

**10 класс**

# **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Ресурс подготовила  
учитель русского языка и  
литературы  
КГУ СОШ № 4 г. Семей ВКО  
Подольская Ирина Александровна**



# каламбур

- ✓ Как сделать заливное из осетрины ?
- ✓ Очень просто: покупаешь селёдку и заливаешь всем, что это осётр.



Тема  
урока

**Роль заимствованных слов  
в развитии русского языка**

**Покупать продукт  
или делать его самому –  
это два образа жизни.**



# Орфографический диктант

## ЗАДАНИЕ.

Вставьте пропущенные буквы. Выясните из какого языка заимствованно это слово.

Время выполнения задания – 3 минуты.



Т о ржество

а

о

М о роженое

а

о

Пл о мбир

а

о

Эски мо

е

и

С о сиски

а

о

К о тлета

а

о

К о лбаса

а

о

## ЗАДАНИЕ

Вставьте пропущенные буквы, выбрав правильный ответ. Если ответ верный, то буквы займут свое место в слове, если нет – буква окрасится в красный цвет.

Время выполнения – **35** секунд.

А или О



а пп етит

а ссорти

спагеттти

бро кк оли

мо кк о

пи цц а

му сс

п

пп

с

сс

т

тт

к

кк

к

кк

ц

цц

с

сс

## ЗАДАНИЕ

Вставьте пропущенные буквы, выбрав правильный ответ. Если ответ верный, то буквы займут свое место в слове, если нет – буква окрасится в красный цвет.

Время выполнения – **35** секунд.

Удвоенные согласные



к о ндитерская

к а фетерий

мага зин

д а стархан

гастро ном

п а вильон

ярм а рка

б а зар

о ранжерея

а

о

а

о

а

о

а

о

а

о

а

о

а

о

а

о

а

о

## ЗАДАНИЕ

Вставьте пропущенные буквы, выбрав правильный ответ. Если ответ верный, то буквы займут свое место в слове, если нет – буква окрасится в красный цвет.

Время выполнения – **45** секунд.

Фрукты на столе



# Частые гости

- франц. 1.
- англ. 2.
- итал. 3.
- удмуртское. 4.

- греч. 1.
- лат. 2.
- лат. → итал. 3.
- франц. 4.

- англ. 1.

- китай. 2.

- англ. 3.

- индоевропейское. 4.





фишбар

ЧЕТВЕРГ – РЫБНЫЙ ДЕНЬ

...НО ЛУЧШАЯ РЫБА – ЭТО КОЛБАСА

по значению

ЗАЙМСТВОВАНИЕ

ИСКОННО РУС

ДЕКСИКА

ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ

ИНДООЕВРОПЕЙ

ВОСТОЧНОСЛАВЯ

ИНОЯЗЫЧНЫЕ

СОБСТВЕННО РУС

ТЮРКИЗМЫ  
ЭКЗОТИЗМЫ

ВАРВАРИЗМЫ



P.S.

ТАБЛО



спасибо

# INSERT МЕТОД

## *Задачи исследования*

Выявить роль заимствованных слов в русском языке.

Определить причины заимствования иностранных слов.

Исследовать, как часто мы употребляем в речи иностранные слова.



1

И Н Г Р Е Д И Е Н Т

2

В М Р Е Т Д П С И П

3

И И Е Л Р И Е Р Т О

4

Т К С Ф Ю Е Ц О С П

5

А Н С У Ф Т И А С У

6

М И Ь Л Е А Я И Р Р



7

Специально подобранная смесь чего-либо, набор (например конфеты, фрукты, рыба...).

8

смеси.

9

АССОРТИ́ (фр.)

# АССОРТИ



**коридор**

ЗАДАНИЕ. Вис удобная процедура прохождения

**МОСТ**

движение к устойчивому ение.

**наряд**

движение - озеленение

**ПОВ**

защита общества и животных от живодеров-

**город**

экологически чистый

**чай**

- настоящая аптека в

**суп**

стакане щавелевый

**виноград**

**ЗЕЛЁНЫЙ**

**вино**

**ЗМИЙ**

**ЧЕЛОВЕЧКИ**

**ФРАЗЕОЛОГИЗМ** – устойчивое в составе, целостное по значению сочетание слов.

Например: *уйти в свою скорлупу, третий калач, первый блин комом.*



Как называются слова *базар* и *рынок*?

