И.П. Подласый

Поощрение – метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым.
“Педагогическая энциклопедия”

Формы поощрения



Педагогические требования к поощрению

- Поощрение должно быть справедливым.
- Поощрять следует не только совокупность достижений, но и за отдельные реальные успехи.
- Необходимо учитывать возрастные особенности детей.
- Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.
- Не злоупотреблять и не захваливать.
- Использовать различные меры поощрения.
- Не следует забывать о тех, кто редко поощряется или не поощряется.
- Поощрение должно быть в присутствии детей.
- Поощрение должно быть доброжелательным, идти от сердца, от души.

За что не следует хвалить?

- За то, что получено от природы.
- Из жалости (дети это чувствуют).
- Второй раз за одно и то же достижение.
- За то, что достигнуто не своим трудом.
- Из-за желания понравиться.

*Награждая хороших,
мы тем самым
наказываем дурных*

Д. Дидро

НАКАЗАНИЕ – еще одно
средство воспитания.

Изучим его психологические
механизмы,
нравственное применение.

Наказание – метод педагогического воздействия, которое должно предупредить нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Наказание – метод разрешения конфликтов, могущих возникнуть на основе противоречий между требованиями педагогов и коллектива, с одной стороны, и поведением отдельных детей – с другой.

Наказание – мера воздействия против совершившего преступления, проступка.

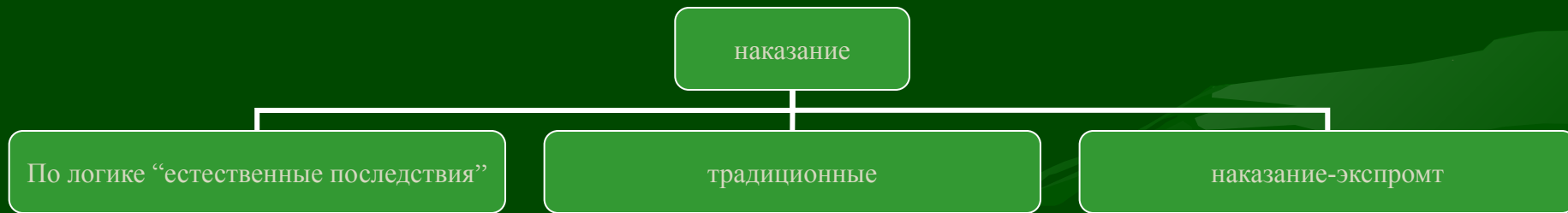
Наказание – метод педагогического воздействия, используемый в условиях конфликтной ситуации и направленный на торможение нежелательных явлений в поведении детей, а также стимулирующий их общественно полезную деятельность путем наложения дополнительных обязанностей, лишения определенных прав или морального порицания.

Наказание – средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленные требования и нарушил нормы поведения.

Меры наказания, практикующиеся в школе

- Наложение дополнительных обязанностей
- Лишение или ограничение прав, удовольствий
- Выражение морального порицания, осуждения
- Оценка и отметка за поведение
- Замечание, предупреждение, выговор, строгий выговор
- Отстранение от занятий, перевод в другой класс, отряд
- Исключение из общеобразовательного учреждения

Формы наказания



*Наказание –
очень трудная вещь; оно
требует от
воспитателя огромного
такта и осторожности*

А.С. Макаренко

Педагогические требования к наказанию

- Наказание должно быть строго субъективным
- Сочетать наказание с убеждением
- Отсутствие поспешности в применении наказания
- Применять наказание лишь после того, как другие методы и средства не дают никаких результатов
- Наказание должно быть строго индивидуализировано
- Не злоупотреблять наказанием

*Детей наказывают
стыдом,
а не кнутом*

Русская пословица

*Идеальное воспитание –
это воспитание
без поощрения и
наказания*

Н.К. Крупская