Слова *базар* и *рынок* – синонимы, но в некоторых сочетаниях они отличаются друг от друга. Что означает выражение...

**ПТИЧИЙ**

**БАЗАР**

место массовых  
птичьих гнездовий  
на морском берегу

**ПТИЧИЙ**

**РЫНОК**

место, где производится  
продажа животных  
и птиц.

Лексическая работа



Как правильно сказать и почему?

**база**

**зелёны  
й?**

**р**

**зёлены  
й?**

**Дать зелёный свет**



1.

лат. **ΑΠΟΣΥΝ**

2.

нем. → итал. **ΠΙΡ**

3.

лат. **ΑΙΛΒΕΡ**

4.

лат. **ΟΡΕΓΙΝ**

5.

лат. **ΠΙΚΡΑ**

6.

лат. **ΡΗΜΚΟΣ**

7.

лат. **ΠΟΜΗΤΟΡ**

8.

лат. **ΜΙΛΙΝΑΝ**

9.

лат. **ΠΕΛΕΡ**

10.

лат. **ΜΟΡΚΟΒΡ**

11.

лат. **ΚΑΙΛΑ**

12.

лат. **ΛΕΤΡΙΑ**

# ФРУКТЫ и ОВОЩИ



# Трашеза

Если подбирать родственные слова к древнему *завтрак*, то первым, конечно будет слово *завтра*. Оказывается, между словами существует прямая смысловая связь. Когда-то очень давно первобытные люди готовили еду заранее: на утро, на завтра, за утро, потому еда называлась завтраком.

И хотя сегодня завтрак можно приготовить за несколько минут, слово в языке продолжает существовать.



яства  
еда

ушанья

столье

автрак

ОБЕД

ужин





# Выдвинем гипотезы

Предположим, что в русском языке нет заимствованных слов...

Возможно ли, общаясь, обойтись без употребления иностранных слов?

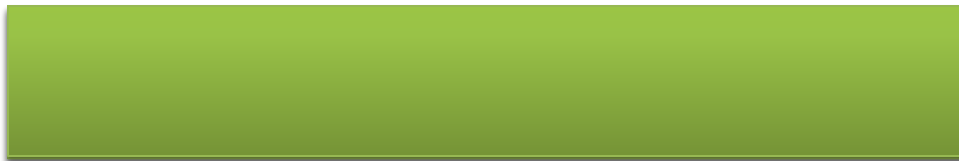
Что если для общения достаточно слов родного языка?



*путешествие  
с едой  
по странам  
мира*

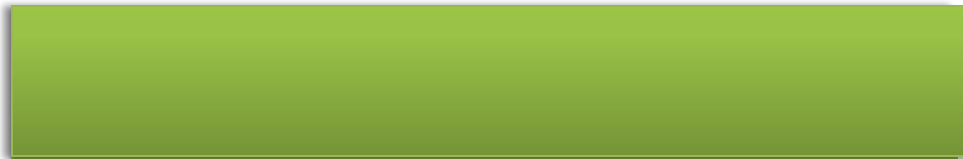
A close-up, vertical view of a burger with various toppings including lettuce, tomato, pickles, cheese, and a beef patty, set against a background of a pizza.

Назовите и запишите как называется ЭТОТ вид еды





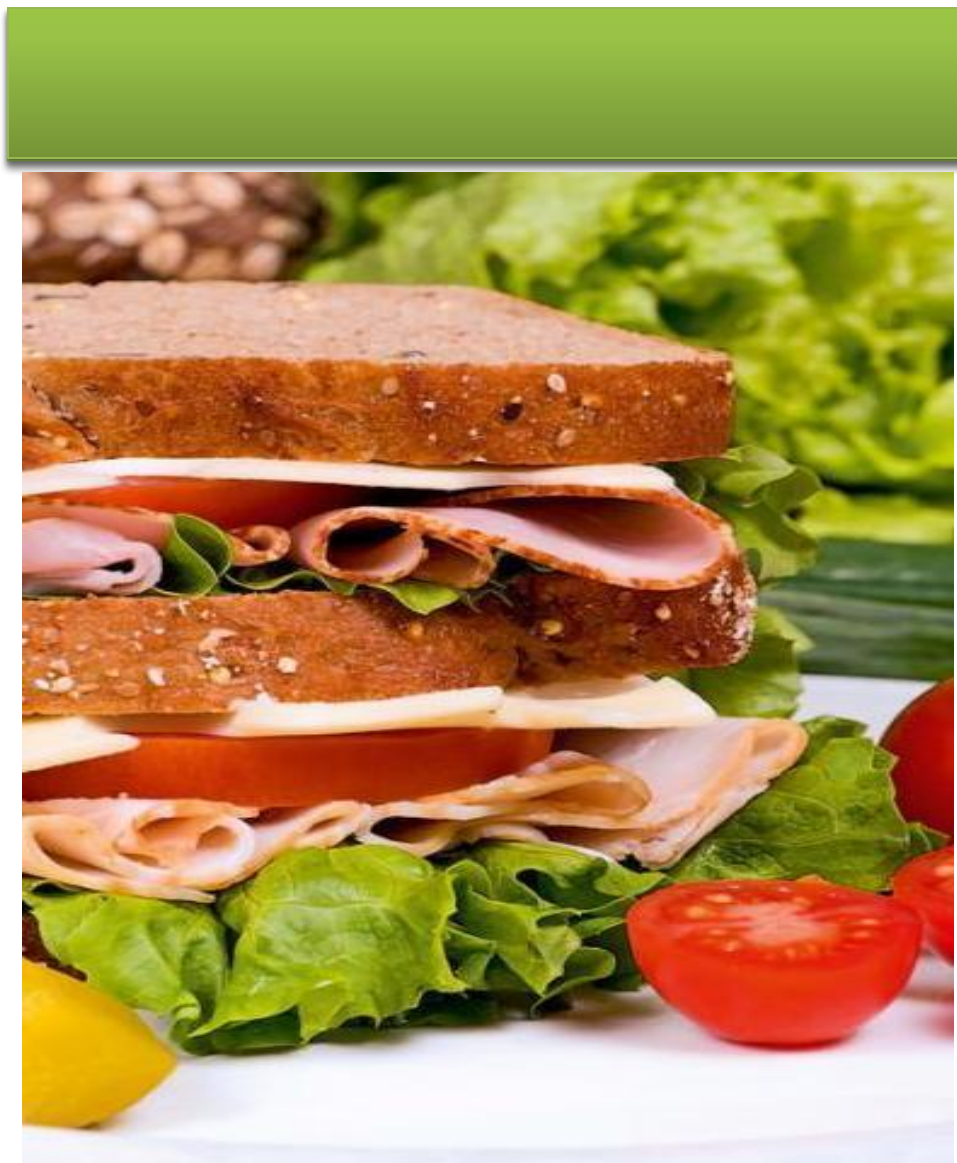
Назовите и запишите как называется ЭТОТ вид еды



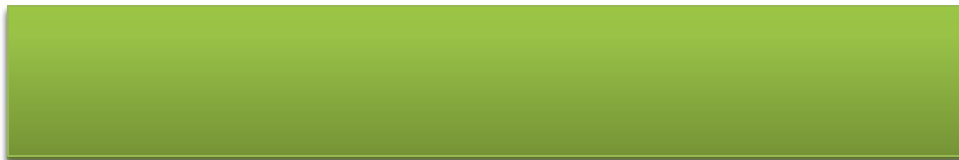
Назовите и запишите как называется ЭТОТ вид еды



Назовите и запишите как называется ЭТОТ ВИД ЕДЫ

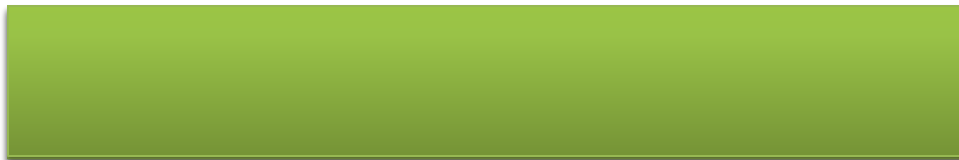


Назовите и запишите как называется ЭТОТ вид еды





Назовите и запишите как называется ЭТОТ вид еды





Назовите и запишите как называется этот вид еды



Назовите и запишите как называется ЭТОТ вид еды



FAST  
FOOD





# Быстрый перекус

**Цель исследования данной работы:**  
выявление роли и необходимости употребления  
иностранных слов.



# А-ля Фуршет

ЗАДАНИЕ. Назовите известные вам мероприятия, на которых отдыхающие принимают различную еду.

**БАНКЕТ**

**ФУРШЕТ**

**БАРБЕКЮ**

**КЕЙТЕРИНГ**

**ШВЕДСКИЙ СТОЛ**

**КОФЕ-БРЕЙК КОФЕ-ПАУЗА**

**КОРПОРАТИВНОЕ мероприятие**

**КЕМПИНГ**

**ПИКНИК**



# Хорошие манеры на каждый день

Когда **пьете** чай или кофе, чашку **надо** **держат** за ручку, **не\_вкладывая** в неё всех пальцев, **не\_поднимая** мизинца.

После перемешивания сахара ложку **надо** **ложит** **положит** **класть** на блюдце.

**Не\_следует** **пить** с помощью ложки.

**Не\_дуйте** на горячий чай или кофе.

Блюдце **не\_поднимаем**, поднимаем только чашку.



# Хорошие манеры на каждый день

Как **поступать** с чаем, заваренным с помощью пакетика, опущенного в чашку?

*Такой способ заварки **даёт** возможность сделать чай желаемой крепости.*

Когда чай **заварится**, вынимаем пакетик и откладываем его на блюдце.

вытаскиваем

выкладываем

вынимаем

ложим

откладываем

кладем



# Эксперимент



# Хорошие манеры на каждый день

Напиток, который **пьют** через соломинку, **не следует вытягивать** до последней капли во избежание **неприятного** звука.





# БЕСТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

**БАЗАР**

разговор, обсуждение какой – либо темы

**БЛИН**

(слово-паразит) имеет междометную функцию

**КОТЛЫ**

часы

**ТРЕСКАТЬ**

есть

**ВСЕ В ШОКОЛАДЕ**

все хорошо

**ЖИТЬ В МАЛИНЕ**

жить богато



**Шутке - минутка**

Прочитайте данные слова, предложенные В.И. Далем в качестве синонимов к иностранным словам. Приведите к этим словам соответствующие заимствованные слова, соединив эти слова стрелкой.

ясноистина

носохватка

звукословие

книгознание

пустосмысл

царь-жила

худодум

патриот

кокетка

пенсне

этнография

аорта

пессимист

фантаст



Выскажите свое мнение по отношению к данному высказыванию.

Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское слово, - значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус.  
*В.Г. Белинский.*

Время ответа – 1 минута

**Упражнение № 240**



Выскажите свое мнение по отношению к данному высказыванию.

Известный процент иностранных слов вращается в язык. И в каждом случае инстинкт художника должен определить эту меру иностранных слов, их необходимость. Лучше говорить «лифт», чем «самоподымальщик», «телефон» чем «далнеразговорня»... Но там, где можно найти коренное русское слово, - нужно его находить.

*А.Н. Толстой.*

Время ответа – 1 минута

**Упражнение № 240**



Выскажите свое мнение по отношению к данному высказыванию.

Я писал Вам...о неудобстве иностранных, не коренных русских или редко употребительных слов. Конечно, тут дело вкуса, и, может быть, во мне говорит излишняя раздражительность или консерватизм человека, давно усвоившего для себя определенные привычки. Слово «флирт» и «чемпион» возбуждают во мне отвращение.

*А.П. Чехов.*

Время ответа – 1 минута

**Упражнение № 240**



Выскажите свое мнение по отношению к данному высказыванию.

Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас. *И. С. Тургенев.*

Время ответа – 1 минута

**Упражнение № 240**



# ДИСКУССИОННАЯ КАРТА

польза и вред заимствований в русском языке

№	Да - это полезно...	№	НЕТ - это вредит...
1		1	
2		2	
3		3	

**ВЫВОД:**

---

---

---

---

Время заполнения карты – 5 минут



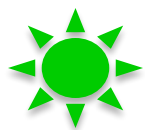
1 двери





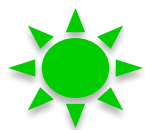


2 дверь





3 дверь



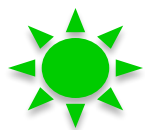


4 дверь





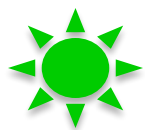
5 дверь





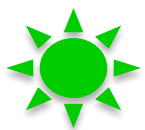


6 дверь






7 дверь





# Домашняя работа



УЧИТЬ §17-28, с. 113-125



УЧИТЬ упр. №237, с. 120



ИСЬМЕННО упр. №241, с.122

Подготовить тесты - 15 вопросов

Сабитова З.К.,  
Жубаева Ф.Х.

**Русский язык:**

Учебник для 10 классов  
общественно-  
гуманитарного  
направления  
общеобразовательных  
школ. – 2-е изд.,  
перераб. – Алматы:  
Издательство «Мектеп»,  
2010. – 400 с.



Проект - «Одежда и Я»,  
выполненный в программе  
Power Point.

# Компетентности, формируемые на данном уроке

Работая на уроке, ученики осваивают навыки, необходимые человеку в XXI веке:

- ✓ развивают творческое мышление;
- ✓ учатся анализировать;
- ✓ учатся ставить задачи и искать пути их реализации;
- ✓ учатся применять на практике информационные технологии;
- ✓ приобретают навыки коллективного творчества, работы в команде.

# Дидактические цели урока

1. Формирование у учащихся потребности самопознания через познание своих знаний.
2. Развитие интереса к процессу познания через урок.
3. Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
4. Развитие умений и навыков в решении проблемных задач на основе поисковой деятельности.

# Методические задачи урока

- ✓ знакомство учащихся с заимствованной лексикой;
- ✓ активизация знаний по теме,
- ✓ расширение информационного кругозора;
- ✓ развитие творческих способностей,
- ✓ организация самостоятельной тренировочной работы.

# Формы урока

- ✓ классно-урочная,
- ✓ коллективная под руководством учителя,
- ✓ самостоятельная индивидуальная → парная  
→ групповая.

# Оборудование урока

- ✓ компьютер, проектор, интерактивная доска
- ✓ презентация
- ✓ фотоаппарат Canon
- ✓ видеокамера
- ✓ Мультфильмы: «Три богатыря и Шамаханская царица», «Рататуй»
- ✓ mp3 записи
- ✓ книжная выставка кулинарных книг
- ✓ газета «Ням-ням»
- ✓ импровизированный стол-фуршет
- ✓ раздаточный ДМ , листы для написания «Меню», фрукты и овощи для мозгового штурма, рабочий лист урока для учащихся, карта отслеживания эффективности урока для учителей, посетивших урок.



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления школ с русским языком обучения. Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина. Астана 2009г.

## БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК

Сабитова З.К., Жубаева Ф.Х. **Русский язык:** Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. – 2-е изд., перераб.– Алматы: Мектеп, 2010. – 400 с.

Сабитова З.К., Жубаева Ф.Х. **Русский язык: Методическое руководство:** Пособие для учителей 10классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2010. – 2008с.

1. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляр В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка: около 730 синоним.рядов. – М.: Рус.яз., 1987. – 448 с.
2. Колесников Н.П., Введенская Л.А. Современный орфографический словарь русского языка Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г., 480с.
3. Лехин И.В., Локшина С.М., Петрова Ф.Н. Словарь иностранных слов. – 13-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 986. – 608с.
4. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 336 с. (Серия «Словари»).
5. Ушакова О.Д. Правильно ли мы говорим?/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2009. – 96с.
6. Ушаков О.Д. Откуда пришли слова: Этимологический словарик школьника. – СПб.: Изд. дом «Литература», 2008. – 96с.

# ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В.В. Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 256с.

# Интернет-ресурсы



ШАБЛОН № 1



+ 2 полоски на белом фоне. Все объединила. Сохранила как рисунок и вставила.

# Интернет-ресурс

<http://mega.breakdances.ru/images.php?&id=932&page=20825&num=10>



<http://www.mota.ru/wallpapers/crop/id/11415>

<http://www.kino-govno.com/movies/ratatouille/gallery/production/12>



<http://www.gtihoreca.com.ua/products/4/10/25418/>



<http://www.homeprice.ru/?pageid=110812&goodid=55548>

